



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TICHE ACADEMY

Εκπαιδευτική προσφορά





Το έργο αυτό διατίθεται με άδεια CC BY-NC 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο αυτής της άδειας χρήσης, παρακαλούμε επισκεφθείτε την ιστοσελίδα <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το έργο TICHE - Training Innovation for Circularity and Holistic economies, στοχεύει στη δημιουργία μιας Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Επαγγελματικής Κατάρτισης για την Κυκλική Οικονομία, βασισμένης στη διακρατική συνεργασία μιας εξαιρετικά έμπειρης και συμπληρωματικής εταιρικής σχέσης (συμπεριλαμβανομένων των συνδεδεμένων εταιρών), που θα φέρει σε επαφή ερευνητικά κέντρα, κτηνιατρικά κέντρα, πανεπιστήμια, ΜΜΕ, clusters, οργανισμούς-ομπρέλες και διεθνή δίκτυα, δημόσιες διοικήσεις, οι οποίοι θα συνεργαστούν ως οικοσύστημα για να αυξήσουν την ανάπτυξη ικανοτήτων και την ανταπόκριση των συστημάτων επαγγελματικής κατάρτισης, σύμφωνα με έναν "Ευρωπαϊκό Χώρο Κατάρτισης".



Università
degli Studi
di Ferrara



Wuppertal
Institut



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στις συγγραφέα/ες και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο ΕΑΕΑ μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

2021-1-IT01-KA220-VET-000033123

ΔΙΑΒΑΣΤΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ



1. Εισαγωγή

Στο πλαίσιο μιας επείγουσας παγκόσμιας πράσινης μετάβασης, οι βιώσιμες πρακτικές και η καινοτομία είναι ζωτικής σημασίας, όπως και η υιοθέτηση προσεγγίσεων βασισμένων στο οικοσύστημα για την κυκλική οικονομία. Όπως περιγράφεται στο **TICHE - R2 - Circular Skills Catcher**, η αναβάθμιση και η επανεκπαίδευση των ανθρώπων, του εργατικού δυναμικού και των επιχειρηματιών, του παρόντος και του μέλλοντος, είναι απαραίτητη για τη θεμελίωση και την επιτάχυνση της μετάβασης.

Η Ακαδημία TICHE θα παρέχει σε όλους τους ενδιαφερόμενους δυνητικούς χρήστες/συμμετέχοντες ευέλικτες ευκαιρίες, οι οποίες θα παρέχονται μέσω μιας ποικιλίας τρόπων κατάρτισης (επιτόπια, διαδικτυακή, μικτή), μαθημάτων κατάρτισης διαφόρων κατηγοριών (σύντομες σειρές μαθημάτων, εκπαιδευτικά χάρτια, μεταπτυχιακά κ.λπ.), διαφόρων επιπέδων δεξιοτήτων (βασικά, ενδιάμεσα, προχωρημένα, εξειδικευμένα), και θα παρέχονται στα αγγλικά και σε ορισμένες εθνικές γλώσσες των εταίρων.

Το παρόν έγγραφο παρέχει μια ολοκληρωμένη επισκόπηση της μικτής εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE, η οποία βασίζεται σε ένα σύνολο **16 ευκαιριών κατάρτισης**, σχεδιασμένων να εφοδιάζουν τους εκπαιδευόμενους με τις απαραίτητες δεξιότητες ώστε να είναι φορείς αλλαγής και να υποστηρίζουν τη μετάβαση στην πράσινη και κυκλική οικονομία μέσω της καθημερινής τους εργασίας.

Το παρόν έγγραφο αντιπροσωπεύει τις συνεργατικές προσπάθειες μιας κοινοπραξίας του έργου TICHE που αποτελείται από επτά εταίρους από έξι χώρες της ΕΕ (IT, GR, FR, IE, FL, G) με γνωστή διεθνή εμπειρία στους τομείς της πράσινης καινοτομίας και της κυκλικής οικονομίας.

Λεπτομερής περιγραφή του πλαισίου ευκαιριών της Ακαδημίας TICHE θα βρείτε στις επόμενες σελίδες. Δεδομένου ότι η Ακαδημία είναι σχεδιασμένη ως μικτή, περισσότερες πληροφορίες και ελεύθερη πρόσβαση σε αυτές τις ευκαιρίες είναι διαθέσιμες μέσω του δικτυακού τόπου του έργου <https://tiche-academy.eu/>.

Διαβάστε περισσότερα για να γίνετε συνεργάτης στο ταξίδι του TICHE προς την κυκλική οικονομία!

**ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΙΣΗΕ - ΑΚΑΔΗΜΙΑ -
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΥΚΛΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ
ΠΟΡΟΥΣ ΚΑΙ ΠΡΟΪΟΝΤΑ**

1

Λεπτομερής περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) <i>(π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστοϋφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</i>	Σχεδιασμός κυκλικών συστημάτων για πόρους και προϊόντα
Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)	Κανένα
Επίπεδο ικανότητας <i>(βασικά/βασικά, ενδιάμεσα, προχωρημένα, πολύ εξειδικευμένα)</i>	Βασικά έως ενδιάμεσα
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα <i>(Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</i>	<p>Οι συμμετέχοντες θα εισαχθούν σε βασικές πτυχές του σχεδιασμού κυκλικών συστημάτων και θα αποκτήσουν γνώσεις και πρακτική καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο ολιστικής και στρατηγικής ευθυγράμμισης του Branding, των αλυσίδων αξίας, του σχεδιασμού προϊόντων και των επιχειρηματικών μοντέλων με κυκλικό τρόπο. Το πρόγραμμα θα δώσει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να θέσουν τα θεμέλια για να καταστήσουν κάθε επιχείρηση ανθεκτική, αποκτώντας γνώσεις σχετικά με τις τάσεις, τις ευκαιρίες, τους κινδύνους και τις πολιτικές, καθώς και να αναπτύξουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για την έναρξη της κυκλικής μετάβασης.</p>
Μεθοδολογίες	<p>Αρχικά, θα αναπτυχθεί μια σειρά 6 ενοτήτων που θα παραδίδονται μέσω διαλέξεων και διαδραστικών συνεδριών. Θα χρησιμοποιηθούν πραγματικές μελέτες περίπτωσης για να καταδειχθούν διάφορες πτυχές του σχεδιασμού κυκλικών συστημάτων. Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να παρακολουθήσουν μεμονωμένες ενότητες ή να παρακολουθήσουν και τις 6 ενότητες για να αποκτήσουν πλήρη κατάρτιση στον σχεδιασμό κυκλικών συστημάτων.</p> <p>Κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης και παράδοσης των 6 ενοτήτων, η apois θα διεξάγει έρευνες για να προσδιορίσει το μελλοντικό ενδιαφέρον και τις ανάγκες κατάρτισης για πιο εμπειροστατωμένες ενότητες που θα καλύπτουν τα επιμέρους θέματα που αναφέρονται σε κάθε ενότητα. Αυτά τα πρόσθετα θέματα μπορούν ενδεχομένως να αναπτυχθούν σε μελλοντικές ενότητες του μαθήματος, εάν είναι απαραίτητο. Με αυτόν τον τρόπο, οι μελλοντικές εξελίξεις των μαθημάτων μπορούν να συνδιαμορφωθούν άμεσα με τους συμμετέχοντες. Αυτές οι νέες ενότητες μπορούν επίσης να επικεντρωθούν σε συγκεκριμένους τομείς (π.χ. έπιπλα, ηλεκτρονικά είδη, κλωστοϋφαντουργία, κατασκευές κ.λπ.).</p> <p>Το μάθημα θα διαρκέσει τρεις εβδομάδες.</p>
Τρόποι εκμάθησης <i>(μικτή, online, επιτόπια)</i>	Online
Αξιολόγηση <i>(π.χ. δοκιμές)</i>	Δοκιμασία ή ισοδύναμη αξιολόγηση
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Πιστοποίηση παρακολούθησης για πλήρη συμμετοχή και στα 6 μαθήματα, Έκδοση μικροπιστοποιητικών μέσω του συστήματος

	Europass (Europass Digital Credentials for Learning)
Αποδέκτες	Το μάθημα θα είναι ανοιχτό σε όλους όσους ενδιαφέρονται να κατανοήσουν πώς πραγματοποιείται η μετάβαση σε μια κυκλική οικονομία και τα ζητήματα βιωσιμότητας που σχετίζονται με τη χρήση των πόρων στα προϊόντα. Θα απευθύνεται σε επιχειρηματίες, επαγγελματίες και φοιτητές.
Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Αγγλικά

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΜΟΝΑΔΑ 1	Σχεδιασμός κυκλικών προϊόντων	1 ώρα
ΜΟΝΑΔΑ 2	Κυκλικά επιχειρηματικά μοντέλα	1 ώρα
ΜΟΝΑΔΑ 3	Κυκλική επωνυμία και επικοινωνία	1 ώρα
ΜΟΝΑΔΑ 4	Κυκλικοί κύκλοι ζωής	1 ώρα
ΜΟΝΑΔΑ 5	Κυκλικά υλικά	1 ώρα
ΜΟΝΑΔΑ 6	Πολιτική κυκλικού σχεδιασμού	1 ώρα

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1	
Τίτλος ενότητας: Σχεδιασμός κυκλικών προϊόντων	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
Το 80% των περιβαλλοντικών επιπτώσεων καθορίζεται στο στάδιο του σχεδιασμού, ωστόσο οι σχεδιαστές δεν σχεδιάζουν κυκλικά προϊόντα σε επαρκή βαθμό. Ο κύριος στόχος αυτής της ενότητας είναι να μπορέσουν οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν τη ζωτική σημασία της επιλογής των σωστών στρατηγικών σχεδιασμού για να διασφαλιστεί ότι τα προϊόντα είναι πραγματικά κυκλικά, λαμβάνοντας υπόψη τα παγκόσμια πρότυπα.	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Μετάβαση από γραμμικό σε κυκλικό σχεδιασμό Σχεδιασμός για ανθεκτικότητα Σχεδιασμός για επισκευή Σχεδιασμός για αποσυναρμολόγηση Σχεδιασμός για την ανάκτηση πόρων 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
Οι συμμετέχοντες θα έχουν μια βασική κατανόηση των διαφορετικών ορισμών των στρατηγικών κυκλικού σχεδιασμού, του τρόπου με τον οποίο αυτές οι στρατηγικές σχεδιασμού επικαλύπτονται και	Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να περιγράψουν στρατηγικές κυκλικού σχεδιασμού κατάλληλες για διαφορετικά πλαίσια εφαρμογών.

ενσωματώνονται για να δημιουργούν κυκλικά συστήματα.	
--	--

Ενότητα: Σχεδιασμός κυκλικών προϊόντων

Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)	(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).	(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Κατανόηση των διαφόρων στρατηγικών κυκλικού σχεδιασμού και των ορισμών τους. Γνώση του τρόπου με τον οποίο οι στρατηγικές κυκλικού σχεδιασμού επικαλύπτονται και ενσωματώνονται για τη δημιουργία κυκλικών συστημάτων.	Ικανότητα ανάλυσης διαφορετικών στρατηγικών κυκλικού σχεδιασμού και της δυνατότητας εφαρμογής τους. Ικανότητα εντοπισμού ευκαιριών για την εφαρμογή στρατηγικών κυκλικού σχεδιασμού σε πρακτικά σενάρια.	Ικανότητα ενσωμάτωσης της θεωρητικής γνώσης των στρατηγικών κυκλικού σχεδιασμού σε πρακτικές εφαρμογές. Ικανότητα σύστασης κατάλληλων στρατηγικών κυκλικού σχεδιασμού ανάλογα με τα συγκεκριμένα πλαίσια και τις ανάγκες.

ΜΟΝΑΔΑ 2

Τίτλος ενότητας: Κυκλικό επιχειρηματικό μοντέλο

Κύριοι στόχοι της ενότητας

Οι κυκλικές επιχειρηματικές μεταβάσεις συχνά αποτυγχάνουν επειδή οι εταιρείες δεν αναπτύσσουν αποτελεσματικά τα κατάλληλα κυκλικά επιχειρηματικά μοντέλα για να διασφαλίσουν ότι μπορούν να υλοποιήσουν οικονομικά και λειτουργικά τα κυκλικά σχέδια μετάβασης. Ο κύριος στόχος αυτής της ενότητας είναι να μπορέσουν οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν τη ζωτική σημασία της επιλογής των κατάλληλων επιχειρηματικών μοντέλων για να διασφαλιστεί ότι τα προϊόντα είναι πραγματικά κυκλικά.

Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας

- Επεξεργασία του
- Κίνητρα Επιστροφή
- Διευκόλυνση της επαναχρησιμοποίησης
- Παραγωγή κατά παραγγελία
- Συστήματα υποστήριξης προϊόντων
- Οικονομία διαμοιρασμού

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. να έχουν σαφή κατανόηση της έννοιας της ΕΚ, ιστορική εξέλιξη, ορισμοί, αρχές. Γνώση βασικών παραδειγμάτων ΕΚ στην πράξη).

Κριτήρια αξιολόγησης:

Ο μαθητής μπορεί να

(π.χ. Ορισμός της έννοιας της ΕΚ και παροχή σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΕΚ).

Οι συμμετέχοντες θα έχουν μια βασική κατανόηση του ορισμού κάθε κυκλικού επιχειρηματικού μοντέλου, του τρόπου με τον οποίο αυτά τα επιχειρηματικά μοντέλα επικαλύπτονται και ενσωματώνονται για τη δημιουργία κυκλικών συστημάτων.	Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να περιγράψουν ένα ή περισσότερα κατάλληλα κυκλικά επιχειρηματικά μοντέλα για ένα προϊόν.
--	---

Ενότητα: Κυκλικό επιχειρηματικό μοντέλο		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
<i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	<i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	<i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Κατανόηση των διαφόρων κυκλικών επιχειρηματικών μοντέλων (π.χ. ανακατασκευή, συστήματα υποστήριξης προϊόντων). Γνώση του τρόπου με τον οποίο τα κυκλικά επιχειρηματικά μοντέλα συμβάλλουν στη λειτουργική και οικονομική βιωσιμότητα.	Ικανότητα αξιολόγησης και επιλογής των κατάλληλων κυκλικών επιχειρηματικών μοντέλων για διάφορα προϊόντα ή υπηρεσίες. Ικανότητα σχεδιασμού κυκλικών επιχειρηματικών μοντέλων που υποστηρίζουν αποτελεσματικά τα κυκλικά σχέδια μετάβασης.	Εμπειρία στην εφαρμογή κυκλικών επιχειρηματικών μοντέλων για την επίτευξη βιώσιμων αποτελεσμάτων. Ικανότητα προσαρμογής και καινοτομίας των κυκλικών επιχειρηματικών μοντέλων σε ανταπόκριση στις αλλαγές του επιχειρηματικού περιβάλλοντος.

ΜΟΝΑΔΑ 3

Τίτλος ενότητας: Branding και κυκλική επικοινωνία

Κύριοι στόχοι της ενότητας

Πολλές εταιρείες φοβούνται το greenwashing ή το κυκλικό πλύσιμο και δεν επικοινωνούν επαρκώς τις κυκλικές δραστηριότητές τους. Με τις αναδυόμενες πολιτικές και κανονισμούς της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και της Δανίας κατά του greenwashing, είναι σημαντικό για τις εταιρείες να είναι έτοιμες. Ο κύριος στόχος αυτής της ενότητας είναι να μπορέσουν οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν τις βασικές πτυχές της ανάπτυξης μιας συνεπούς, συνεκτικής και προσβάσιμης κυκλικής ταυτότητας μάρκας και να διασφαλίσουν ότι η μάρκα επικοινωνεί με σαφήνεια και ακρίβεια τα κυκλικά χαρακτηριστικά, (στρατηγική σχεδιασμού και επιχειρηματικά μοντέλα), του προϊόντος.

Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας

- Αξίες της μάρκας
- Προσωπικότητα της μάρκας
- Σκοπός του σήματος
- Θέση μάρκας
- Αποφυγή του greenwashing
- Κυκλική επικοινωνία

<p>Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i></p>	<p>Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορισμός της έννοιας της ΚΕ και αναφορά σχετικών παραδειγμάτων. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i></p>
<p>Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν μια βασική κατανόηση για το τι είναι το greenwashing και πώς να το αποφεύγουν. Θα αποκτήσουν εικόνα για τη σημασία της ευθυγράμμισης του εμπορικού τους σήματος με την κατάλληλη στρατηγική κυκλικού σχεδιασμού και τα κυκλικά επιχειρηματικά μοντέλα που απευθύνονται στη μοναδική τους αγορά.</p>	<p>Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να περιγράψουν τη στρατηγική τους για την κυκλική επωνυμία.</p>

Ενότητα: Branding και κυκλική επικοινωνία		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
<p><i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i></p>	<p><i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i></p>	<p><i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i></p>
<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</p>
<p>Κατανόηση των βασικών πτυχών της ανάπτυξης μιας κυκλικής ταυτότητας μάρκας. Γνώση των στρατηγικών για την αποφυγή του greenwashing και την αποτελεσματική επικοινωνία των κυκλικών χαρακτηριστικών.</p>	<p>Ικανότητα ανάπτυξης συνεκτικής και συνεπούς επικοινωνίας του κυκλικού σήματος.</p>	<p>Εμπειρογνωμοσύνη στη δημιουργία και διατήρηση μιας αξιόπιστης κυκλικής ταυτότητας μάρκας.</p>

ΜΟΝΑΔΑ 4
<p>Τίτλος ενότητας: Ενότητα: Κυκλικοί πόροι</p>
<p><i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i></p>
<p>Στόχος της ενότητας είναι να μπορέσουν οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν γιατί τα κυκλικά υλικά είναι ζωτικής σημασίας για τη στρατηγική κυκλικού σχεδιασμού, τα επιχειρηματικά μοντέλα, το branding και την αλυσίδα αξίας τους.</p>
<p><i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός για την ανάκτηση πόρων • Ανακύκλωση, ανακύκλωση και ανακύκλωση • Καινοτομίες στα βιολογικά υλικά • Βιομηχανική συμβίωση

<p>Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i></p>	<p>Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i></p>
<p>Οι συμμετέχοντες θα έχουν μια βασική κατανόηση της διάκρισης μεταξύ βιολογικών και τεχνικών υλικών. Θα έχουν επίσης μια βασική κατανόηση της διαφοράς μεταξύ της ανακύκλωσης, της ανακύκλωσης και της ανακύκλωσης των υλικών και θα μάθουν για τις αναδυόμενες καινοτομίες στα βιολογικά υλικά.</p>	<p>Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να εντοπίσουν βιώσιμα υλικά που θα μπορούσαν δυνητικά να ευθυγραμμιστούν με τη στρατηγική κυκλικού σχεδιασμού και το κυκλικό επιχειρηματικό μοντέλο τους.</p>

Ενότητα: Πόροι: Κυκλικοί πόροι		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
<p><i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i></p> <p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p> <p>Κατανόηση της σημασίας των κυκλικών υλικών στις στρατηγικές σχεδιασμού και στα επιχειρηματικά μοντέλα. Γνώση των διαφόρων τύπων βιώσιμων υλικών και των εφαρμογών τους.</p>	<p><i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i></p> <p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p> <p>Ικανότητα εντοπισμού και αξιολόγησης βιώσιμων υλικών για κυκλικό σχεδιασμό.</p>	<p><i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i></p> <p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</p> <p>Εμπειρογνωμοσύνη στη βελτιστοποίηση της ανάκτησης πόρων και στην ελαχιστοποίηση των αποβλήτων μέσω κυκλικών υλικών.</p>

ΜΟΝΑΔΑ 5
<p>Τίτλος ενότητας: Πολιτική κυκλικών προϊόντων</p>
<p><i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i></p>
<p>Η κυκλική οικονομία θα επιτρέψει στην ΕΕ να επιτύχει το 50% των στόχων της για το Καθαρό Μηδέν, με τη φιλοδοξία να διπλασιάσει τα μέσα ποσοστά κυκλικής οικονομίας της ΕΕ από το σημερινό 12% στο 24%. Επιπλέον, πολλές χώρες προχωρούν πέρα από το σχέδιο δράσης 2 της ΕΕ για την κυκλική οικονομία, αναπτύσσοντας εξατομικευμένους ή αυστηρότερους κανονισμούς για την κυκλική οικονομία.</p> <p>Στόχος αυτής της ενότητας είναι να εισαγάγει τους συμμετέχοντες στην ποικιλία των κυκλικών πολιτικών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την προώθηση, την υποστήριξη, την ανάθεση και την ενεργοποίηση του κυκλικού σχεδιασμού και των κυκλικών επιχειρηματικών μοντέλων, εξασφαλίζοντας τη μετάβαση σε μια κυκλική οικονομία για όλους μας.</p>
<p><i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Τύπος πολιτικών κυκλικών προϊόντων • Τρέχουσα και αναδυόμενη κυκλική πολιτική στην ΕΕ • Σχεδιασμός μιας νέας εθνικής και περιφερειακής κυκλικής πολιτικής 	
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i></p>	<p>Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i></p>
Οι συμμετέχοντες θα έχουν μια βασική κατανόηση των διαφόρων τύπων πολιτικών για κυκλικά προϊόντα.	Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να περιγράψουν τις κύριες αναδυόμενες πολιτικές της ΕΕ για την κυκλική οικονομία.

Ενότητα: Πολιτική κυκλικών προϊόντων		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
<i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	<i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	<i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Γνώση των διαφόρων τύπων πολιτικών κυκλικών προϊόντων και των στόχων τους. Γνώση των τρεχουσών και αναδυόμενων κυκλικών πολιτικών, ιδίως στο πλαίσιο της ΕΕ.	Ικανότητα ανάλυσης του αντίκτυπου των κυκλικών πολιτικών στις επιχειρηματικές δραστηριότητες και στρατηγικές.	Ικανότητα υποστήριξης αλλαγών πολιτικής που υποστηρίζουν τις αρχές και τις πρακτικές της κυκλικής οικονομίας.

ΜΟΝΑΔΑ 6
Τίτλος ενότητας: Κύκλοι ζωής
Κύριοι στόχοι της ενότητας
Η κατανόηση ολόκληρου του κύκλου ζωής ενός προϊόντος και των πόρων του είναι ζωτικής σημασίας για την κατανόηση των σημείων όπου μπορούν να εφαρμοστούν οι κατάλληλες κυκλικές παρεμβάσεις. Στόχος αυτής της ενότητας είναι οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν τη σημασία της χαρτογράφησης ολόκληρου του κύκλου ζωής ενός προϊόντος για τον εντοπισμό κατάλληλων κυκλικών παρεμβάσεων που συνδυάζουν με επιτυχία στρατηγικές κυκλικού σχεδιασμού προϊόντων, κυκλικά επιχειρηματικά μοντέλα, κυκλικά υλικά, branding και αναδυόμενες κυκλικές πολιτικές.
Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας
<ul style="list-style-type: none"> • Σκέψη κύκλου ζωής • Χαρτογράφηση του κύκλου ζωής • Αξιολόγηση κύκλου ζωής • Κυκλική ιχνηλασιμότητα (διαβατήρια προϊόντων και υλικών)

<p>Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i></p>	<p>Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i></p>
<p>Οι συμμετέχοντες θα έχουν μια βασική κατανόηση του τι είναι ένας κύκλος ζωής, πώς διεξάγονται οι αξιολογήσεις κύκλων ζωής και ποια είναι τα βασικά βήματα που είναι σημαντικά για τη χαρτογράφηση των κύκλων ζωής ενός προϊόντος.</p>	<p>Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να ορίσουν και να αναλύσουν έναν βασικό κύκλο ζωής για ένα κυκλικό προϊόν.</p>

Ενότητα: Κύκλοι ζωής		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
<p><i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i></p>	<p><i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i></p>	<p><i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i></p>
<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</p>
<p>Γνώση της έννοιας του κύκλου ζωής και της εφαρμογής της σε στρατηγικές κυκλικής οικονομίας. Γνώση των μεθόδων και εργαλείων αξιολόγησης του κύκλου ζωής για την εκτίμηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων.</p>	<p>Ικανότητα εφαρμογής της σκέψης του κύκλου ζωής για τη βελτίωση του σχεδιασμού προϊόντων, της επιλογής υλικών και των στρατηγικών για το τέλος του κύκλου ζωής.</p>	<p>Εμπειρία στην εφαρμογή στρατηγικών κυκλικού κύκλου ζωής για τη βελτίωση των επιδόσεων βιωσιμότητας.</p>

ΤΙCΗΕ - ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ
**ΓΙΑ ΚΥΚΛΙΚΑ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΑ
ΜΟΝΤΕΛΑ**

2

Λεπτομερής περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) <i>(π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστούφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</i>	Πρώτο ετήσιο εργαστήριο: Πάνω από 20 χρόνια έρευνας για την οικολογική καινοτομία: διδάγματα και νέες κατευθύνσεις (10-11 Νοεμβρίου 2022).
Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)	Κανένα
Επίπεδο ικανότητας <i>(βασική/βασική, ενδιάμεση, προχωρημένη, ιδιαίτερα εξειδικευμένη)</i>	Υψηλό επίπεδο εξειδίκευσης
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα <i>(Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</i>	Στο τέλος αυτού του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να αναπτύξουν κριτική κατανόηση και ικανότητα προβληματισμού σχετικά με τον σημαντικό ρόλο της οικολογικής καινοτομίας στη μετάβαση των εταιρειών προς κυκλικά και βιώσιμα επιχειρηματικά μοντέλα.
Μεθοδολογίες	Παρουσίαση των πιο πρόσφατων ερευνητικών συμπερασμάτων, παρουσίαση δεδομένων, παρουσίαση πειραμάτων στον τομέα της κυκλικής οικονομίας, της οικολογικής καινοτομίας και της αειφορίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
Τρόποι εκμάθησης <i>(μικτή, online, επιτόπια)</i>	Επί τόπου
Αξιολόγηση <i>(π.χ. δοκιμές)</i>	Δοκιμασία ή ισοδύναμη αξιολόγηση
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Πιστοποιητικό παρακολούθησης, Έκδοση μικροπιστοποιητικών μέσω του συστήματος Europass (Europass Digital Credentials for Learning)
Αποδέκτες	Φοιτητές, ακαδημαϊκοί, εμπειρογνώμονες του κλάδου, υπάλληλοι δημόσιων οργανισμών.
Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Αγγλικά

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΕΝΟΤΗΤΑ 1/ ΗΜΕΡΑ 1	ΗΜΕΡΑ 1 / Πάνω από 20 χρόνια οικολογικής καινοτομίας Έρευνα: διδάγματα και νέες κατευθύνσεις	8 ώρες
ΕΝΟΤΗΤΑ 2/ ΗΜΕΡΑ 2	ΗΜΕΡΑ 2 / Πάνω από 20 χρόνια οικολογικής καινοτομίας Έρευνα: διδάγματα και νέες κατευθύνσεις	8 ώρες

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1
Τίτλος ενότητας: ΗΜΕΡΑ 1 /Πάνω από 20 χρόνια έρευνας για την οικολογική καινοτομία: διδάγματα και νέες κατευθύνσεις
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>
Στόχος του εργαστηρίου είναι να παράσχει τόσο θεμελιώδεις γνώσεις όσο και τις τελευταίες ερευνητικές εξελίξεις σχετικά με τις περιβαλλοντικές καινοτομίες - την "οικολογική καινοτομία" - από μικρο- και μακροσκοπική σκοπιά.
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>
<p>12.00 Εναρκτήρια ομιλία Fernando J. Diaz Lopez (EIT Climate KIC και Πανεπιστήμιο Stellenbosch)</p> <p>12.30 Συνεδρία 1 Έρευνα για την οικολογική καινοτομία και νέες προοπτικές Πρόεδρος: Claudia Ghisetti (Πανεπιστήμιο του Μιλάνου - Bicocca) René Kemp (Πανεπιστήμιο του Μάαστριχτ) Συγγραφείς: Arie Rip και Harro van Lente Εξελικτικές προσεγγίσεις στην καινοτομία για τη βιωσιμότητα. Πώς η βιωσιμότητα και οι ανάγκες μπορούν να αλλάξουν Sandra Schillo (Πανεπιστήμιο της Οτάβα) 20 χρόνια έρευνας για την οικολογική καινοτομία - Σκέψεις, παρατηρήσεις και μια εποικοδομητική πρόκληση</p> <p>13:30 Μεσημεριανό διάλειμμα</p> <p>14:30 Παρουσίαση δωρεάν Alessio D'Amato (Πανεπιστήμιο της Ρώμης "Tor Vergata" και IAERE) Οικολογική καινοτομία για τη μετάβαση στην κυκλική οικονομία</p> <p>15.30 Παρουσίαση Eco-Innovative Society Fernando J. Diaz Lopez (EIT Climate KIC και Πανεπιστήμιο Stellenbosch) Οικολογική καινοτομία, μια παγκόσμια κοινότητα και ένα ερευνητικό θεματολόγιο</p> <p>16:00 Παρουσίαση των προσκεκλημένων Nicholas Palaschuk (Πανεπιστήμιο του Waterloo) Δίκτυο Οικολογικής Καινοτομίας της Βόρειας Αμερικής 16:30 Συνεδρία 2 Οικολογική καινοτομία σε επιχειρήσεις 17:30 Πρόεδρος : Elisa Chioatto (Πανεπιστήμιο της Ferrara) Valery Chistov (Deusto Business School) Συγγραφείς: Javier Carrillo Hermosilla, Nekane Aramburu Goya Πώς επηρεάζει η ανοικτή οικολογική καινοτομία τη ριζοσπαστικότητα της οικολογικής καινοτομίας; Manyabe Esangela Daniel (Εθνικό Πανεπιστήμιο Kyngrook) Συγγραφείς: Mahamadou Biga-Diambidou , Gye-Wan Moon , Bungandwa Toussain, Yeguignafere Diarassouba, Valérie Swaen Οικοδόμηση ενός βιώσιμου επιχειρηματικού οικοσυστήματος στην υποσαχάρια Αφρική: Ο ρόλος της οικολογικής καινοτομίας, της καθαρότερης παραγωγής και της κυκλικής οικονομίας Διάλειμμα για καφέ (10')</p>

<p>Asia Guerreschi (Πανεπιστήμιο της Φεράρα) Συν-συγγραφέας: Fernando J. Diaz Lopez (EIT Climate KIC και University of Stellenbosch) Η συνεργασία ως κινητήριο μοχλός της οικολογικής καινοτομίας: μια ανασκόπηση της βιβλιογραφίας με έμφαση στους συνεταιρισμούς Ahmed Bin Sanaullah (University of Warsaw) Συν-συγγραφέας: Magdalena Marczevska Η κάθετη γεωργία ως λύση για τη βιώσιμη γεωργία: Προτάσεις επιχειρηματικών μοντέλων για τους κάθετους αγρότες 18:30 Ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων (ακολουθεί κοινωνικό πρόγραμμα)</p>	
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i></p>	<p>Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i></p>
<p>Να κατανοήσουν σαφώς τις κύριες θεωρίες περιβαλλοντικής βιωσιμότητας. Να έχουν σαφή κατανόηση των εφαρμόσιμων οικολογικών καινοτομιών που υποστηρίζουν την κυκλική μετάβαση.</p>	<p>Δημιουργία και επιλογή βιώσιμων οικολογικών καινοτομιών που είναι συμβατές με την κυκλική οικονομία και μειώνουν περιβαλλοντικές επιπτώσεις.</p>

Αποτελέσματα

<p>Ενότητα: ΗΜΕΡΑ 1 / 10 Νοεμβρίου, 2022: Πάνω από 20 χρόνια έρευνας για την οικολογική καινοτομία: διδάγματα και νέες κατευθύνσεις.</p>		
<p>Γνώση <i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i></p>	<p>Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i></p>	<p>Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i></p>
<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</p>
<p>πώς μπορεί να μειωθεί ο περιβαλλοντικός αντίκτυπος με την υιοθέτηση πιο οικολογικών και βιώσιμων/κυκλικών επιχειρηματικών μοντέλων</p>	<p>να εντοπίζει εφικτές οικολογικές καινοτομίες που είναι συμβατές με την κυκλική οικονομία, αναγνωρίζουν τις κινήσεις καινοτομίας για τη βελτίωση των οργανωτικών συστημάτων, των δομών και της κουλτούρας και αναπτύσσουν νοοτροπία καινοτομίας με επίκεντρο το μέλλον.</p>	<p>να αναπτύξει διαπροσωπικές, αναλυτικές δεξιότητες και δεξιότητες παρουσίασης- να παράσχει λεπτομερή εικόνα των προκλήσεων και των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι εταιρείες που επιθυμούν να υιοθετήσουν μια πιο φιλική προς το περιβάλλον καινοτόμο στάση.</p>

ΜΟΝΑΔΑ 2

Τίτλος ενότητας: ΗΜΕΡΑ 2 Πάνω από 20 χρόνια έρευνας για την οικολογική καινοτομία: διδάγματα και νέες κατευθύνσεις

Κύριοι στόχοι της ενότητας

Στόχος του εργαστηρίου είναι να παράσχει τόσο θεμελιώδεις γνώσεις όσο και τις τελευταίες ερευνητικές εξελίξεις σχετικά με τις περιβαλλοντικές καινοτομίες - την "οικολογική καινοτομία" - από μικρο- και μακροσκοπική σκοπιά.

Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας

8.30 Εγγραφές

09:00 Εισαγωγή στο εργαστήριο

Fernando J. Diaz Lopez (EIT Climate KIC και Πανεπιστήμιο

Stellenbosch) 09:10 **Εναρκτήρια διάλεξη**

Massimiliano Mazzanti (Πανεπιστήμιο Ferrara, SEEDs και CERCIS)

Μοντελοποίηση της παραγωγής πράσινης γνώσης και των πολιτικών οικολογικής καινοτομίας

10:00 - Συνεδρία 3 Οικολογική καινοτομία για την ενεργειακή, ψηφιακή, βιώσιμη και κλιματική μετάβαση Πρόεδρος: Christoph Kiefer (Fraunhofer ISI)

Ryan Roberts (Victoria University of Wellington)

Συγγραφείς: Alan Brent, Jim Hinkley, Bob

Cavana

Κατανόηση των επιπτώσεων της οικολογικής καινοτομίας: κοιντικά έργα ανανεώσιμης ενέργειας στην Αωτερουά Νέα Ζηλανδία

Sandro Montresor (GSSI)

Συγγραφείς: Francesco Rentocchini και Antonio Vezzani

"Περπατώντας στην πράσινη γραμμή": κυβερνητικά χρηματοδοτούμενη E&A και καθαρές τεχνολογίες στις ΗΠΑ

Claudia Ghisetti (Πανεπιστήμιο Bicocca)

Συν-συγγραφείς: Davide Antonioli, Massimiliano Mazzanti, Francesco Nicolli, Marco

Quatrosi "Δίδυμη μετάβαση" και οργανωτικές ρυθμίσεις: εμπειρικά στοιχεία από ιταλικές περιφέρειες Magdalena Marczevska (Πανεπιστήμιο της Βαρσοβίας)

Ψηφιακή ή βιώσιμη: Το δίλημμα των MME

11:30 Μίνι συνέδριο μόνο με πρόσκληση

Guy Fournier (Πανεπιστήμιο του Pforzheim)

Συστημική καινοτομία στις μεταφορές με αυτοματοποιημένα μικρά λεωφορεία και ITS: η αστικοκεντρική προσέγγιση της AVENUE

11:45 Διάλειμμα για καφέ

12:00 Παρουσίαση των προσκεκλημένων

Ubiratã Tortato (Ποντιφικό Καθολικό Πανεπιστήμιο της Παρανά)

Κυκλική οικονομία και ESG από την άποψη της οικολογικής καινοτομίας: πρόδος στη Βραζιλία

12:30 Mahamadou Biga-Diambeidou (UCLouvain και ICN Business School, Lorraine University-CERFIGE)

Πρώθηση ενός ερευνητικού οικοσυστήματος για τη βιώσιμη επιχειρηματικότητα στην Αφρική

12:45 Μηνύματα κλεισίματος

Massimiliano Mazzanti (Πανεπιστήμιο Ferrara, SEEDs και CERCIS)

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).

Κριτήρια αξιολόγησης:

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).

Να κατανοούν σαφώς τις κύριες θεωρίες περιβαλλοντικής βιωσιμότητας.

Να έχετε σαφή αντίληψη των εφικτών οικολογικών καινοτομιών που προωθούν την κυκλική μετάβαση σε επίπεδο εταιρείας.

Δημιουργία και επιλογή βιώσιμων οικολογικών καινοτομιών που είναι συμβατές με την κυκλική οικονομία και μειώνουν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις.

Αποτελέσματα

Ενότητα: ΗΜΕΡΑ 2 /11 Νοεμβρίου, 2022: Πάνω από 20 χρόνια έρευνας για την οικολογική καινοτομία: διδάγματα και νέες κατευθύνσεις.		
<p>Γνώση</p> <p>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</p>	<p>Δεξιότητες</p> <p>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</p>	<p>Δεξιότητες</p> <p>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</p>
<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</p>
<p>Πώς μπορεί να μειωθεί ο περιβαλλοντικός αντίκτυπος με την υιοθέτηση πιο οικολογικών και βιώσιμων/κυκλικών επιχειρηματικών μοντέλων.</p>	<p>Προσδιορισμός εφικτών οικολογικών καινοτομιών που είναι συμβατές με την κυκλική οικονομία. Αναγνώριση των βασικών παραγόντων καινοτομίας και βελτίωση των συστημάτων, των δομών και της οργανωτικής κουλτούρας.</p>	<p>Ανάπτυξη διαπροσωπικών και αναλυτικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων παρουσίασης-παροχή λεπτομερούς εικόνας των προκλήσεων και των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι εταιρείες που επιθυμούν να υιοθετήσουν μια πιο φιλική προς το περιβάλλον καινοτομία στάση.</p>

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ ΤΗΣ ΤΙΣΗΕ - ΑΚΑΔΗΜΪΑΣ
ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΥΚΛΙΚΌΤΗΤΑ**

3

Λεπτομερής περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) <i>(π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστοϋφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</i>	Προς την κυκλικότητα
Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)	7
Επίπεδο ικανότητας <i>(βασική/βασική, ενδιάμεση, προχωρημένη, ιδιαίτερα εξειδικευμένη)</i>	Προχωρημένο
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα <i>(Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</i>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο σπουδαστής θα είναι σε θέση να εξηγήσει τις έννοιες της γραμμικής και της κυκλικής οικονομίας και τις βασικές προκλήσεις βιωσιμότητας που μας αναγκάζουν να μετακινηθούμε από ένα γραμμικό μοντέλο σε μια κυκλική οικονομία, με κυκλικά επιχειρηματικά μοντέλα. Ο σπουδαστής θα είναι σε θέση να συνοψίζει τις εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές και τα σχέδια δράσης για την κυκλική οικονομία, να εξηγήει και να χρησιμοποιεί τα εργαλεία της κυκλικής οικονομίας που χρησιμοποιούνται για την προώθηση της μετάβασης στην κυκλική οικονομία. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να αναλύει την ικανότητα επιλεγμένων προϊόντων, διαδικασιών και υπηρεσιών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της κυκλικής οικονομίας. Σε σχέση με τα παραπάνω, ο φοιτητής θα είναι σε θέση να εντοπίζει και να αναλύει τις αναπτυξιακές ανάγκες και τις πρακτικές δράσεις για την επίτευξη των στόχων της κυκλικής οικονομίας.
Μεθοδολογίες	Διαλέξεις, ομαδική άσκηση με συναντήσεις απολογισμού και άσκηση αποσυναρμολόγησης.
Τρόποι εκμάθησης <i>(μικτή, online, επιτόπια)</i>	Online (Εφαρμογή κατά προτίμηση τον Σεπτέμβριο-Οκτώβριο)
Αξιολόγηση <i>(π.χ. δοκιμές)</i>	Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται στους βαθμούς της τελικής εξέτασης και των ασκήσεων.
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Πιστοποιητικό παρακολούθησης, Έκδοση μικροπιστοποιητικών μέσω του συστήματος Europass (Europass Digital Credentials for Learning)
Αποδέκτες	Φοιτητές
Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Αγγλικά

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΜΟΝΑΔΑ 1	Προς την κυκλικότητα	Διαλέξεις 30 ώρες, ομαδική εργασία 30 ώρες, αυτοδιδασκαλία 75 ώρες.

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1	
Τίτλος ενότητας: Προς την κυκλικότητα	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
Βλέπε: Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
Ορισμοί και αρχές της γραμμικής και της κυκλικής οικονομίας. Προκλήσεις της βιωσιμότητας. Αξιοποίηση των πόρων. Εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για την ΚΑ. Εργαλεία της ΕΚ, όπως η αποϋλοποίηση, ο κύκλος ζωής, ο οικολογικός σχεδιασμός, η πράσινη χημεία και μηχανική, η βιομηχανική συμβίωση, η ανακατασκευή. Μέτρα κυκλικότητας.	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
Κατανόηση των εννοιών που σχετίζονται με τη γραμμική και την κυκλική οικονομία. Γνώση των εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών και σχεδίων δράσης που σχετίζονται με την κυκλική οικονομία (ΕΚ). Εξοικείωση με τα διάφορα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την προώθηση της μετάβασης στην κυκλική οικονομία. Κατανόηση των εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών που σχετίζονται με τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων. Ικανότητα προσαρμογής στις προκλήσεις βιωσιμότητας και στα μεταβαλλόμενα επιχειρηματικά περιβάλλοντα	Παρουσιάστε με σαφήνεια τις διαφορές μεταξύ γραμμικής και κυκλικής οικονομίας. Παρέχετε σχετικά παραδείγματα για να καταδείξετε την εφαρμογή των αρχών της κυκλικής οικονομίας. Συνοψίστε τα βασικά στοιχεία των εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών για την κυκλική οικονομία. Επίδειξη αποτελεσματικής χρήσης εργαλείων κυκλικής οικονομίας για την ανάλυση και την προώθηση της κυκλικότητας. Παροχή αιτιολογημένων αξιολογήσεων και συστάσεων για τη βελτίωση της κυκλικότητας. Προτείνετε προσαρμοστικές στρατηγικές για την αντιμετώπιση της μεταβαλλόμενης δυναμικής της βιωσιμότητας και του εταιρικού τοπίου.

Αποτελέσματα

Ενότητα: Προς την κυκλικότητα		
<p>Γνώση (Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</p>	<p>Δεξιότητες (Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</p>	<p>Δεξιότητες (Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</p>
<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</p>
<p>Κατανόηση των εννοιών που σχετίζονται με τη γραμμική και την κυκλική οικονομία, συμπεριλαμβανομένων των αρχών, της δυναμικής και των προκλήσεων που συνδέονται με κάθε μοντέλο.</p> <p>Εξοικείωση με τις εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές και τα σχέδια δράσης που σχετίζονται με την κυκλική οικονομία (ΕΚ).</p> <p>Γνώση των διαφόρων μέσων που χρησιμοποιούνται για την προώθηση της μετάβασης σε μια κυκλική οικονομία.</p>	<p>Ικανότητα να εξηγεί και να διατυπώνει με σαφήνεια τις έννοιες της γραμμικής και της κυκλικής οικονομίας.</p> <p>Εμπειρογνωμοσύνη στη σύνοψη και σύνθεση πληροφοριών σχετικά με εθνικές και ενωσιακές πολιτικές και σχέδια δράσης για την κυκλική οικονομία.</p> <p>Επάρκεια στην αποτελεσματική χρήση εργαλείων κυκλικής οικονομίας για την προώθηση της κυκλικότητας.</p> <p>Αναλυτικές δεξιότητες για την αξιολόγηση της καταλληλότητας προϊόντων, διαδικασιών και υπηρεσιών για τις αρχές της κυκλικής οικονομίας.</p>	<p>Ικανός να εξηγεί αποτελεσματικά έννοιες και να συνθέτει πληροφορίες σχετικά με τις γραμμικές και κυκλικές οικονομίες.</p> <p>Ικανότητα ανάλυσης και αξιολόγησης της συμβατότητας προϊόντων, διαδικασιών και υπηρεσιών με τις αρχές της κυκλικής οικονομίας.</p> <p>Κατανόηση των σχετικών πολιτικών και σχεδίων δράσης της ΕΕ και των κρατών μελών για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων.</p> <p>Ικανότητα προσαρμογής στις εξελισσόμενες προκλήσεις βιωσιμότητας και στις αλλαγές στο επιχειρηματικό τοπίο, ιδίως στο πλαίσιο της μετάβασης στην κυκλική οικονομία.</p>

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ ΤΗΣ ΤΙΣΗΕ - ΑΚΑΔΗΜΪΑΣ
ΠΑΙΧΝΪΔΙ ΚΥΚΛΙΚΉΣ ΟΙΚΟΝΟΜΪΑΣ

4

Λεπτομερής περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) <i>(π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστοϋφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</i>	Παιχνίδι κυκλικής οικονομίας
Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)	6-7
Επίπεδο ικανότητας <i>(βασικά/βασικά, ενδιάμεσα, προχωρημένα, πολύ εξειδικευμένα)</i>	Ενδιάμεσο
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα <i>(Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</i>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση να εξηγήσει την έννοια της κυκλικής οικονομίας. Επιπλέον, ο σπουδαστής θα είναι σε θέση να εξηγήσει και να χρησιμοποιεί επιχειρηματικά μοντέλα κυκλικής οικονομίας και τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία ενός βιώσιμου κύκλου ζωής για ένα προϊόν. Ο μαθητής θα είναι σε θέση να λαμβάνει αιτιολογημένες αποφάσεις για την εξισορρόπηση των διαφόρων πτυχών του βιώσιμου κύκλου ζωής, όπως το κόστος, η διάρκεια ζωής, οι δυνατότητες ανακύκλωσης κ.λπ. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να αναλύει τον αντίκτυπο των διαφόρων λύσεων κυκλικής οικονομίας όταν εξετάζει ολόκληρο τον κύκλο ζωής.
Μεθοδολογίες	Προκαταρκτική εργασία, μάθηση με βάση το παιχνίδι, συζήτηση, προβληματισμός και αναφορά.
Τρόποι εκμάθησης <i>(μικτή, online, επιτόπια)</i>	Online
Αξιολόγηση <i>(π.χ. δοκιμές)</i>	Γραπτή έκθεση
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Πιστοποιητικό παρακολούθησης, Έκδοση μικροπιστοποιητικών μέσω του συστήματος Europass (Europass Digital Credentials for Learning), Πιστοποιητικό Europass Digital Credentials κατόπιν αιτήματος.
Αποδέκτες	Φοιτητές, εργαζόμενοι, άνεργοι
Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Αγγλικά

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΜΟΝΑΔΑ 1	Παιχνίδι κυκλικής οικονομίας	Προκαταρκτική εργασία 10 ώρες, παιχνίδι-βασισμένη μάθηση 3 ώρες, συζήτηση 1 ώρα, προβληματισμός και έκθεση 13 ώρες

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1	
Τίτλος ενότητας: Παιχνίδι κυκλικής οικονομίας	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<p>Ο μαθητής θα είναι σε θέση να</p> <ul style="list-style-type: none"> να εξηγήσει την έννοια της κυκλικής οικονομίας. να εξηγούν και να χρησιμοποιούν επιχειρηματικά μοντέλα κυκλικής οικονομίας και τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία ενός βιώσιμου κύκλου ζωής για ένα προϊόν. ανάλυση των επιπτώσεων των διαφόρων λύσεων κυκλικής οικονομίας όταν εξετάζεται ολόκληρος ο κύκλος ζωής. 	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Προκαταρκτική εργασία: ανεξάρτητη μελέτη σχετικά με τις αρχές της κυκλικής οικονομίας και της σκέψης του κύκλου ζωής. Παίζοντας: Ομαδική εργασία Συζήτηση: Δραστηριότητες στην τάξη Αναστοχασμός και υποβολή εκθέσεων: Ατομική εργασία 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).
Ο μαθητής θα κατανοήσει την έννοια της κυκλικής οικονομίας και του κύκλου ζωής. Επιπλέον, ο εκπαιδευόμενος θα γνωρίζει τον αντίκτυπο των διαφόρων λύσεων κυκλικής οικονομίας όταν εξετάζεται ολόκληρος ο κύκλος ζωής.	Ο σπουδαστής θα είναι σε θέση να ορίζει την έννοια της κυκλικής οικονομίας, να κάνει επιλογές που ευνοούν τους στόχους της κυκλικότητας στον κύκλο ζωής του προϊόντος και να αναλύει τα αποτελέσματα των επιλογών του.

Αποτελέσματα

Ενότητα: Παιχνίδι κυκλικής οικονομίας		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)	(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και	(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)

	οργάνων).	
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Οι αρχές της κυκλικής οικονομίας και τον κύκλο ζωής.	Να κάνετε δημιουργικές επιλογές που ωφελούν την κυκλικότητα του κύκλου ζωής ενός προϊόντος χρησιμοποιώντας ένα πρακτικό παράδειγμα περίπτωσης.	Λήψη αποφάσεων που οδηγούν σε λύσεις για τη βελτίωση της βιωσιμότητας της παραγωγής.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ ΤΗΣ ΤΙCΗΕ - ΑΚΑΔΗΜΪΑΣ
**ΚΑΙΝΟΤΟΜΪΑ ΚΑΙ ΔΕΞΪΟΤΗΤΕΣ ΚΥΚΛΙΚΉΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΪΑΣ**

5

Λεπτομερής περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) <i>(π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστούφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</i>	CEIS - Καινοτομία και δεξιότητες κυκλικής οικονομίας
Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)	Κανένα
Επίπεδο ικανότητας <i>(βασική/βασική, ενδιάμεση, προχωρημένη, ιδιαίτερα εξειδικευμένη)</i>	Υψηλό επίπεδο εξειδίκευσης
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα <i>(Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</i>	Πραγματοποίηση ενός μαθήματος που παρέχει γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και την κυκλική οικονομία στις διαδικασίες παραγωγής, συνδυάζοντας οικονομικές έννοιες και αξιολογήσεις με στοιχεία ανάλυσης της ενεργειακής απόδοσης και της βιωσιμότητας στο σχεδιασμό προϊόντων.
Μεθοδολογίες	Μαθήματα κατάρτισης 128 ώρες διαλέξεων, 2 εκδόσεις, κάθε έκδοση για ομάδες των 20 συμμετεχόντων
Τρόποι εκμάθησης <i>(μικτή, online, επιτόπια)</i>	Υβριδική μορφή: επί τόπου και σε απευθείας σύνδεση. Μικτή μάθηση: 80 ώρες εξ αποστάσεως μάθηση και 48 ώρες δια ζώσης στη Φεράρα (2 εβδομάδες).
Αξιολόγηση <i>(π.χ. δοκιμές)</i>	Δοκιμασία ή ισοδύναμη αξιολόγηση
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Πιστοποιητικό παρακολούθησης, Έκδοση μικροπιστοποιητικών μέσω του συστήματος Europass (Europass Digital Credentials for Learning)
Αποδέκτες	Φοιτητές, ακαδημαϊκοί, εμπειρογνώμονες του κλάδου, υπάλληλοι δημόσιων οργανισμών.
Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Αγγλικά

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΜΟΝΑΔΑ 1	st 1 σετ μαθημάτων	52 ώρες
ΜΟΝΑΔΑ 2	nd 2 σειρές μαθημάτων	24 ώρες
ΜΟΝΑΔΑ 3	rd 3 σειρές μαθημάτων	36 ώρες
ΜΟΝΑΔΑ 4	th 4 σειρές μαθημάτων	16 ώρες

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1	
Τίτλος ενότητας: Βιομηχανική παραγωγή	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
Στόχος της ενότητας είναι να παράσχει τα βασικά στοιχεία της κυκλικής οικονομίας από μακρο- και μικροοικονομική άποψη και να δώσει μια επισκόπηση της σχετικής νομοθεσίας.	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<p>1. ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ Οικονομική-περιβαλλοντική βιωσιμότητα: τεχνολογική καινοτομία, πολιτικές και διεθνή σενάρια. Μακροοικονομικές πτυχές, διαρθρωτικές αλλαγές στους τομείς, επιχειρηματική δυναμική. Θέματα: εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου, ενέργεια, κυκλική οικονομία</p> <p>2. ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Ο ρόλος των επιχειρήσεων και των τομέων παραγωγής στη μετάβαση σε μια πράσινη οικονομία (οικονομία χαμηλών εκπομπών άνθρακα και κυκλική οικονομία). Περιβαλλοντικές πολιτικές που βασίζονται σε κίνητρα της αγοράς (φορολογία, εμπορία εκπομπών, ευθύνη) και καινοτόμες επιχειρηματικές στρατηγικές και απαντήσεις.</p> <p>3. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ Το περιβαλλοντικό κανονιστικό πλαίσιο της ΕΕ και των κρατών μελών, η θεσμική του αρχιτεκτονική, τα καθεστώτα αδειοδότησης, τα πρότυπα και τα συστήματα ελέγχου.</p> <p>4. ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΑΠΟΔΟΣΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αγορές και ενεργειακές πολιτικές: οι αγορές ηλεκτρικής ενέργειας και ο ρόλος των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας. • Οικονομικά φορολογικά κίνητρα • Μεθοδολογίες ενεργειακού ελέγχου. Επισκόπηση της κατανάλωσης ενέργειας σε διάφορες βιομηχανίες 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
Να κατανοούν σαφώς τις κύριες θεωρίες περιβαλλοντικής βιωσιμότητας. Να έχουν σαφή κατανόηση της ενέργειας, της κυκλικής οικονομίας και των νομοθετικών πτυχών.	Προσδιορισμός των σχετικών υποστηρικτικών εννοιών που σχετίζονται με την κυκλική οικονομία (ΚΟ)

Αποτελέσματα

Ενότητα: Αειφόρος ανάπτυξη και βιομηχανική παραγωγή		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)	(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).	(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει: θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να θα είναι σε θέση να:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Πώς μπορεί να μειωθεί ο περιβαλλοντικός αντίκτυπος με την υιοθέτηση ενός πιο περιβαλλοντικά προσανατολισμένου και βιώσιμου/κυκλικού μοντέλου	Κατανόηση της βιώσιμης ανάπτυξης Κατανόηση πρακτικών παραδειγμάτων και κυκλικών μοντέλων με επίκεντρο το μέλλον	Ανάπτυξη διαπροσωπικών και αναλυτικών δεξιοτήτων καθώς και δεξιοτήτων παρουσίασης που σχετίζονται με θέματα βιώσιμης ανάπτυξης και μετάβασης στην ΕΚ. Παρέχετε λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με τις προκλήσεις και τα προβλήματα που αντιμετωπίστηκαν.

ΜΟΝΑΔΑ 2

Τίτλος ενότητας: σε σχέση με την απόδοση των επιχειρήσεων

Κύριοι στόχοι της ενότητας

Η ενότητα αποσκοπεί στην παροχή των βασικών αρχών της περιβαλλοντικής και οικονομικής αξιολόγησης περιβαλλοντικών έργων.

Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας

1. Ανάλυση κόστους-οφέλους (CBA)

Η οικονομική αποτίμηση του περιβάλλοντος. Βασικές αρχές της οικονομικής αποτίμησης: μέτρηση περιβαλλοντικών και μη περιβαλλοντικών αξιών, οφελών και κόστους- μέθοδοι αποτίμησης- συνάθροιση αξιών σε βάθος χρόνου. Χρήση της ανάλυσης κόστους-οφέλους ως εργαλείο για την αξιολόγηση δημόσιων πολιτικών και ιδιωτικών επενδυτικών επιλογών. Εφαρμογές στην αγορά ενέργειας.

Μελέτη της ανάλυσης κόστους-οφέλους για εκ των προτέρων αξιολογήσεις της αποτελεσματικότητας και του αντίκτυπου διαφόρων τύπων παρεμβάσεων. Η ενότητα θα οργανωθεί στις ακόλουθες επιμέρους ενότητες: δομή και χρήση της ανάλυσης κόστους-οφέλους- επιλογή και επιπτώσεις των διαφόρων προεξοφλητικών επιτοκίων- τεχνικές εκτίμησης κόστους και οφέλους- πρακτικά παραδείγματα.

2. ΑΚΖ (Αξιολόγηση κύκλου ζωής)

Μελέτη ολόκληρου του κύκλου ζωής του προϊόντος ή της υπηρεσίας, συμπεριλαμβανομένης της σχέσης στην αλυσίδα εφοδιασμού- λεπτομερής ανάλυση των οικολογικών επιπτώσεων και των επιπτώσεων στην ανθρώπινη υγεία σε συνδυασμό με την τεχνολογική και οικονομική ανάπτυξη.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).

Κριτήρια αξιολόγησης:

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).

Να έχουν σαφή κατανόηση των κύριων θεωριών περιβαλλοντικής και οικονομικής αξιολόγησης.

Γνώση των κύριων τεχνικών αξιολόγησης

Αποτελέσματα

Ενότητα: Η οικονομική αξιολόγηση των έργων περιβαλλοντικής καινοτομίας σε σχέση με την απόδοση των επιχειρήσεων

Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)	(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).	(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Βασικές θεωρίες αξιολόγησης	Αξιολόγηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων των έργων και των παρεμβάσεων	Αξιολόγηση των επιπτώσεων των περιβαλλοντικών έργων

ΜΟΝΑΔΑ 3

Τίτλος ενότητας: για την οικονομική και δημοσιονομική παρακολούθηση των παρεμβάσεων

Κύριοι στόχοι της ενότητας

Η ενότητα αποσκοπεί στην παροχή των βασικών αρχών της περιβαλλοντικής και οικονομικής αξιολόγησης περιβαλλοντικών έργων.

Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας

1. ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΈΡΓΩΝ ΓΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΠÓΡΩΝ

- Βασικά στοιχεία της διαχείρισης έργων. Παράγοντες και δείκτες για την οικονομική και χρηματοοικονομική παρακολούθηση των παρεμβάσεων. Παρουσίαση κλαδικών περιπτώσιολογικών μελετών για την υιοθέτηση πράσινων καινοτομιών και τον αντίκτυπό τους στις οικονομικές επιδόσεις (κέρδη, παραγωγικότητα).
- Εισαγωγικό μέρος σχετικά με τους Δείκτες Ενεργειακής Απόδοσης και την έννοια της Βασικής Γραμμής.
- Δείκτες για την ανάλυση κόστους-οφέλους της ενεργειακής απόδοσης, με ιδιαίτερη αναφορά στις έννοιες της Καθαρής Παρούσας Αξίας (ΚΠΑ) και του Κόστους Εξοικονόμησης Ενέργειας (ΚΕΕ).
- Παραδείγματα ΒΔΤ (Βέλτιστη Διαθέσιμη Τεχνολογία) και λογαριασμού κερδών και ζημιών για μια παρέμβαση βιομηχανικής ενεργειακής απόδοσης.

2. ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΈΔΙΟ: ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΕΝΈΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΆΛΛΟΝ

- Κύριες πηγές και μέσα χρηματοδότησης. Περιφερειακό ενεργειακό σχέδιο
- Η ανάλυση του εντοπισμού και της ανάπτυξης πράσινων διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας σε σχέση με τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται σε τομείς της μεταποίησης, προκειμένου να κατανοηθούν οι επίσημοι τρόποι με τους οποίους ιδιοποιείται η αξία των επενδύσεων Ε&Α.

3. ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

- Εκτίμηση των απαιτούμενων φυσικών πόρων
- Εκτιμώμενοι απαιτούμενοι ανθρώπινοι πόροι
- Εκτίμηση του κόστους των αναγκαίων φυσικών και ανθρώπινων πόρων σε σχέση με το χρονοδιάγραμμα του έργου.
- Ανάλυση πιθανών προμηθευτών

ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΉ ΠΑΡΑΚΟΛΟΎΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΚΙΝΔΎΝΩΝ

- Κύρια λογιστικά εργαλεία και τεχνικές αναφοράς
- Προσδιορισμός εσωτερικών και εξωτερικών κινδύνων και ευκαιριών
- Εντοπισμός πρώιμων προειδοποιητικών σημάτων κινδύνων και προσδιορισμός πιθανών δράσεων για την αντιμετώπισή τους.

4. ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΪ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ, ΕΤΑΙΡΙΚΈΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΈΣ, ΑΝΑΛΎΥΣΕΙΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ

- Προϋπολογισμοί βιωσιμότητας και στρατηγικές κοινωνικής, οικονομικής και περιβαλλοντικής ΕΚΕ (Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη).
- Αποτύπωμα άνθρακα.
- Εταιρικές μελέτες περιπτώσεων.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).

Να έχετε σαφή κατανόηση των βασικών πυλώνων της διαχείρισης και χρηματοδότησης έργων βιωσιμότητας.

Κριτήρια αξιολόγησης:

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).

Καθορισμός, διαχείριση και χρηματοδότηση ενός έργου για τη βιωσιμότητα

Αποτελέσματα

Ενότητα: για την οικονομική και δημοσιονομική παρακολούθηση των παρεμβάσεων		
Γνώση (Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)	Δεξιότητες (Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).	Δεξιότητες (Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Βασικά στοιχεία: θεωρίες διαχείρισης και χρηματοδότησης έργων	Διαχείριση και συντονισμός περιβαλλοντικών έργων	Διαχείριση και συντονισμός περιβαλλοντικών έργων

ΜΟΝΑΔΑ 4

Τίτλος ενότητας: Προϋπολογισμός και διαδικασίες παραγωγής για την κυκλική οικονομία

Κύριοι στόχοι της ενότητας

Στόχος της ενότητας είναι να παρέχει τα βασικά στοιχεία της κατάρτισης του προϋπολογισμού και της παρακολούθησης των έργων.

Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας

1. ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΣΤΙΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΪΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

- Ανάκτηση ενέργειας (συμπαγωγή, θερμότητα, κίνητρα)
- Απόβλητα τροφίμων (βιοαέριο, βιοπλαστικό)
- Μόδα
- Στερεά απόβλητα (αλουμίνιο, γυαλί, χαρτί)

2. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΑΝΑΚΑΤΑΣΚΕΥΗ

- Περιβαλλοντική βιωσιμότητα και βιομηχανικός σχεδιασμός
- Αρχές σχεδιασμού για την ανακατασκευή - αποσυναρμολόγηση
- Συγκεκριμένα παραδείγματα σχεδιασμού για ανακατασκευή

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).

Κριτήρια αξιολόγησης:

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).

Έχετε σαφή ιδέα για τις κυκλικές διαδικασίες, με έμφαση στον οικολογικό σχεδιασμό και την αναγέννηση.

Ορισμός της έννοιας της αναγέννησης και του οικολογικού σχεδιασμού.

Αποτελέσματα

Ενότητα: Προϋπολογισμός και διαδικασίες παραγωγής για την κυκλική οικονομία		
<p>Γνώση</p> <p>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</p>	<p>Δεξιότητες</p> <p>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</p>	<p>Δεξιότητες</p> <p>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</p>
<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</p>
<p>Πρακτικές για κυκλικές διαδικασίες και ο ρόλος της αναγέννησης</p>	<p>Στρατηγικές αντιμετώπισης για κυκλικές διαδικασίες</p>	<p>Κατευθυντήριες στρατηγικές για κυκλικές διαδικασίες</p>

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΈΣ ΠΡΟΣΦΟΡΈΣ ΤΗΣ ΤΙΧΕ - ΑΚΑΔΗΜΪΑΣ
**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΌΣ ΤΪΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΑΣΙΝΗ
ΟΙΚΟΝΟΜΪΑ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΌΤΗΤΑ**

6

Λεπτομερής περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) <i>(π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστοϋφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</i>	Μάστερ στην Πράσινη Οικονομία και Αειφορία
Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)	7
Επίπεδο ικανότητας <i>(βασική/βασική, ενδιάμεση, προχωρημένη, ιδιαίτερα εξειδικευμένη)</i>	Υψηλό επίπεδο εξειδίκευσης
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα <i>(Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</i>	Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές διεπιστημονικές δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να ασχοληθούν με θέματα που σχετίζονται με την πράσινη οικονομία και τη βιώσιμη ανάπτυξη. Τα κύρια θέματα της πράσινης οικονομίας και της αειφορίας είναι η οικολογική καινοτομία, η πράσινη οικονομία και η αειφόρος ανάπτυξη. Μελετώνται επίσης προκλητικά ζητήματα οικολογικής πολιτικής - τόσο από εθνική όσο και από διεθνή σκοπιά.
Μεθοδολογίες	Το πρόγραμμα προσφέρει εξειδικευμένη διδασκαλία στους προηγμένους βασικούς τομείς των περιβαλλοντικών οικονομικών, του περιβαλλοντικού δικαίου, της οικονομετρίας και των ερευνητικών μεθόδων, με τη δυνατότητα επιλογής από ένα χαρτοφυλάκιο προαιρετικών μαθημάτων. Το μάθημα βασίζεται σε ενεργητικές μεθοδολογίες διδασκαλίας που αποσκοπούν στη μεγιστοποίηση της συμμετοχής των φοιτητών. Εκτός από τις θεωρητικές συνεδρίες, όλοι οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν στη συζήτηση μελετών περίπτωσης και στην ανάπτυξη έργων.
Τρόποι εκμάθησης <i>(μικτή, online, επιτόπια)</i>	Επί τόπου
Αξιολόγηση <i>(π.χ. δοκιμές)</i>	Δοκιμή, εργασία, ερευνητικό έργο, διατριβή
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών, Έκδοση ψηφιακών διαπιστευτηρίων Europass για τη μάθηση
Αποδέκτες	Αποφοιτούντες φοιτητές
Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Αγγλικά

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΕΝΟΤΗΤΑ 1/ΕΤΟΣ 1	st Μάστερ στην Πράσινη Οικονομία και Αειφορία -1 ΕΤΟΣ	
ΕΝΟΤΗΤΑ 2/ ΕΤΟΣ 2	nd Μάστερ στην Πράσινη Οικονομία και Βιωσιμότητα -2 ΧΡΟΝΙΑ	

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1	
Τίτλος Ενότητας: Μεταπτυχιακό στην Πράσινη Οικονομία και Αειφορία -1ο ΕΤΟΣ	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναλύουν τις επιπτώσεις των οικονομικών και κοινωνικών δραστηριοτήτων στο περιβάλλον και την αειφορία σε ιδιαίτερα ολοκληρωμένα διεθνή πλαίσια. Θα έχουν τις δεξιότητες να αξιολογούν τις οικονομικές επιπτώσεις των διαδικασιών τεχνολογικής καινοτομίας και θα είναι σε θέση να αξιοποιούν τις ευκαιρίες των νέων προτύπων βιώσιμης επιχειρηματικής ανάπτυξης και διαχείρισης με τη βοήθεια στατιστικών και οικονομετρικών μεθοδολογιών.	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
Υποχρεωτικά μαθήματα	ECTS
Στρατηγικός έλεγχος και διαχείριση επιδόσεων (1ο ΣΕΜ)	9
Διακυβέρνηση και λογιστική των ΜΜΕ (1ο ΣΕΜ)	9
Ποσοτικές Μέθοδοι για Οικονομικά και Επιχειρήσεις (1ο ΣΕΜ)	8
Οικονομετρικές Μέθοδοι και Μοντέλα (2nd SEM)	7
Θεωρία επιχειρήσεων και αγορών (2ο ΣΕΜ)	9
Βιομηχανική πολιτική και βιωσιμότητα (2ο SEM)	9
Οργανωσιακή συμπεριφορά και διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού (2η ΣΕΜ)	8
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορισμός της έννοιας της ΚΕ και αναφορά σχετικών παραδειγμάτων. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
<p>Να κατανοήσουν την έννοια, τα χαρακτηριστικά, τη σημασία και το ρόλο των ΜΜΕ στην οικονομία.</p> <p>Κατανόηση του τι σημαίνει να γίνεις επιχειρηματίας και των συνεπειών του κύκλου ζωής μιας επιχείρησης.</p> <p>Να κατανοήσουν το ρόλο της ηθικής και της κοινωνικής ευθύνης στην επιχειρηματική δραστηριότητα.</p> <p>Κατανόηση του ρόλου της λογιστικής και του λογιστηρίου στις ΜΜΕ</p> <p>Ανθρώπινη συμπεριφορά σε οργανωτικά πλαίσια, με ιδιαίτερη έμφαση στη λήψη διοικητικών αποφάσεων και σε ορισμένα στοιχεία της διαχείρισης ανθρώπινων πόρων.</p> <p>Γνώση της διαδικασίας της στρατηγικής διαχείρισης (δηλαδή του στρατηγικού σχεδιασμού, της στρατηγικής κ.λπ. και της εφαρμογής και του στρατηγικού ελέγχου) και της</p>	<p>Σχεδιάστε συστήματα στρατηγικού ελέγχου και εφαρμόστε το πλαίσιο μέτρησης επιδόσεων σε πραγματικές επιχειρήσεις, ανεξάρτητα από το επιχειρηματικό μοντέλο. Να διενεργούν στρατηγική ανάλυση και να προτείνουν ευκαιρίες στην αγορά και να προετοιμάζουν ανάλυση σκοπιμότητας.</p> <p>Ανάλυση των ηθικών επιπτώσεων της λήψης αποφάσεων</p> <p>Γράψτε, αξιολογήστε και παρουσιάστε ένα επιχειρηματικό σχέδιο Αναλύστε τη στρατηγική διεθνούς εισόδου που διαθέτουν οι ΜΜΕ.</p> <p>Ανάλυση των ανταγωνιστικών προκλήσεων και των διαρθρωτικών αλλαγών που αντιμετωπίζουν σήμερα οι επιχειρήσεις, προκειμένου να είναι σε θέση να αναπτύξουν μια "κοσμοθεωρία" που είναι απαραίτητη για τα στελέχη προκειμένου να καθορίσουν τα κατάλληλα και πρακτικά μέτρα που ετηρεάζουν τις επιλογές και τη συμπεριφορά των</p>

μέτρησης των επιδόσεων. Οι γνώσεις και τα εργαλεία για την κατανόηση της βιομηχανικής δυναμικής και των επιπτώσεων της πολιτικής τους, με έμφαση σε θέματα βιωσιμότητας και μικρομεσαίων επιχειρήσεων.	στελεχών και των εργαζομένων στον εργασιακό χώρο.
---	---

Αποτελέσματα

Ενότητα: Μάστερ στην Πράσινη Οικονομία και Αειφορία -1ο ΕΤΟΣ		
Γνώση <i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
αναγνώριση του ρόλου των ΜΜΕ στην οικονομία ρόλος της ηθικής και της κοινωνικής ευθύνης διαδικασία στρατηγικής διαχείρισης η βιομηχανική δυναμική και οι πολιτικές επιπτώσεις της	εφαρμογή τεχνικών λογιστικής και λογιστικής, στρατηγικός σχεδιασμός διαχείρισης ανθρώπινων πόρων, εφαρμογή στρατηγικού ελέγχου	σχεδιασμός στρατηγικών συστημάτων ελέγχου να προετοιμάσει μια ανάλυση σκοπιμότητας να συντάσσουν, να αξιολογούν και να παρουσιάζουν ένα επιχειρηματικό σχέδιο

ΜΟΝΑΔΑ 2

Τίτλος Ενότητας: Μεταπτυχιακό στην Πράσινη Οικονομία και Αειφορία -2ο ΕΤΟΣ	
Κύριοι στόχοι της ενότητας	
Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να περιγράφουν και να συσχετίζουν τις θεμελιώδεις πτυχές της διοίκησης επιχειρήσεων σε διεθνή πλαίσια, τόσο ως προς το στρατηγικό, οικονομικό και εμπορικό προφίλ της διοίκησης όσο και ως προς τις πτυχές της βιωσιμότητας, εξετάζοντας τις ευκαιρίες της αγοράς που σχετίζονται με τις παγκόσμιες προκλήσεις και την κυκλική οικονομία.	
Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας	
Υποχρεωτικά μαθήματα	ECTS
Δίκαιο περιβάλλοντος και πνευματικής ιδιοκτησίας (1ο SEM)	8
Οικολογικές καινοτομίες, επιχειρηματικές επιδόσεις και βιομηχανική δυναμική (1ο SEM)	7
Περιβαλλοντική και πράσινη οικονομία (1ο SEM)	7

Αξιολόγηση δημόσιας πολιτικής (2ο ΣΕΜ)	7
Μαθήματα επιλογής (1ο ΣΕΜ)	ECTS
Πρέπει να επιλέξετε ένα από τα ακόλουθα μαθήματα:	4
<ul style="list-style-type: none"> • Πρακτική άσκηση (4 ECTS) • Κινεζική γλώσσα (4 ECTS) • Γαλλική γλώσσα (4 ECTS) • Γερμανική γλώσσα (4 ECTS) • Ισπανική γλώσσα (4 ECTS) 	
Πρέπει να επιλέξετε 14 ECTS από τα ακόλουθα προτεινόμενα μαθήματα:	14
<ul style="list-style-type: none"> • Πολιτικές για την αειφορία και την τοπική ανάπτυξη (7 ECTS) (1ο ΣΕΜ) • Οικονομικά της Ανάπτυξης και Αναδυόμενες Αγορές (7 ECTS) (1ο Εξάμηνο) • Οικονομικά των καινοτομιών (7 ECTS) (1ο Εξάμηνο) • Οικονομετρικές τεχνικές για την αξιολόγηση πολιτικών (7 ECTS) (2ο ΣΕΜ) • Δημόσια Οικονομικά Χρηματοοικονομικά (7 ECTS) (2ο ΣΕΜ) • Εργασία έργου (7 ECTS) (2ο ΣΕΜ) 	
Μεταπτυχιακή Διατριβή (Ερευνητική Εργασία και Διπλωματική Εργασία) (2ο Εξάμηνο)	14
<p style="text-align: center;">Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</p>	<p style="text-align: center;">Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</p>
<p>Οι διάφορες μορφές προστασίας των άυλων περιουσιακών στοιχείων</p> <p>Κρίσιμη επίγνωση των ανταγωνιστικών περιορισμών συνεπάγεται αναγκαστικά η προστασία της βιομηχανίας και πνευματικής ιδιοκτησίας</p> <p>Διαχείριση δεδομένων</p> <p>Η έννοια της οικολογικής καινοτομίας, οι προσδιοριστικοί της παράγοντες και η επίδρασή της στο οικονομικό σύστημα.</p> <p>Περιβαλλοντική ρύθμιση</p> <p>Κατανόηση των βασικών δεσμών μεταξύ οικονομικών και περιβαλλοντικών θεμάτων κατανόηση του ρόλου των περιβαλλοντικών πολιτικών να κατανοήσουν πώς οι ΜΜΕ υλοποιούν σημαντικές επενδυτικές και χρηματοδοτικές αποφάσεις και πώς καθορίζουν πολιτικές ταμειακών ροών.</p>	<p>ανάλυση της καινοτομίας από υφιστάμενες βάσεις δεδομένων (ενότητα διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας) για την προστασία των άυλων περιουσιακών στοιχείων</p> <p>ανάλυση των κύριων περιβαλλοντικών ζητημάτων από οικονομική άποψη</p> <p>ανάλυση και κατανόηση της δυναμικής και της διαχείρισης των ταμειακών ροών,</p> <p>να λαμβάνει ορισμένες σημαντικές οικονομικές αποφάσεις, όπως η αξιολόγηση και η επιλογή επενδυτικών σχεδίων και οικονομικών πολιτικών.</p>

Αποτελέσματα

nd Ενότητα: Μάστερ στην Πράσινη Οικονομία και Αειφορία -2 ΕΤΗ		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
<i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	<i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	<i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Η θεωρία της καινοτομίας βιομηχανική και πνευματική ιδιοκτησία περιβαλλοντικά οικονομικά και πολιτική θεωρία	Αναγνώριση συστημάτων και πρακτικών για την προστασία των άυλων περιουσιακών στοιχείων Ανάλυση της περιβαλλοντικής ρύθμισης και των μεθόδων μέτρησης (π.χ. δείκτες περιβαλλοντικής αυστηρότητας του ΟΟΣΑ)	Εφαρμογή της χρηματοοικονομικής λογιστικής ανάλυση της καινοτομίας αξιολόγηση του επενδυτικού σχεδίου αξιολόγηση της πολιτικής

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ ΤΗΣ ΤΙΣΗΕ - ΑΚΑΔΗΜΪΑΣ
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ (CAP
ΣΤΑ ΓΑΛΛΙΚΑ) ΣΤΟΝ ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΘΑΡΙΣΜΟ, ΤΗ ΣΥΛΛΟΓΗ
ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ**

7

Υπόδειγμα για τη λεπτομερή περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) <i>(π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστοϋφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</i>	Πιστοποιητικό επαγγελματικής επάρκειας (CAP στα γαλλικά) στην καθαριότητα, τη συλλογή και την ανακύκλωση του αστικού περιβάλλοντος
Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)	Επαγγελματική κατάρτιση - Πιστοποιητικό επαγγελματικής επάρκειας
Επίπεδο ικανότητας <i>(βασική/βασική, ενδιάμεση, προχωρημένη, ιδιαίτερα εξειδικευμένη)</i>	Ενδιάμεσο
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα <i>(Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</i>	Στο τέλος αυτής της κατάρτισης, οι συμμετέχοντες θα κατέχουν τις τεχνικές του αστικού καθαρισμού, της συλλογής αποβλήτων και της επεξεργασίας και ανάκτησης αποβλήτων.
Μεθοδολογίες	800 ώρες θεωρητικών μαθημάτων + 456 ώρες πρακτικής άσκησης σε επιχειρήσεις
Τρόποι εκμάθησης <i>(μικτή, online, επιτόπια)</i>	Εναλλαγή μαθημάτων δια ζώσης και περιόδων πρακτικής άσκησης σε επιχειρήσεις.
Αξιολόγηση <i>(π.χ. δοκιμές)</i>	Τελικοί βαθμοί (από 20) που καθορίζονται από το γαλλικό εθνικό εκπαιδευτικό σύστημα, αναλυτικά εδώ: <ul style="list-style-type: none"> • Επαγγελματική ενότητα 1: Τεχνικές καθαρισμού και υγιεινής (συντελεστής 4) + Πρόληψη της περιβαλλοντικής υγείας (συντελεστής 1) • Επαγγελματική ενότητα 2: Τεχνικές συλλογής αποβλήτων (συντελεστής 3) • Επαγγελματική ενότητα 3: Τεχνικές επεξεργασίας/αξιοποίησης αποβλήτων (συντελεστής 4) • Γενική Ενότητα 1: Γαλλικά, Ιστορία-Γεωγραφία, Πολιτική Παιδεία (συντελεστής 3) • Γενική Ενότητα 2: Μαθηματικά, φυσικές και χημικές επιστήμες (Συντελεστής 2)
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Πιστοποιητικό επαγγελματικής επάρκειας, επίπεδο 3 στη Γαλλία, Europass Digital Credentials for Learning
Αποδέκτες	Αιτούντες εργασία με χαμηλό επίπεδο εκπαίδευσης
Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Γαλλικά

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΜΟΝΑΔΑ 1	Τεχνικές καθαρισμού και υγιεινής Πρόληψη της περιβαλλοντικής υγείας	105h θεωρία + 140h πρακτική άσκηση Θεωρία 35h
ΜΟΝΑΔΑ 2	Τεχνικές συλλογής αποβλήτων	91h θεωρία + 140h πρακτική άσκηση
ΜΟΝΑΔΑ 3	Τεχνικές επεξεργασίας/αξιοποίησης αποβλήτων	105h θεωρία + 140h πρακτική άσκηση
ΜΟΝΑΔΑ 4	Γαλλικά, Ιστορία-Γεωγραφία, Πολιτική Αγωγή	105h
ΜΟΝΑΔΑ 5	Μαθηματικά, φυσικές και χημικές επιστήμες	70h
ΜΟΝΑΔΑ 6	Άδεια φορτηγού Πέρασμα του πιστοποιητικού ασφαλούς οδήγησης Μαθήματα πρώτων βοηθειών στην εργασία	196h
ΜΟΝΑΔΑ 7	Προσαρμοσμένη συνοδεία	98h

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1	
Τίτλος ενότητας: Τεχνικές καθαρισμού και αστική καθαριότητα & πρόληψη της περιβαλλοντικής υγείας	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Εκμάθηση τεχνικών καθαρισμού και υγιεινής • Προσδιορισμός των τεχνικών και επαγγελματικών προσδοκιών στον τομέα αυτό • Εκμάθηση και εφαρμογή στην πράξη των κανόνων υγιεινής και ασφάλειας. 	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Κανονισμοί • Περιγραφή των καθημερινών καθηκόντων σε στοχευμένες εργασίες • Χειροκίνητες τεχνικές καθαρισμού • Μηχανικές τεχνικές καθαρισμού • Κανόνες υγιεινής και ασφάλειας 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Να έχετε σαφή κατανόηση των κύριων κανονισμών και προτύπων που πλαισιώνουν τον τομέα της διαχείρισης αποβλήτων. • Περιγράψτε τις τεχνικές χειροκίνητου καθαρισμού και τις μηχανοποιημένες τεχνικές καθαρισμού. • Να έχετε σαφή κατανόηση των κύριων κανονισμών υγιεινής και ασφάλειας. 	<ul style="list-style-type: none"> • Να συμμορφώνεστε με τους κύριους κανονισμούς και κανόνες σχετικά με τη διαχείριση των αποβλήτων κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης. • Εφαρμογή χειροκίνητων και μηχανοποιημένων τεχνικών καθαρισμού. • Να περιγράφουν και να σέβονται τους βασικούς κανόνες υγιεινής και ασφάλειας στην καθημερινή τους εφαρμογή

Αποτελέσματα

Ενότητα: Τεχνικές καθαρισμού και αστικού καθαρισμού και πρόληψη της περιβαλλοντικής υγείας		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
<i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	<i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	<i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο

θα γνωρίζει:	θα είναι σε θέση να:	συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Οι διάφορες τεχνικές καθαρισμού, χειροκίνητες και μηχανικές Διαχείριση των σχέσεων με τους χρήστες	Πραγματοποιήστε καθαρισμό ενός δρόμου ή άλλου δημόσιου χώρου χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες τεχνικές καθαρισμού.	Επιλέξτε και περιγράψτε τα υλικά εργασίας και τα μέσα ατομικής προστασίας (ΜΑΠ).

ΜΟΝΑΔΑ 2

Τίτλος ενότητας: Τεχνικές συλλογής αποβλήτων

Κύριοι στόχοι της ενότητας

- Όπως η ενότητα 1
- Εκμάθηση τεχνικών καθαρισμού και υγιεινής
- Προσδιορισμός των τεχνικών και επαγγελματικών προσδοκιών στον τομέα αυτό
- Εκμάθηση και εφαρμογή στην πράξη των κανόνων υγιεινής και ασφάλειας.

Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας

- Κανονισμοί
- Διαφορετικοί τύποι αποβλήτων
- Συλλογή από πόρτα σε πόρτα
- Εθελοντική συλλογή στα σημεία παράδοσης
- Η λειτουργία των κέντρων συλλογής αποβλήτων

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).

Να έχετε σαφή κατανόηση των κύριων κανονισμών του τομέα διαχείρισης αποβλήτων. Γνωρίζοντας τους κύριους τύπους αποβλήτων που παράγονται στη Γαλλία
Να κατανοήσετε με σαφήνεια τη διαδικασία ενός κέντρου συλλογής αποβλήτων.

Κριτήρια αξιολόγησης:

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).

Να αναφέρετε και να περιγράψετε τους κύριους κανονισμούς που διέπουν τον τομέα της διαχείρισης αποβλήτων.
Προσδιορισμός και διαφοροποίηση των διαφόρων τύπων αποβλήτων που διαχειρίζονται τα κέντρα συλλογής.
Περιγράψτε τα διάφορα στάδια της διαδικασίας σε ένα κέντρο συλλογής αποβλήτων.

Αποτελέσματα

Ενότητα: Τεχνικές συλλογής αποβλήτων		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)	(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).	(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Τα διάφορα τεχνικές συλλογής, I διάφορα οχήματα και δοχεία συλλογής.	Πραγματοποιήστε έναν γύρο συλλογής απορριμμάτων σε ζευγάρια, Εξηγήστε τι κάνουν και γιατί το κάνουν.	Σεβαστείτε τους κανόνες ασφαλείας κατά τη διάρκεια ενός γύρου συλλογής.

ΜΟΝΑΔΑ 3	
Τίτλος ενότητας: Τεχνικές επεξεργασίας/αξιοποίησης αποβλήτων	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Όπως η ενότητα 1 • Εκμάθηση τεχνικών καθαρισμού και υγιεινής • Προσδιορισμός των τεχνικών και επαγγελματικών προσδοκιών στον τομέα αυτό • Εκμάθηση και εφαρμογή στην πράξη των κανόνων υγιεινής και ασφάλειας. 	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Τεχνικές διαλογής αποβλήτων και λειτουργία κέντρων διαλογής • Διαφορετικοί τρόποι ανάκτησης αποβλήτων • Τα 11 κανάλια επεξεργασίας αποβλήτων στη Γαλλία 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορισμός της έννοιας της ΚΕ και αναφορά σχετικών παραδειγμάτων. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
Κατανοήστε ότι υπάρχουν διαφορετικές τεχνικές διαλογής ανάλογα με τους τύπους των κέντρων διαλογής. Γνωρίζοντας τα κύρια κανάλια επεξεργασίας αποβλήτων στη Γαλλία	Εξάσκηση σε τεχνικές διαχωρισμού αποβλήτων κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης Περιγράψτε τις διάφορες διαδικασίες ανάκτησης αποβλήτων Καταγραφή και διάκριση των κύριων καναλιών επεξεργασίας αποβλήτων στη Γαλλία

Αποτελέσματα

Ενότητα: Τεχνικές επεξεργασίας/αξιοποίησης αποβλήτων		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
<i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	<i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	<i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Οι διάφορες τεχνικές διαχωρισμού αποβλήτων, Τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφόρων τύπων ανάκτησης αποβλήτων.	Εξηγήστε τη λειτουργία ενός κέντρου διαλογής, Εξηγήστε τις διάφορες μεθόδους ανάκτησης αποβλήτων, Κατευθύνετε τους χρήστες στο κέντρο διάθεσης αποβλήτων.	Διαλογή όλων των τύπων αποβλήτων

ΜΟΝΑΔΑ 4	
Τίτλος ενότητας: Γαλλικά, Ιστορία-Γεωγραφία, Πολιτική εκπαίδευση	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάγνωση, γραφή και κατανόηση των βασικών γαλλικών σε επαγγελματικό περιβάλλον • Να διαθέτει βασικές γνώσεις ιστορίας και γεωγραφίας για τη γενική κουλτούρα. • Βασικές γνώσεις για την πολιτική εκπαίδευση στη Γαλλία 	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Συγγραφικές ασκήσεις: βιογραφικά σημειώματα, συνοδευτικές επιστολές, εκθέσεις επίσκεψης σε μικρές εταιρείες. • Μαθήματα και ασκήσεις σχετικά με τα βασικά στοιχεία της Ιστορίας και της Γεωγραφίας για τη γενική καλλιέργεια. • Μαθήματα και ασκήσεις για τα βασικά στοιχεία της πολιτικής αγωγής στη Γαλλία 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάγνωση, γραφή και κατανόηση της γαλλικής γλώσσας σε επαγγελματικό περιβάλλον. 	<ul style="list-style-type: none"> • Να εκφράζονται σωστά (μιλώντας και γράφοντας) • Να είναι καλά κατανοητοί από τους άλλους • Σεβασμός των άλλων και των ρόλων

Αποτελέσματα

Ενότητα: Γαλλικά, Ιστορία-Γεωγραφία, Πολιτική Παιδεία		
Γνώση <i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
<i>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</i>	<i>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</i>	<i>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</i>
Γενικές γνώσεις γαλλικής ιστορίας, γεωγραφίας και πολιτικής παιδείας.	Επικοινωνία στα γαλλικά με τους συναδέλφους σας και τον εργοδότη σας Γράφοντας επαγγελματικά έγγραφα (εκθέσεις...)	Συγγραφή περιλήψεων και σύντομες προφορικές περιλήψεις στα γαλλικά, ιστορία-γεωγραφία, πολιτική αγωγή. εκπαίδευση

ΜΟΝΑΔΑ 5	
Τίτλος ενότητας: Μαθηματικά, φυσικές και χημικές επιστήμες	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
Να έχουν βασικές γνώσεις μαθηματικών, φυσικής και χημείας.	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Μαθηματικές ασκήσεις • Θεωρία των ιδιοτήτων των αποβλήτων 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).
Να κατανοούν σαφώς τις διαφορετικές ιδιότητες των υλικών που συναντώνται στη διαχείριση αποβλήτων. Να γνωρίζετε τους βασικούς κανόνες υπολογισμού των αποστάσεων και του κόστους	Υπολογισμός αποστάσεων, κόστους Διάκριση διαφορετικών υλικών αποβλήτων

Αποτελέσματα

Ενότητα: Μαθηματικά, φυσικές και χημικές επιστήμες		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)	(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).	(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Γενικές γνώσεις μαθηματικών, φυσικών και χημικών επιστημών.	Επαγγελματική συγγραφή εγγράφων (εκθέσεις...)	Διαφοροποίηση υλικών στη διαχείριση αποβλήτων υπολογίστε ΤΟ αποστάσεις και κόστος

ΜΟΝΑΔΑ 6	
Τίτλος ενότητας: Πιστοποιητικό και επαγγελματική άδεια	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Επικύρωση άδειας φορτηγού • Επικύρωση του πιστοποιητικού ικανότητας ασφαλούς οδήγησης • Επικύρωση της εκπαίδευσης πρώτων βοηθειών στην εργασία 	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ξεπερνώντας την άδεια φορτηγού • Πέρασμα του πιστοποιητικού ασφαλούς οδήγησης • 2 ημέρες εκπαίδευσης πρώτων βοηθειών στην εργασία 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Γνώση των κανόνων κυκλοφορίας που εφαρμόζονται στα φορτηγά • Γνώση των κανόνων και των οδηγιών για την οδήγηση συγκεκριμένων κινητήρων • Γνωρίζοντας τις κύριες χειρονομίες, τις πληροφορίες που πρέπει να συγκεντρωθούν και τους αριθμούς επικοινωνίας για πρώτες βοήθειες. 	<ul style="list-style-type: none"> • Οδήγηση με ασφάλεια σύμφωνα με τους κανόνες κυκλοφορίας που ισχύουν για τα φορτηγά • Οδήγηση συγκεκριμένων κινητήρων • Αντιδράστε σωστά και να ασχοληθεί με ένα ατύχημα που απαιτεί πρώτες βοήθειες

Αποτελέσματα

Μορφή: Πέρασμα του πιστοποιητικού και της επαγγελματικής άδειας		
Γνώση <i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Ιδιαιτερότητες του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας για φορτηγά	Να έχει τις σωστές χειρονομίες και αντανακλαστικά σε περίπτωση παροχής πρώτων βοηθειών. απαραίτητο	Οδηγός ε να χρησιμοποιείτε με ασφάλεια καροτσάκια και κινητήρες με ασφάλεια σε επαγγελματικό περιβάλλον

ΜΟΝΑΔΑ 7	
Τίτλος ενότητας: Συνοδεία κατά παραγγελία	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Καθορισμός του επαγγελματικού σχεδίου των μαθητών Εντοπισμός πιθανών εργοδοτών Εφαρμόστε για θέσεις εργασίας 	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Συγγραφή βιογραφικού σημειώματος Συγγραφή συνοδευτικής επιστολής Μέθοδοι αναζήτησης και εντοπισμού δυνητικών εργοδοτών Μέθοδοι αποστολής αιτήσεων Μέθοδοι για τη διεξαγωγή μιας συνέντευξης εργασίας 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
<p>Προσδιορισμός των βασικών πληροφοριών σε ένα βιογραφικό σημείωμα και μια συνοδευτική επιστολή.</p> <p>Εντοπισμός και χρήση των κατάλληλων δικτύων για την αναζήτηση εργασίας</p> <p>Η σωστή στάση του σώματος κατά τη διάρκεια μιας συνέντευξης εργασίας</p>	<p>Συγγραφή βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικής επιστολής στα γαλλικά χωρίς λάθη.</p> <p>Εντοπισμός εργοδοτών σχετικών με την αναζήτηση εργασίας σας</p> <p>Να περάσετε αρκετές συνεντεύξεις για εργασία στο τέλος της κατάρτισης.</p>

Αποτελέσματα

Ενότητα: Συνοδεία κατά παραγγελία		
Γνώση <i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Επαγγελματική στάση και συμπεριφορά	Συγγραφή προσαρμοσμένου βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικής επιστολής σε απάντηση σε προσφορά εργασίας	Απαντώντας με κατάλληλο τρόπο κατά τη διάρκεια μιας συνέντευξης εργασίας

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΈΣ ΠΡΟΣΦΟΡΈΣ ΤΗΣ ΤΙCΗΕ - ΑΚΑΔΗΜΪΑΣ
ΕΙΣΑΓΩΓΉ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΪΡΟ ΑΝΆΠΤΥΞΗ, ΤΗΝ ΚΥΚΛΙΚΉ
ΟΙΚΟΝΟΜΪΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΕ

8

**Υπόδειγμα για τη λεπτομερή περιγραφή της εκπαιδευτικής
προσφοράς της Ακαδημίας TICHE**
Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) <i>(π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστοϋφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</i>	Εισαγωγή στη βιώσιμη ανάπτυξη, την κυκλική οικονομία και την ΕΚΕ
Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)	Κανένα
Επίπεδο ικανότητας <i>(βασική/βασική, ενδιάμεση, προχωρημένη, ιδιαίτερα εξειδικευμένη)</i>	Ίδρυμα/βάση
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα <i>(Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</i>	Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση των προκλήσεων της βιώσιμης ανάπτυξης • Διακρίνετε τις έννοιες της κυκλικής οικονομίας, της κοινωνικής οικονομίας και της ΕΚΕ. • Προσδιορισμός μέτρων και δράσεων ΕΚΕ για τις εταιρείες. • Προσδιορίστε τον αντίκτυπο της ΕΚΕ στη διαχείριση των επιδόσεων.
Μεθοδολογίες	<ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση σε μικρές ομάδες και συλλογική επιστροφή • Συζήτηση • Αντεστραμμένη παιδαγωγική: ο μαθητής αναζητά και αναλύει πληροφορίες πριν από τη συλλογική σύνθεση. • Βίντεο • Κουίζ και ασκήσεις
Τρόποι εκμάθησης <i>(μικτή, online, επιτόπια)</i>	Εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο και σε απευθείας σύνδεση
Αξιολόγηση <i>(π.χ. δοκιμές)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ατομικά κουίζ στην αρχή κάθε ενότητας • Ατομικές και ομαδικές ασκήσεις σε συγκεκριμένα θέματα • Τελικό τεστ: συνδυασμός ερωτήσεων και μικρής μελέτης περίπτωσης.
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Έκδοση των ψηφιακών διαπιστευτηρίων Europass για τη μάθηση
Αποδέκτες	Μαθητές επαγγελματικής κατάρτισης (επαγγελματική άδεια - 3 χρόνια μετά το λύκειο)

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα Ν.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΜΟΝΑΔΑ 1	Εισαγωγή στη βιώσιμη ανάπτυξη	3.5
ΜΟΝΑΔΑ 2	Κυκλική οικονομία έναντι γραμμικής οικονομίας	3.5
ΜΟΝΑΔΑ 3	Ορισμός και μεθοδολογία της ΕΚΕ	3.5
ΜΟΝΑΔΑ 4	ΕΚΕ στη διαχείριση των επιδόσεων	3.5
ΜΟΝΑΔΑ 5	Τελική δοκιμή	3.5

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1	
Τίτλος ενότητας: Ανάπτυξη	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Καθορισμός της βιώσιμης ανάπτυξης Προσδιορίστε τους 3 κύριους πυλώνες της Κατανοήστε πότε και με ποια ευκαιρία αυτός ο ορισμός κοινοποιήθηκε διεθνώς. Προσδιορίστε τις κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουμε λαμβάνοντας υπόψη τους 3 πυλώνες: οικονομία, περιβάλλον και κοινωνία. 	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Βιώσιμη ανάπτυξη, τι είναι; <ul style="list-style-type: none"> Οι απαρχές της βιώσιμης ανάπτυξης Συμβατότητα μεταξύ οικονομίας και βιώσιμης ανάπτυξης <ul style="list-style-type: none"> Παράλληλη σχέση μεταξύ βιώσιμης ανάπτυξης και φυσικών κύκλων (νερό, αέρας, άνθρακας...) Ανθρώπινες επιπτώσεις, περιβαλλοντικά και κοινωνικά ζητήματα Προοπτικές που παρέχονται από την αειφόρο ανάπτυξη 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
<p>Να κατανοήσουν με σαφήνεια τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, τον ορισμό της, τον κύριο πυλώνα της. Να έχετε σαφή κατανόηση των κύριων ανθρώπινων επιπτώσεων. Κατανόηση της ανάγκης για αλλαγή μέσω της βιώσιμης ανάπτυξης.</p>	<p>Ορίστε την αειφόρο ανάπτυξη και μοιραστείτε έναν κοινό ορισμό με τους συναδέλφους σας. Εξηγήστε τις κύριες ανθρώπινες επιπτώσεις λαμβάνοντας υπόψη τους 3 πυλώνες της βιώσιμης ανάπτυξης.</p>

Αποτελέσματα

Ενότητα: Αειφόρος Ανάπτυξη: Εισαγωγή και ορισμός της Αειφόρου Ανάπτυξης		
Γνώση <i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Ο ορισμός της βιώσιμης ανάπτυξης Οι κύριες επιπτώσεις του συμβατικού μας μοντέλου στο περιβάλλον, την οικονομία και τις κοινωνικές πτυχές	Κατανοήστε το τη συστημική λειτουργία της κυκλικής οικονομίας	Προσδιορίστε το Η δυναμική και οι παράγοντες της οικονομίας

Οι κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζει η κοινωνία, συμπεριλαμβανομένων των επιχειρήσεων, είναι περιβαλλοντικές, κοινωνικές και ηθικές. οικονομικοί τομείς		
--	--	--

ΜΟΝΑΔΑ 2

Τίτλος ενότητας: Κυκλική οικονομία έναντι γραμμικής οικονομίας

Κύριοι στόχοι της ενότητας

- Ορισμός της γραμμικής οικονομίας και της κυκλικής οικονομίας
- Παρουσίαση των διαφορών μεταξύ γραμμικής και κυκλικής οικονομίας
- Ορίστε την έννοια του κύκλου ζωής ενός προϊόντος ή μιας υπηρεσίας.
- Προσδιορίστε τους κύριους πυλώνες της κυκλικής οικονομίας και δώστε συγκεκριμένα παραδείγματα για καθέναν από αυτούς.

Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας

- Άσκηση σύγκρισης γραμμικής και κυκλικής οικονομίας με τη βοήθεια βίντεο.
- Προσδιορισμός των 7 πυλώνων της κυκλικής οικονομίας
- Αναζήτηση συγκεκριμένων παραδειγμάτων για την επεξήγηση κάθε πυλώνα
- Άσκηση για τον εντοπισμό των κύριων φάσεων του κύκλου ζωής ενός προϊόντος.
- Άσκηση στην τοποθέτηση των πρακτικών της εταιρείας σας στο πλαίσιο της γραμμικής ή της κυκλικής οικονομίας.
- Προσδιορισμός των βασικών τοπικών νόμων και πολιτικών για την κυκλική οικονομία και των πιθανών επιπτώσεων στις πρακτικές των εταιρειών.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).

- Να κατανοήσουν με σαφήνεια την κυκλική οικονομία, τον ορισμό και τους κύριους πυλώνες της.
- Γνωριμία με βασικά παραδείγματα κυκλικής οικονομίας στην πράξη

Κριτήρια αξιολόγησης:

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).

- Διάκριση της γραμμικής οικονομίας από την κυκλική οικονομία
- Ορισμός των δύο οικονομιών
- Αναφέρετε τους 7 πυλώνες που συνιστούν την κυκλική οικονομία
- Προσδιορισμός συγκεκριμένων παραδειγμάτων πρακτικών κυκλικής οικονομίας
- Προσδιορίστε τους κυριότερους νόμους, κανονισμούς και τοπικές πολιτικές που σχετίζονται με την κυκλική οικονομία και ενδέχεται να επηρεάσουν τις πρακτικές των εταιρειών.

Αποτελέσματα

Ενότητα: Κυκλική vs. γραμμική οικονομία		
<p style="text-align: center;">Γνώση</p> <p>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</p>	<p style="text-align: center;">Δεξιότητες</p> <p>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</p>	<p style="text-align: center;">Δεξιότητες</p> <p>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</p>
<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</p>
<p>Ο ορισμός της κυκλικής οικονομίας και της γραμμικής οικονομίας</p> <p>Οι κύριοι πυλώνες που συνιστούν την κυκλική οικονομία και η μεταφορά τους σε εθνική και περιφερειακή κλίμακα</p> <p>Οι κυριότεροι νόμοι, κανονισμοί και πολιτικές που σχετίζονται με την κυκλική οικονομία και ενδέχεται να έχουν αντίκτυπο στην επιχείρησή τους</p>	<p>Κατανόηση της συστημικής λειτουργίας της γραμμικής και της κυκλικής οικονομίας</p>	<p>Προσδιορισμός της δυναμικής και των παραγόντων της γραμμικής και της κυκλικής οικονομίας</p>

ΜΟΝΑΔΑ 3

Τίτλος ενότητας: CSR και μεθοδολογία

Κύριοι στόχοι της ενότητας

- Ορισμός της έννοιας της ΕΚΕ
- Καθορισμός των ενδιαφερομένων μερών
- Προσδιορισμός της στρατηγικής ΕΚΕ σε μια εταιρεία
- Περιγράψτε εν συντομία το πρότυπο ISO 26000
- Διάκριση των πρακτικών Greenwashing από τις πρακτικές ΕΚΕ.
- Προσδιορίστε τα κύρια στάδια της προσέγγισης της ΕΚΕ στις εταιρείες.

Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας

- Σύντομη συζήτηση σχετικά με την έννοια της "ευθύνης" για τις εταιρείες
- Αναζητήστε έναν κοινό ορισμό της ΕΚΕ και λέξεις-κλειδιά: εθελοντική προσέγγιση, ενδιαφερόμενα μέρη, βιώσιμη ανάπτυξη, θετικές επιπτώσεις...
- Εστίαση των ενδιαφερομένων μερών
- Ομαδική άσκηση σχετικά με την "ιδανική εταιρεία".
- Αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με το ISO 26000

<ul style="list-style-type: none"> • Παραδείγματα πρακτικών "πράσινου ξεπλύματος" έναντι πραγματικής δέσμευσης στην ΕΚΕ • Άσκηση για τον προσδιορισμό των κύριων βημάτων για την εφαρμογή μιας προσέγγισης ΕΚΕ. • Επικεντρωθείτε σε κάθε βήμα της διαδικασίας • Συλλογική άσκηση σχετικά με τις επιπτώσεις της στρατηγικής ΕΚΕ • Μικρή ατομική μελέτη περίπτωσης • Κύριοι δείκτες ΕΚΕ 	
<p align="center">Μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p align="center">Ο μαθητής μπορεί:</p> <p><i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i></p>	<p align="center">Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <p align="center">Ο μαθητής μπορεί:</p> <p><i>(π.χ. Ορισμός της έννοιας της ΚΕ και αναφορά σχετικών παραδειγμάτων. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i></p>
<p>Έχοντας σαφή κατανόηση της ΕΚΕ, του ορισμού της</p> <p>Γνωριμία με βασικά παραδείγματα ΕΚΕ στην πράξη</p> <p>Προσδιορίστε τα κύρια βήματα για την εφαρμογή μιας στρατηγικής ΕΚΕ.</p> <p>Αναγνωρίστε ότι το ISO 26000 μπορεί να αποτελέσει εργαλείο για την ΕΚΕ των επιχειρήσεων.</p>	<p>Ορισμός της ΕΚΕ</p> <p>Αναφέρετε παραδείγματα συγκεκριμένων πρακτικών ΕΚΕ στις εταιρείες σας.</p> <p>Παρουσιάζει τα κύρια βήματα για την εφαρμογή μιας προσέγγισης ΕΚΕ σε μια εταιρεία.</p>

Αποτελέσματα

Ενότητα: Ορισμός και μεθοδολογία της ΕΚΕ		
<p align="center">Γνώση</p> <p><i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i></p>	<p align="center">Δεξιότητες</p> <p><i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i></p>	<p align="center">Δεξιότητες</p> <p><i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i></p>
<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</p>
<p>Ο ορισμός της ΕΚΕ</p> <p>Τα κύρια βήματα που πρέπει να ακολουθήσει κάθε εταιρεία για να εφαρμόσει μια προσέγγιση ΕΚΕ</p> <p>Το πρότυπο ISO 26000 είναι ένα εργαλείο για τις εταιρείες σχετικά με την ΕΚΕ.</p>	<p>Προσδιορισμός μιας μεθόδου ΕΚΕ που πρέπει να εφαρμοστεί σε ένα δεδομένο πλαίσιο.</p>	<p>Διεξαγωγή ενός βασικού διαγνωστικού ελέγχου των πρακτικών ΕΚΕ στις εταιρείες</p>

ΜΟΝΑΔΑ 4	
Τίτλος ενότητας: CSR στη διαχείριση των επιδόσεων	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός πλήρους κόστους • Ορισμός της εξωτερικής επίδρασης και των επιπτώσεων • Δώστε παραδείγματα θετικών και αρνητικών εξωτερικότητων 	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός του κόστους • Η ΕΚΕ αποτελεί επένδυση και όχι κόστος για την εταιρεία. • Άσκηση σχετικά με τις θετικές και αρνητικές εξωτερικότητες • Διαφορά μεταξύ εξωτερικότητας και επιπτώσεων • Περίληψη στο: CSR, ένας μοχλός απόδοσης; • Σύντομο κουίζ για την ΕΚΕ 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
Κατανοήστε τα οφέλη μιας μακροπρόθεσμης στρατηγικής ΕΚΕ για την εταιρεία και τα ενδιαφερόμενα μέρη της. Αναγνωρίστε την έννοια των θετικών και αρνητικών εξωτερικότητων.	Ορίστε την έννοια της εξωτερικής επίδρασης και συγκρίνετέ την με τον ορισμό του αντίκτυπου. Να εντοπίσουν σχετικά παραδείγματα πρακτικών ΕΚΕ στις εταιρείες τους.

Αποτελέσματα

Ενότητα: CSR στη διαχείριση των επιδόσεων		
Γνώση <i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Ο ορισμός των εξωτερικότητων ότι η εφαρμογή μιας μακροπρόθεσμης στρατηγικής ΕΚΕ μπορεί να έχει θετικό αντίκτυπο στις επιδόσεις της εταιρείας	Προσδιορίστε τις επιπτώσεις και τις εξωτερικότητες της επιχείρησής σας.	Διεξαγωγή ενός βασικού διαγνωστικού ελέγχου των πρακτικών ΕΚΕ στις εταιρείες τους

ΜΟΝΑΔΑ 5	
Τίτλος ενότητας: Τελική εξέταση	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Αξιολογήστε τον εκπαιδευόμενο σε όλες τις έννοιες που εξετάστηκαν στις ενότητες 1, 2 και 3. 	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις σχετικά με ορισμούς, παραδείγματα πρακτικής, λέξεις-κλειδιά, μεθοδολογία. Μελέτη περίπτωσης με συγκεκριμένες ερωτήσεις (παράδειγμα με κατασκευαστή smartphone) 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).
Αξιολογήστε τις γνώσεις και την κατανόηση της κατάρτισης.	Ορισμός και προσδιορισμός κυκλικών πρακτικών

Αποτελέσματα

Ενότητα: Τελικό τεστ		
Γνώση (Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)	Δεξιότητες (Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).	Δεξιότητες (Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Ο ορισμός της κυκλικής δυναμικής	Προσδιορίστε τοεπιπτώσεις και εξωτερικότητες	Συνειδητοποιήστεμια βασική διάγνωση για την ΕΚΕ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ ΤΗΣ ΤΙΣΗΕ - ΑΚΑΔΗΜΪΑΣ
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΩΝΤΩΝ
"ΧΕΙΡΙΣΤΗΣ ΧΕΙΡΟΚΪΝΗΤΗΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ
ΑΠΟΒΛΪΤΩΝ".**

9

Υπόδειγμα για τη λεπτομερή περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) <i>(π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστοϋφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</i>	Πιστοποιητικό επαγγελματικών προσόντων "Χειρωνακτικός χειριστής συλλογής αποβλήτων".
Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)	Κανένα
Επίπεδο ικανότητας <i>(βασικά/βασικά, ενδιάμεσα, προχωρημένα, πολύ εξειδικευμένα)</i>	Βασικό
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα <i>(Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</i>	Υπό την ευθύνη ενός προϊσταμένου, ο χειριστής χειροκίνητης διαλογής εκτελεί το χειρισμό, την παραλαβή, τη διαλογή, τη συσκευασία και την απλή επεξεργασία των πρώτων υλών για ανακύκλωση.
Μεθοδολογίες	Εναλλασσόμαστε μεταξύ περιόδων διαλέξεων στο κέντρο και εμπάπτισης στις επιχειρήσεις ή επικύρωσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν στις επιχειρήσεις.
Τρόποι εκμάθησης <i>(μικτή, online, επιτόπια)</i>	Όλες οι παρεμβάσεις πραγματοποιούνται πρόσωπο με πρόσωπο, με πολλές λεκτικές ανταλλαγές και προφορική έκφραση.
Αξιολόγηση <i>(π.χ. δοκιμές)</i>	Δεδομένου ότι το CPQ αποτελεί αναγνώριση της τεχνογνωσίας, η αξιολόγηση αυτών των ικανοτήτων πραγματοποιείται εσωτερικά από εξωτερικό ελεγκτή.
Πιστοποίηση και αναγνώριση	CPQ, Έκδοση του Europass Ψηφιακά διαπιστευτήρια για τη μάθηση
Αποδέκτες	Εργαζόμενοι ή αιτούντες εργασία που επιθυμούν να αναγνωριστεί η τεχνογνωσία τους.
Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Γαλλικά.

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΜΟΝΑΔΑ 1	Επικοινωνία και επαγγελματικό περιβάλλον	64 ώρες (προσαρμόσιμη)
ΜΟΝΑΔΑ 2	Ποιότητα, υγεία, ασφάλεια, περιβάλλον	128 ώρες (προσαρμόσιμες)
ΜΟΝΑΔΑ 3	Προϊόντα και διαδικασία παραγωγής	427 ώρες (προσαρμόσιμες)
ΜΟΝΑΔΑ 4	Εξατομικευμένη συνοδεία	46 ώρες (προσαρμόσιμες)

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1	
Τίτλος ενότητας: Επικοινωνία και επαγγελματικό περιβάλλον	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Έχοντας μια γενική εικόνα του επαγγελματικού κόσμου και του συγκεκριμένου τομέα δραστηριότητας. Να γνωρίζουν πώς να αναζητούν και να αναλύουν πληροφορίες Να γνωρίζει πώς να μεταδίδει πληροφορίες Γνωρίζοντας τα κύρια στοιχεία των κανονισμών 	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ΜΟΝΑΔΑ 1: Το επάγγελμα του χειριστή χειροκίνητης διαλογής και το επαγγελματικό του περιβάλλον (14 ώρες) ΜΟΝΑΔΑ 2: Έγγραφα και γραπτή επικοινωνία (7 ώρες) ΜΟΝΑΔΑ 3: Προφορική μετάδοση πληροφοριών και επαγγελματικές σχέσεις (7 ώρες) ΜΟΝΑΔΑ 4: Βασικά στοιχεία περιβαλλοντικών κανονισμών (3 ώρες) ΜΟΝΑΔΑ 5: Νομικό και κανονιστικό περιβάλλον του επιχειρηματικού τομέα (3 ώρες x 11 πεδία, δηλαδή 33 ώρες) 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).
Γνωρίστε τους κώδικες και τις προσδοκίες αυτού του επαγγελματικού περιβάλλοντος, Γνώση των βασικών αρχών του εργατικού δικαίου, Έχοντας βασικά σημεία αναφοράς σχετικά με τους κανονισμούς για τα απόβλητα.	Προσδιορίστε τις εταιρείες του τομέα, Αναγνωρίστε τις βασικές παραβιάσεις της εργατικής νομοθεσίας σε μια επιχείρηση, Ορίστε τους διάφορους κλάδους του κλάδου.

Αποτελέσματα

Ενότητα: Επικοινωνία και επαγγελματικό περιβάλλον		
Γνώση <i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να

<p>Τα βασικά στοιχεία των κανονισμών για τα απόβλητα, Οι πληροφορίες που θα εμφανίζονται στους κανόνες εργασίας.</p>	<p>Εντοπισμός σοβαρών παραβιάσεων της εργατικής νομοθεσίας στην εταιρεία, Εντοπίστε αξιόπιστες εταιρείες που προσφέρουν εργασία, Να γνωρίζετε πώς να επικοινωνήσετε με την εταιρεία της επιλογής σας.</p>	<p>Επιλέγοντας μια πορεία καριέρας, ένα επάγγελμα.</p>
--	---	--

ΜΟΝΑΔΑ 2

Τίτλος ενότητας: Περιβάλλον: Ποιότητα, υγεία, ασφάλεια, περιβάλλον

Κύριοι στόχοι της ενότητας

- Να γνωρίζετε όλους τους κανόνες ασφαλείας και υγιεινής που είναι απαραίτητοι για κάθε δραστηριότητα.
- Να είμαστε σε θέση να αποτελέσουμε μια δύναμη πρότασης όσον αφορά την ασφάλεια.
- Ενσωμάτωση της ιχνηλασιμότητας των παρεμβάσεων σε μια προσέγγιση ποιότητας.

Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας

- ΜΟΝΑΔΑ 1: Γενικοί κανόνες ασφαλείας στις επιχειρήσεις (3 ώρες)
- ΜΟΝΑΔΑ 2: Τομεακοί κανόνες ασφαλείας (7 x 11 τομείς, δηλ. 77 ώρες)
- ΜΟΝΑΔΑ 3: Οργάνωση και υγιεινή του χώρου εργασίας (3 ώρες)
- ΜΟΝΑΔΑ 4: Συνθήκες εργασίας και υγεία και ασφάλεια (7 ώρες)
- ΜΟΝΑΔΑ 5: Τα βασικά στοιχεία της προσέγγισης της ποιότητας (3 ώρες)
- ΜΟΝΑΔΑ 6: Έλεγχος ποιότητας- εφαρμογή της ποιότητας στον επιχειρηματικό τομέα (35 ώρες)

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).

Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές της ασφάλειας στο χώρο εργασίας,
Να γνωρίζετε τα 6 βασικά μέσα ατομικής προστασίας και τα χαρακτηριστικά τους,
Γνωρίστε τα 9 εικονογράμματα κινδύνου προϊόντων.

Κριτήρια αξιολόγησης:

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).

Προσδιορίστε το ασφάλεια παραβιάσεις της ασφάλειας υπό οποιεσδήποτε συνθήκες,
Να είστε μια δύναμη πρότασης στον τομέα της υγείας και της ασφάλειας στην ομάδα σας.

Αποτελέσματα

Ενότητα: ποιότητα, υγεία, ασφάλεια, περιβάλλον		
Γνώση <i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Βασικές γνώσεις των κανονισμών υγείας, ασφάλειας και περιβάλλοντος	Παρουσιάστε έναν κατάλογο συλλογικών και ατομικών μέσων προστασίας, Να αναφέρετε τις βασικές αρχές της ασφάλειας στον χώρο εργασίας.	Εξασφάλιση της ασφάλειας του ατόμου, Ενημερώστε τον διευθυντή σας για οποιαδήποτε παραβίαση της ασφάλειας, Εξασφαλίστε την καθαριότητα στο τέλος της ημέρας.

ΜΟΝΑΔΑ 3	
Τίτλος ενότητας: Κατηγορία: Προϊόντα και παραγωγική διαδικασία	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Αντιμετώπιση διαφορετικών τύπων αποβλήτων • Να έχουν μια επισκόπηση των διαφόρων μεθόδων επεξεργασίας αποβλήτων • Γνώση των 11 μεθόδων διαχωρισμού και ανάκτησης αποβλήτων • Διδάσκει χειροκίνητες και αυτοματοποιημένες τεχνικές διαλογής αποβλήτων. • Γνώση των τεχνικών συσκευασίας, αποθήκευσης και απομάκρυνσης σε κέντρο διαλογής. 	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • ΜΟΝΑΔΑ 1: Γενικές πληροφορίες για τα υλικά και τα προϊόντα • ΜΟΝΑΔΑ 2: Ειδικά χαρακτηριστικά υλικών και προϊόντων ανά τομέα (σιδηρούχα και μη σιδηρούχα μέταλλα, οχήματα στο τέλος του κύκλου ζωής τους, ξύλο και παλέτες, χαρτί και χαρτόνι, γυαλί, πλαστικά, κλωστοϋφαντουργικά προϊόντα, ελαστικά, πράσινα απόβλητα, ΑΗΗΕ, απόβλητα κατασκευών). • ΜΟΝΑΔΑ 3: Βασικές αρχές των διεργασιών και τεχνικών επεξεργασίας και ανάκτησης αποβλήτων • ΜΟΝΑΔΑ 4: Επαγγελματικές τεχνικές χειροκίνητης διαλογής • ΜΟΝΑΔΑ 5: Τεχνικές επαγγελματικής υποδοχής • ΜΟΝΑΔΑ 6: Επαγγελματικές τεχνικές προετοιμασίας, επεξεργασίας και επεξεργασίας αποβλήτων • ΜΟΝΑΔΑ 7: Επαγγελματικές τεχνικές συσκευασίας και αποθήκευσης • ΜΟΝΑΔΑ 8: Εργαλεία, εγκατάσταση και συντήρηση 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής <i>(π.χ. να έχουν σαφή κατανόηση της έννοιας της ΕΚ, ιστορική εξέλιξη, ορισμοί, αρχές. Γνώση βασικών παραδειγμάτων ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο εκπαιδευόμενος μπορεί <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΕΚ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με το CE).</i>
Κατάκτηση του τεχνικού λεξιλογίου που είναι συνυφασμένο με αυτόν τον τομέα δραστηριότητας, Συνολική θεώρηση της ζωής ενός προϊόντος αποβλήτων, Να γνωρίζετε πώς λειτουργεί ένα κέντρο διαλογής.	Αναγνώριση των διαφόρων υλικών που αποτελούν τα απόβλητα (=η φύση των αποβλήτων), Παρουσίαση όλων των τρόπων ανάκτησης αποβλήτων.

Αποτελέσματα

Ενότητα: Προϊόντα και παραγωγική διαδικασία		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)	(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).	(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Οι διάφοροι τρόποι συσκευασίας αποβλήτων.	Καθορισμός της φύσης και της τύχης όλων των τύπων αποβλήτων.	Χειροκίνητη διαλογή αποβλήτων κάθε είδους, να περιγράψετε τη διαδικασία μιας μηχανοποιημένης και μιας χειροκίνητης δραστηριότητας στο κέντρο διαλογής.

ΜΟΝΑΔΑ 4

Τίτλος ενότητας: Συνοδεία: Εξατομικευμένη συνοδεία

Κύριοι στόχοι της ενότητας

- Καθορίστε το επαγγελματικό σας σχέδιο
- Εργασία πάνω σε προσωπικές ελλείψεις
- Προετοιμασία για απασχόληση

Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας

- Αναστοχασμός για το προσωπικό ταξίδι
- Προσανατολισμός στις επιλογές μαθητείας
- Βοήθεια στην εξεύρεση πρακτικής άσκησης και επαγγελματικού έργου
- Τεχνικές αναζήτησης εργασίας (ψηφιακό βιογραφικό σημείωμα, παρουσίαση συνέντευξης)

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).

Κριτήρια αξιολόγησης:

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).

<p>Προσδιορισμός των βασικών πληροφοριών σε ένα βιογραφικό σημείωμα και μια συνοδευτική επιστολή.</p> <p>Εντοπισμός και χρήση των κατάλληλων δικτύων για την αναζήτηση εργασίας</p> <p>Η σωστή στάση του σώματος κατά τη διάρκεια μιας συνέντευξης εργασίας</p>	<p>Γράψτε βιογραφικό σημείωμα και συνοδευτική επιστολή στα γαλλικά χωρίς λάθη.</p> <p>Εντοπισμός εργοδοτών σχετικών με την αναζήτηση εργασίας σας</p> <p>Να περάσετε αρκετές συνεντεύξεις για εργασία στο τέλος της κατάρτισης.</p>
---	---

Αποτελέσματα

Ενότητα: Εξατομικευμένη συνοδεία		
<p style="text-align: center;">Γνώση</p> <p><i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i></p>	<p style="text-align: center;">Δεξιότητες</p> <p><i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i></p>	<p style="text-align: center;">Δεξιότητες</p> <p><i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i></p>
<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</p>
<p>Οι βασικές αρχές των υπολογιστών και των ψηφιακών τεχνικών</p>	<p>Προετοιμασία και συμμετοχή σε συνέντευξη για εργασία,</p> <p>Συγγραφή βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικής επιστολής.</p>	<p>Παρουσιάστε το προφίλ, τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας</p>

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ ΤΗΣ ΤΙCΗΕ - ΑΚΑΔΗΜΪΑΣ
ΣΥΛΛΟΓΙΚΉ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΉ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΪΑ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ (ΡΟΕC - PRÉPARATION OPÉRATIONNELLE
À L'EMPLOI COLLECTIVE ΣΤΑ ΓΑΛΛΙΚΑ) ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΚΑΙ
ΑΝΑΚΤΗΣΗ ΑΠΟΒΛΉΤΩΝ**

10

Υπόδειγμα για τη λεπτομερή περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας
TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) <i>(π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστοϋφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</i>	Συλλογική επιχειρησιακή προετοιμασία για την απασχόληση (ΡΟΕC - Préparation opérationnelle à l'emploi collective στα γαλλικά) ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΚΤΗΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ 392h συνολικά Από 24/04/2023 έως 13/07/2023
Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)	Κανένα
Επίπεδο ικανότητας <i>(βασική/βασική, ενδιάμεση, προχωρημένη, ιδιαίτερα εξειδικευμένη)</i>	Δημόσιο: αιτούντες εργασία Προαπαιτούμενο: κατανόηση της γαλλικής γλώσσας στον προφορικό λόγο
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα <i>(Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</i>	ΣΥΜΒΑΣΗ ΟΡΙΣΜΕΝΟΥ ΧΡΟΝΟΥ / ΣΥΜΒΑΣΗ ΑΟΡΙΣΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ / ΣΥΜΒΑΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΣΜΟΥ / ΣΥΜΒΑΣΗ ΜΑΘΗΤΕΪΑΣ
Μεθοδολογίες	Εναλλαγή διαλέξεων, εμπάπτιση σε επιχειρήσεις, έρευνες πεδίου, ομαδικές προκλήσεις σχετικά με τις κοινωνικές δεξιότητες (μέθοδος Ze Game).
Τρόποι εκμάθησης <i>(μικτή, online, επιτόπια)</i>	Στην τάξη, επίσκεψη σε εταιρείες και τεχνικές πλατφόρμες, πρακτική άσκηση σε εταιρεία.
Αξιολόγηση <i>(π.χ. δοκιμές)</i>	Δεν θα χρησιμοποιήσουμε αθροιστική αξιολόγηση (βαθμός στο 20), αλλά διαμορφωτική αξιολόγηση (μέτρηση της απόκτησης των αναμενόμενων δεξιοτήτων), στα μέσα και στο τέλος του μαθήματος.
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Έκδοση των ψηφιακών διαπιστευτηρίων Europass για τη μάθηση
Αποδέκτες	Αιτούντες εργασία
Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Γαλλικά

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΜΟΝΑΔΑ 1	Εμπειρία στη διαχείριση και ανάκτηση αποβλήτων (hard skills): αστικός καθαρισμός και αποχέτευση, συλλογή, διαλογή και ανάκτηση στερεών αποβλήτων, υγιεινή.	147 ώρες
ΜΟΝΑΔΑ 2	Προκλήσεις και δημιουργία βιογραφικού σημειώματος SOFT SKILLS	70 ώρες
ΜΟΝΑΔΑ 3	ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ και ΜΑΛΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	70 ώρες στην αρχή του μαθήματος και 35 ώρες κατανεμημένες στην υπόλοιπη διαδρομή.
ΜΟΝΑΔΑ 4	Εμβάθυνση σε μια εταιρεία	2 X 35 ώρες

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1	
Τίτλος ενότητας: Διαχείριση και ανάκτηση αποβλήτων	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Γνωριμία με τα διάφορα επαγγέλματα στη διαχείριση στερεών και υγρών αποβλήτων. • Να γνωρίζουν τη γενική λειτουργία και τις κύριες τεχνικές των ακόλουθων τομέων: αστικός καθαρισμός, συλλογή, επεξεργασία και αξιοποίηση στερεών αποβλήτων, επεξεργασία λυμάτων. 	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Τα κύρια σημεία του κανονισμού • Οι διάφοροι τομείς δραστηριότητας • Τα διάφορα είδη ρύπανσης και αποβλήτων • Τεχνικές καθαρισμού, συλλογής, διαλογής και ανάκτησης στερεών αποβλήτων. • Διαδικασίες επεξεργασίας λυμάτων 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
Να ξέρετε πού θέλετε να πάτε, είτε με άμεση απασχόληση είτε με περαιτέρω κατάρτιση.	Κατάκτηση του επαγγελματικού λεξιλογίου και των απλών τεχνικών των διαφόρων τομέων αποβλήτων.

Αποτελέσματα

Ενότητα: Διαχείριση και ανάκτηση αποβλήτων		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
<p>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</p>	<p>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</p>	<p>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</p>
<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</p>
<p>Λεξιλόγιο, πρότυπα και τεχνικές: Καθαρισμός, Συλλογή, Διαλογή και ανάκτηση αποβλήτων, Γενικές έννοιες για τη λειτουργία της επεξεργασίας λυμάτων.</p>	<p>Αναγνώριση διαφορετικών τύπων αποβλήτων, Γνώση της τύχης και του προορισμού όλων των τύπων αποβλήτων, Ορισμός τη μέθοδο ανάκτησης οποιουδήποτε τύπου αποβλήτων, Γνωρίζοντας τη δουλειά που θέλουν να κάνουν</p>	<p>Περάστε μια συνέντευξη για δουλειά όντας τεχνικά αξιόπιστοι, Προσδιορίστε τις δομές που μπορούν να το αναλάβουν.</p>

ΜΟΝΑΔΑ 2	
Τίτλος ενότητας: Δεξιότητες: Προκλήσεις και δημιουργία βιογραφικού σημειώματος	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Διερεύνηση των ήπιων δεξιοτήτων. • Ανάπτυξη αποτελεσματικών δεξιοτήτων επικοινωνίας (προφορικού και γραπτού λόγου). • Ανάπτυξη αποτελεσματικών δεξιοτήτων παρουσίασης. • Γίνετε άτομα με αυτοπεποίθηση, κατακτώντας διαπροσωπικές δεξιότητες, δεξιότητες διαχείρισης ομάδων και ηγετικές δεξιότητες. • Ανάπτυξη μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας με ώριμο όραμα για να λειτουργεί αποτελεσματικά σε διαφορετικές συνθήκες. • Συμμετέχετε αποτελεσματικά στις διάφορες διαδικασίες επιλογής που υιοθετούν οι υπεύθυνοι προσλήψεων. 	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Οι προκλήσεις χρησιμοποιούνται για να προσδιορίσετε ποιες κοινωνικές δεξιότητες έχετε κατακτήσει, ώστε να τις αναφέρετε στο βιογραφικό σας σημείωμα. • Οι κοινωνικές δεξιότητες, όπως η επικοινωνία, η ομαδική εργασία, η δημιουργικότητα, η προσαρμοστικότητα, η επίλυση προβλημάτων, η εργασιακή ηθική, η κριτική σκέψη και η διαχείριση συγκρούσεων, αναπτύσσονται και βελτιώνονται με την πάροδο του χρόνου. 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).
<ul style="list-style-type: none"> • Έχετε ιστορικό κοινωνικών δεξιοτήτων. • Εξηγήστε τα δυνατά σας σημεία δίνοντας παραδείγματα. • Αλληλεπίδραση με άλλους. • Να δείχνει κανείς μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στον εαυτό του και στις ικανότητές του 	Η κατάκτηση των κοινωνικών δεξιοτήτων.

Αποτελέσματα

Ενότητα: Διαχείριση και ανάκτηση αποβλήτων		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)	(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).	(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Καλές επικοινωνιακές και διαπροσωπικές δεξιότητες, Ηγεσία, Επίλυση προβλημάτων,	Ο τρόπος με τον οποίο αλληλεπιδράτε και συμπεριφέρεστε στους άλλους είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχία της καριέρας σας. Η	Για να βελτιώσει τις κοινωνικές δεξιότητες, το άτομο πρέπει να είναι ανοιχτό στην ανατροφοδότηση και πρέπει

<p>Εργατική ηθική, Ομαδική εργασία. Αυτά είναι χαρακτηριστικά που μπορούν να μεταφερθούν σε οποιαδήποτε θέση.</p>	<p>εμπιστοσύνη αναπτύσσεται μέσω θετικών αλληλεπιδράσεων Οι σχέσεις και η παραγωγικότητα αυξάνονται σε περιβάλλοντα όπου ευδοκίμουν οι κοινωνικές δεξιότητες.</p>	<p>να κάνει αποφάσεις για αλλαγή συμπεριφοράς. Η κατάρτιση μπορεί να παρέχει συμβουλές και στρατηγικές για την ανάπτυξη καλύτερων πρακτικών, όπως η ενεργητική ακρόαση και η ενσυναίσθηση με τους άλλους. Και η εξάσκηση μπορεί να ενισχύσει τους τομείς όπου υπάρχουν ελλείψεις.</p>
---	---	---

ΜΟΝΑΔΑ 3 (δεν παράγεται από το IRFEDD)

Τίτλος ενότητας: ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΜΑΛΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Κύριοι στόχοι της ενότητας

- Αποκατάσταση μέσω του αθλητισμού
- Μάθετε για τα είδη εργασίας και τις επαγγελματικές πρακτικές και πώς αλλάζουν.

Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας

- Γενικές φυσικές συνθήκες
- Λειτουργίες στην εργασία
- Διαχείριση συναισθημάτων, συγκρούσεων και άγχους
- Αυτογνωσία
- Διανοητική προετοιμασία
- Αθλητική πρακτική

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).

- Διαχείριση της επαγγελματικής πρακτικής
- Διατήρηση υψηλού επιπέδου φυσικής κατάστασης για την επαγγελματική πρακτική.

Κριτήρια αξιολόγησης:

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).

- Έρευνες πεδίου
- Ομαδικές προκλήσεις για οριζόντιες δεξιότητες
- Αθλητισμός

Αποτελέσματα

Ενότητα: ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ και ΜΑΛΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
<p>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</p>	<p>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και</p>	<p>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</p>

	οργάνων).	
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Να γνωρίζετε τα είδη εργασίας και τις επαγγελματικές πρακτικές και τον τρόπο με τον οποίο εκτελούνται.	Διαχείριση της επαγγελματικής πρακτικής	Διατήρηση υψηλού επιπέδου φυσικής κατάστασης για την επαγγελματική πρακτική.

ΜΟΝΑΔΑ 4	
Τίτλος ενότητας: Εταιρεία: Εμβάθυνση σε μια εταιρεία	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Διερεύνηση πληροφοριών και επικοινωνία. • Προσδιορίστε τα απόβλητα και τα προϊόντα προς διαλογή. • Κατανόηση της διαδικασίας συλλογής αποβλήτων. • Πραγματοποίηση χειροκίνητης συλλογής και διαλογής αποβλήτων. • Εξοικείωση με την ανακύκλωση διαφόρων υλικών αποβλήτων. • Ανάλυση της διαδικασίας επεξεργασίας υγρών αποβλήτων. • Παρουσίαση βασικών εννοιών και πρακτικών προστασίας του περιβάλλοντος. 	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<p>Η περίοδος εμβάπτισης είναι μια περίοδος κατά την οποία ένας νέος εργαζόμενος εξοικειώνεται με την κουλτούρα, τις αξίες, τις διαδικασίες και τις λειτουργίες μιας εταιρείας. Σκοπός της περιόδου εμβάπτισης είναι να βοηθήσει τον νέο εργαζόμενο να εγκλιματιστεί γρήγορα στην εταιρεία και στον νέο του ρόλο, ώστε να μπορέσει να γίνει παραγωγικός και να συμβάλει στην επιτυχία του οργανισμού το συντομότερο δυνατό.</p> <p>Κατά τη διάρκεια μιας περιόδου εμβάπτισης, ο νέος υπάλληλος μπορεί να έχει την ευκαιρία να συναντηθεί με συναδέλφους, προϊσταμένους και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς για να κατανοήσει καλύτερα τις προσδοκίες, τις ροές εργασίας και τα κανάλια επικοινωνίας της εταιρείας. Αφιερώνοντας τον κατάλληλο χρόνο για την εισαγωγή των νέων εργαζομένων, οι εταιρείες μπορούν να βελτιώσουν τα ποσοστά διατήρησης, να αυξήσουν τη δέσμευση των εργαζομένων και να καλλιεργήσουν ένα θετικό εργασιακό περιβάλλον.</p>	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
<p>Διανοητικές δεξιότητες: Αυτό το είδος μαθησιακού αποτελέσματος επιτρέπει στον εκπαιδευόμενο να κατανοήσει κανόνες, έννοιες ή διαδικασίες.</p> <p>Γνωστική στρατηγική: Σε αυτόν τον τύπο, ο μαθητής χρησιμοποιεί τις δεξιότητες σκέψης του για να δημιουργήσει στρατηγικές και να οργανώσει, να μάθει, να σκεφτεί και να συμπεριφερθεί.</p> <p>Προφορική ενημέρωση.</p> <p>Κινητικές δεξιότητες.</p> <p>Στάση.</p>	<p>Προσδιορίστε:</p> <p>Οι 5 τεχνικές διάθεσης αποβλήτων: απόρριψη, μείωση, επαναχρησιμοποίηση και ανακύκλωση.</p> <p>Πολιτική ανακύκλωσης: (Πώς αντιμετωπίζει η εταιρεία τα διάφορα είδη οικιακών αποβλήτων; Προσφέρει διαλεγμένους κάδους ή μικτούς κάδους για την απόρριψη; Πώς χειρίζονται τα μη ανακυκλώσιμα απόβλητα);</p> <p>Εμπειρία.</p> <p>Εταιρεία Ικανότητα διαχείρισης του όγκου παραγωγής αποβλήτων σε μια περιοχή.</p> <p>Προσφερόμενες υπηρεσίες.</p> <p>Εξυπηρέτηση πελατών.</p>

Αποτελέσματα

Ενότητα: Εμβάπτιση σε μια εταιρεία		
Γνώση <i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	Δεξιότητες <i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
<p>Αναγνώριση διαφορετικών τύπων οργάνωσης</p> <p>Κατανόηση μηχανισμών, επικοινωνία</p> <p style="text-align: center;">οργανωτικών οργανωτική</p>	<p>Η εμβάπτιση στον κόσμο της εργασίας επιτρέπει στους μαθητές να αποκτήσουν και να αναπτύξουν τις δεξιότητες της ομαδικής εργασίας, της επικοινωνίας, της παρουσίας και της ακρίβειας, της παραγωγικότητας και της ανθεκτικότητας, της πρωτοβουλίας και της ενεργητικότητας, της κρίσης και της λήψης αποφάσεων, της αξιοπιστίας και της φερεγγυότητας, της συμπεριφοράς και του επαγγελματισμού.</p>	<p>Ειδικότερα, οι μαθητές μπορούν να αποκτήσουν σχετικές και πρακτικές δεξιότητες υπό την καθοδήγηση εμπειρογνομόνων και εργαζομένων,</p> <p>να εκτιμήσουν τη σημασία και την εφαρμογή των αρχών και θεωριών που διδάσκονται στο σχολείο- να βελτιώσουν τις τεχνικές τους γνώσεις και δεξιότητες- να εμπλουτίσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας και ανθρώπινων σχέσεων, να αναπτύξουν καλές εργασιακές συνήθειες, συμπεριφορές, εκτίμηση και σεβασμό για την εργασία.</p> <p>Αυτό τους προετοιμάζει για τις απαιτήσεις και τις προκλήσεις του κόσμου της εργασίας ή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.</p>

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ ΤΗΣ ΤΙCΗΕ - ΑΚΑΔΗΜΪΑΣ
ΈΝΑ ΤΑΞΪΔΙ ΣΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΤΗΣ ΚΥΚΛΙΚΉΣ ΟΙΚΟΝΟΜΪΑΣ

11

Υπόδειγμα για τη λεπτομερή περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

<p>Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) (π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστοϋφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</p>	<p>Ένα ταξίδι στο μοντέλο της κυκλικής οικονομίας</p>
<p>Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Επίπεδο ικανότητας (βασική/βασική, ενδιάμεση, προχωρημένη, ιδιαίτερα εξειδικευμένη)</p>	<p>Βασικά, ενδιάμεσα</p>
<p>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα (Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</p>	<p>Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσετε την έννοια της κυκλικής οικονομίας και τις διαφορές της από το γραμμικό οικονομικό μοντέλο. • Προσδιορίστε τις στρατηγικές και τα χαρακτηριστικά του μοντέλου της κυκλικής οικονομίας, ιδίως την εστίασή του στη μεγιστοποίηση της αξίας των πρώτων υλών εντός του συστήματος παραγωγής. • Αξιολογήστε τα όρια του σημερινού μοντέλου κυκλικής οικονομίας και προβληματιστείτε σχετικά με την ικανότητά του να αντιμετωπίσει τις περιβαλλοντικές πιέσεις και τις κοινωνικές ανισότητες που ενυπάρχουν στο σημερινό μοντέλο οικονομικής ανάπτυξης. • Αναγνωρίζουν το ρόλο των διαφόρων ενδιαφερόμενων φορέων, συμπεριλαμβανομένων των φορέων χάραξης πολιτικής, των κοινοτήτων και των επιχειρήσεων, στην ανάπτυξη και εφαρμογή πρακτικών κυκλικής οικονομίας σε αστικό επίπεδο. • Ανάλυση των αρμοδιοτήτων και των δράσεων των φορέων χάραξης πολιτικής για την τόνωση της ζήτησης, της προσφοράς και των υποδομών για την κυκλική οικονομία. • Αξιολόγηση του ρόλου των κοινοτήτων στην προώθηση προσεγγίσεων από κάτω προς τα πάνω, στη δημιουργία γνώσεων και στη διάδοση βέλτιστων πρακτικών για πρωτοβουλίες κυκλικής οικονομίας. • Κατανοήστε τα χαρακτηριστικά των εταιρειών που προσανατολίζονται σε κυκλικά μοντέλα, συμπεριλαμβανομένης της κοινής κατανάλωσης και παραγωγής, και την πιθανή μετατόπιση του εταιρικού σκοπού προς το κοινοτικό όφελος και όχι μόνο προς τη μεγιστοποίηση του κέρδους. • Συνοψίστε τους ρόλους των ενδιαφερομένων μερών και εντοπίστε τα εμπόδια στην ανάπτυξη και εφαρμογή της κυκλικής οικονομίας. μοντέλα σε αστικό επίπεδο.
<p>Μεθοδολογίες</p>	<p>Η διαδρομή είναι αποτέλεσμα της ερευνητικής εργασίας του Τμήματος Κυκλικής Οικονομίας του Ινστιτούτου Wuppertal και οι ιδέες εκφράζονται με βάση τις γνώσεις των ερευνητών που δημιούργησαν τα βίντεο: Stefano Turrini και Giacomo Sebis</p>

Τρόποι εκμάθησης (μικτή, online, επιτόπια)	Online
Αξιολόγηση (π.χ. δοκιμές)	Δοκιμασία ή ισοδύναμη αξιολόγηση
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Έκδοση ψηφιακών διαπιστευτηρίων Europass, κατόπιν αιτήματος
Αποδέκτες	Φοιτητές, νέοι και ενήλικες που ενδιαφέρονται για τα βασικά στοιχεία του μοντέλου της κυκλικής οικονομίας.
Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Αγγλικά

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΜΟΝΑΔΑ 1	Μαθήματα βίντεο με βάση το μοντέλο της κυκλικής οικονομίας	8 ώρες

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1
Τίτλος ενότητας: Οικονομία: Μαθήματα βίντεο με βάση το μοντέλο της κυκλικής οικονομίας
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>
<p>Το μάθημα με τίτλο "Ταξίδι στο μοντέλο της κυκλικής οικονομίας" περιλαμβάνει επτά μαγνητοσκοπημένες διαλέξεις, στις οποίες παρέχεται λεπτομερής επισκόπηση του μοντέλου της κυκλικής οικονομίας. Αυτό το νέο μοντέλο έχει λάβει μεγάλη προσοχή τα τελευταία χρόνια λόγω της ικανότητάς του να μεγιστοποιεί την αξία των πόρων και των υλικών στο σύστημα παραγωγής αφενός και να μειώνει τις οικολογικές επιπτώσεις σε σύγκριση με το μοντέλο της γραμμικής οικονομίας αφετέρου. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, αναλύονται οι τρεις φορείς που είναι υπεύθυνοι για την εφαρμογή του μοντέλου της κυκλικής οικονομίας σε αστικό επίπεδο: ο φορέας χάραξης πολιτικής, οι κοινότητες και οι επιχειρήσεις. Οι φορείς αυτοί διαδραματίζουν διαφορετικούς ρόλους και από την αλληλεπίδρασή τους και την οικοδόμηση ενός κοινού οράματος εξαρτάται η επιτυχής ανάπτυξη του μοντέλου κυκλικής οικονομίας σε αστικό επίπεδο.</p> <p>Ωστόσο, το μοντέλο της κυκλικής οικονομίας φαίνεται να έχει σημαντικούς περιορισμούς τόσο όσον αφορά τα φυσικά χαρακτηριστικά των υλικών όσο και το χαμηλό ποσοστό των υλικών κυκλικής ποιότητας που είναι σήμερα διαθέσιμα. Συνεπώς, δεδομένης της επείγουσας ανάγκης μετάβασης σε ένα βιώσιμο μοντέλο οικονομικής ανάπτυξης, δεν μπορεί να θεωρηθεί ως η μόνη λύση στην υπερβολική οικολογική πίεση και την κοινωνική ανισότητα του σημερινού συστήματος οικονομικής ανάπτυξης που βασίζεται στην άπειρη οικονομική ανάπτυξη. Ωστόσο, η κυκλική οικονομία</p> <p>Το μοντέλο διαδραματίζει πολύ σημαντικό ρόλο στην οικολογική μετάβαση και, ως εκ τούτου, η διάδοση και η εφαρμογή του πρέπει να προωθηθεί από όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς.</p>
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>
<p>Η εκπαιδευτική πρωτοβουλία αποτελείται από 7 μαθήματα βίντεο:</p> <p>Βίντεο 1: Μαθαίνοντας για την κυκλική οικονομία με το TICHE - Εισαγωγή Αυτό το βίντεο προσφέρει μια εισαγωγή στο χώρο εργασίας του Ινστιτούτου Wuppertal, του οργανισμού που είναι υπεύθυνος για την υλοποίηση του βίντεο. Στη συνέχεια, προσφέρεται επίσης μια περιγραφή των δημιουργών του βίντεο: Stefano Turrini και Giacomo Sebis. Τέλος, περιγράφεται ο στόχος του έργου</p>

TICHE.

Βίντεο 2: Εκμάθηση της κυκλικής οικονομίας με το TICHE - Επισκόπηση του μοντέλου της κυκλικής οικονομίας

Αυτό το βίντεο επικεντρώνεται στις διαφορές μεταξύ του γραμμικού και του κυκλικού μοντέλου οικονομίας. Αφενός, δείχνει ποια είναι τα χαρακτηριστικά του σημερινού γραμμικού οικονομικού μοντέλου, το οποίο βασίζεται στη στρατηγική "πάρε-φτιάξε-διάθεσε". Από την άλλη πλευρά, περιγράφει τα χαρακτηριστικά και τις στρατηγικές στις οποίες βασίζεται το κυκλικό οικονομικό μοντέλο, δηλαδή στη μεγιστοποίηση της αξίας των πρώτων υλών που εισάγονται στο σύστημα παραγωγής.

Βίντεο 3: Μάθετε για την κυκλική οικονομία με το TICHE - Μοντέλο κυκλικής οικονομίας και εξερευνήστε το μελλοντικό οικονομικό σύστημα

Σε αυτό το βίντεο παρέχεται μια πιο κριτική εξήγηση του μοντέλου της κυκλικής οικονομίας, με στόχο να συμπληρωθεί η επισκόπηση που παρείχε ο Giacomo Sebis στο προηγούμενο βίντεο. Στην πραγματικότητα, εξηγούνται τα όρια του κυκλικού μοντέλου που υπάρχει σήμερα και προσφέρεται ένας χώρος για προβληματισμό σχετικά με το ερώτημα αν το μοντέλο της κυκλικής οικονομίας μπορεί από μόνο του να αποτελέσει τη λύση στην περιβαλλοντική πίεση και τις έντονες κοινωνικές ανισότητες που υπάρχουν στο σημερινό μοντέλο οικονομικής ανάπτυξης.

Βίντεο 4: Μαθαίνοντας για την κυκλική οικονομία με το TICHE - Ρόλοι των διαφόρων ενδιαφερομένων μερών: Ο υπεύθυνος χάραξης πολιτικής

Αυτό το βίντεο παρουσιάζει τη σημασία της δράσης των διαφόρων ενδιαφερόμενων φορέων για την ανάπτυξη και την εφαρμογή ενός κυκλικού μοντέλου σε αστικό επίπεδο. Ο πρώτος εμπλεκόμενος φορέας που αναλύεται είναι ο υπεύθυνος χάραξης πολιτικής, υπεύθυνος για την προσέγγιση από πάνω προς τα κάτω και υπεύθυνος για τρία βασικά βήματα: τόνωση της ζήτησης, τόνωση της προσφοράς και δημιουργία των υποδομών που θα διευκολύνουν την ανάπτυξη ενός κυκλικού μοντέλου.

Βίντεο 5: Μαθαίνοντας για την κυκλική οικονομία με το TICHE - Ρόλοι των διαφόρων ενδιαφερομένων: Κοινότητα

Η δεύτερη ανάλυση των ενδιαφερομένων μερών είναι αυτή των κοινοτήτων, που είναι υπεύθυνες για την προσέγγιση "από κάτω προς τα πάνω". Πρόκειται για οργανώσεις που έχουν ως στόχο να φέρουν σε επαφή τους διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς που εμπλέκονται στην ανάπτυξη του μοντέλου της κυκλικής οικονομίας σε επίπεδο πόλης. Επιπλέον, είναι υπεύθυνοι για τη δημιουργία γνώσεων και τη διάδοση των βέλτιστων πρακτικών.

Βίντεο 6: Μαθαίνοντας για την κυκλική οικονομία με το TICHE - Ρόλοι των διαφόρων ενδιαφερομένων: Κοινότητα

Η τρίτη ανάλυση των ενδιαφερομένων μερών είναι αυτή των εταιρειών. Εδώ, αφενός, συζητούνται τα χαρακτηριστικά μιας εταιρείας που προσανατολίζεται προς ένα κυκλικό μοντέλο, μέσω της κοινής κατανάλωσης και παραγωγής στην οποία μεγιστοποιείται η αξία των πρώτων υλών που βρίσκονται ήδη στο σύστημα παραγωγής. Από την άλλη πλευρά, συζητούνται ορισμένα από τα πιο αμφιλεγόμενα στοιχεία, όπως το πώς μπορεί να αλλάξει ο σκοπός μιας εταιρείας, όταν ο στόχος δεν είναι η μεγιστοποίηση των κερδών για τους επενδυτές, αλλά η μεγιστοποίηση των οφελών για την κοινότητα στην οποία δραστηριοποιείται.

Βίντεο 7: Μαθαίνοντας για την κυκλική οικονομία με το TICHE - Συμπέρασμα

Το τελευταίο βίντεο συνοψίζει τους διαφορετικούς ρόλους των ενδιαφερομένων μερών που αναλύθηκαν στα προηγούμενα βίντεο και συζητά ορισμένες συμπερασματικές παρατηρήσεις. Επιπλέον, δίνει μια επισκόπηση των κύριων εμποδίων που συναντούν οι ενδιαφερόμενοι φορείς κατά την ανάπτυξη και την εφαρμογή ενός κυκλικού μοντέλου σε αστικό επίπεδο.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην

Κριτήρια αξιολόγησης:

Ο μαθητής μπορεί:

(π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).

πράξη).	
<p>Να κατανοήσουν την έννοια της κυκλικής οικονομίας και να τη διακρίνουν από το γραμμικό οικονομικό μοντέλο.</p> <p>Προσδιορίστε τις στρατηγικές και τα χαρακτηριστικά του μοντέλου της κυκλικής οικονομίας, με έμφαση στη μεγιστοποίηση της αξίας των πρώτων υλών στο σύστημα παραγωγής.</p> <p>Αξιολογήστε τα όρια του σημερινού μοντέλου κυκλικής οικονομίας και τις δυνατότητές του να αντιμετωπίσει τις περιβαλλοντικές πιέσεις και τις κοινωνικές ανισότητες που ενυπάρχουν στο σημερινό μοντέλο οικονομικής ανάπτυξης.</p> <p>Αναγνωρίζουν το ρόλο των φορέων χάραξης πολιτικής, των κοινοτήτων και των επιχειρήσεων στην ανάπτυξη και εφαρμογή πρακτικών κυκλικής οικονομίας σε αστικό επίπεδο.</p> <p>Ανάλυση των αρμοδιοτήτων και των δράσεων των φορέων χάραξης πολιτικής για την τόνωση της ζήτησης, της προσφοράς και των υποδομών για την κυκλική οικονομία.</p> <p>Αξιολόγηση του ρόλου των κοινοτήτων στην προώθηση προσεγγίσεων από κάτω προς τα πάνω, στη δημιουργία γνώσεων και στη διάδοση βέλτιστων πρακτικών για πρωτοβουλίες κυκλικής οικονομίας.</p> <p>Κατανοήστε τα χαρακτηριστικά των εταιρειών που προσανατολίζονται σε κυκλικά μοντέλα, συμπεριλαμβανομένης της κοινής κατανάλωσης και παραγωγής, και τη στροφή του εταιρικού σκοπού προς το κοινοτικό όφελος.</p> <p>Συνοψίστε τους ρόλους των ενδιαφερομένων μερών και εντοπίστε τα εμπόδια στην ανάπτυξη και εφαρμογή μοντέλων κυκλικής οικονομίας σε αστικό επίπεδο.</p>	<p>Ορίστε την κυκλική οικονομία και διατυπώστε τις διαφορές της από το γραμμικό οικονομικό μοντέλο.</p> <p>Παρέχετε παραδείγματα στρατηγικών και χαρακτηριστικών του μοντέλου της κυκλικής οικονομίας, επιδεικνύοντας κατανόηση του τρόπου με τον οποίο μεγιστοποιεί την αξία των πρώτων υλών.</p> <p>Κριτική ανάλυση των περιορισμών του σημερινού μοντέλου κυκλικής οικονομίας και των δυνατοτήτων του για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών και κοινωνικών προκλήσεων.</p> <p>Περιγράψτε τους συγκεκριμένους ρόλους και τη συμβολή των φορέων χάραξης πολιτικής, των κοινοτήτων και των επιχειρήσεων στην προώθηση πρακτικών κυκλικής οικονομίας.</p> <p>Εξηγήστε τα κύρια χαρακτηριστικά των εταιρειών που προσανατολίζονται σε κυκλικά μοντέλα και συζητήστε τα κίνητρά τους για την ωφέλεια της κοινότητας.</p> <p>Συνοψίστε τους ρόλους των ενδιαφερόμενων φορέων στην εφαρμογή της κυκλικής οικονομίας και εντοπίστε τα εμπόδια στην υιοθέτησή της σε αστικό επίπεδο.</p>

Αποτελέσματα

Ενότητα: Οικονομία: Ένα ταξίδι στο μοντέλο της κυκλικής οικονομίας		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
<p>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</p>	<p>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</p>	<p>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</p>
<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την</p>

		ευθύνη και την αυτονομία να
<p>Κατανόηση των εννοιών της κυκλικής οικονομίας έννοιες, συμπεριλαμβανομένου του ορισμού, των αρχών και της ιστορικής εξέλιξής της. Εξοικείωση με τις διαφορές μεταξύ κυκλικών και γραμμικών οικονομικών μοντέλων.</p> <p>Γνώση των στρατηγικών και των χαρακτηριστικών των μοντέλων κυκλικής οικονομίας, όπως η αποδοτικότητα των πόρων, η ελαχιστοποίηση των αποβλήτων και η επιμήκυνση της διάρκειας ζωής των προϊόντων.</p> <p>Επίγνωση των περιορισμών των σημερινών μοντέλων κυκλικής οικονομίας και των δυνατοτήτων τους για την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών και κοινωνικών προκλήσεων.</p> <p>Κατανόηση των ρόλων και των αρμοδιοτήτων των διάφορων ενδιαφερομένων για την προώθηση της εγκυκλίου οικονομία πρακτικές, συμπεριλαμβανομένων των φορέων χάραξης πολιτικής, των κοινοτήτων και εταιρείες.</p>	<p>Ικανότητα εφαρμογής της θεωρητικής γνώσης των αρχών της κυκλικής οικονομίας σε σενάρια και προβλήματα του πραγματικού κόσμου.</p> <p>Δεξιότητες κριτικής σκέψης για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και των επιπτώσεων των στρατηγικών κυκλικής οικονομίας.</p> <p>3. Ερευνητική ικανότητα για τη συλλογή σχετικών πληροφοριών και δεδομένων σχετικά με την κυκλική οικονομία, τις πρακτικές και τους ενδιαφερόμενους φορείς.</p>	<p>Αναλάβετε δράση για να ανταποκριθείτε στις εξελισσόμενες προκλήσεις και ευκαιρίες στον τομέα της κυκλικής οικονομίας.</p> <p>Προώθηση της συνεχούς μάθησης και της συνεχούς βελτίωσης των πρακτικών και της γνώσης της κυκλικής οικονομίας</p>

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ ΤΗΣ ΤΙCΗΕ - ΑΚΑΔΗΜΪΑΣ
ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΈΡΓΩΝ ΓΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΉ ΒΙΩΣΙΜΌΤΗΤΑ
ΚΑΙ ΚΥΚΛΙΚΉ ΟΙΚΟΝΟΜΪΑ**

12

Υπόδειγμα για τη λεπτομερή περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) <i>(π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστούφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</i>	Διαχείριση έργων για περιβαλλοντική βιωσιμότητα και οικονομία κυκλική οικονομία/ διαχείριση έργων για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και την κυκλική οικονομία
Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)	Δεν ισχύει
Επίπεδο ικανότητας <i>(βασική/βασική, ενδιάμεση, προχωρημένη, ιδιαίτερα εξειδικευμένη)</i>	Ενδιάμεσο
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα <i>(Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</i>	<p>Η προσφερόμενη κατάρτιση αποσκοπεί στο να δώσει τη δυνατότητα στους αποφοίτους να ενισχύσουν και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν ως αποτέλεσμα των πανεπιστημιακών τους σπουδών, προκειμένου να δράσουν με βάση τα ειδικά εκπαιδευτικά τους προγράμματα σε διαγωνισμούς και οργανισμούς εργασίας, υιοθετώντας και μεταφέροντας νέες προσεγγίσεις και νέες γνώσεις που είναι απαραίτητες για τη συμπλήρωση και την ενσωμάτωση "τομεακών" γνώσεων και δεξιοτήτων, προκειμένου να ενεργοποιηθούν και να ενεργοποιηθούν νέα μοντέλα κατανάλωσης, νέα κοινοτικά και επιχειρηματικά μοντέλα και νέες αγορές που θα ενθαρρύνουν την επιτάχυνση της θετικής οικολογικής μετάβασης.</p>
Μεθοδολογίες	Διαλέξεις, ασκήσεις, ομαδική εργασία, καταιγισμός ιδεών, μελέτες περιπτώσεων
Τρόποι εκμάθησης <i>(μικτή, online, επιτόπια)</i>	Online
Αξιολόγηση <i>(π.χ. δοκιμές)</i>	Δοκιμασία ή ισοδύναμη αξιολόγηση
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Έκδοση ψηφιακών διαπιστευτηρίων Europass, κατόπιν αιτήματος
Αποδέκτες	Πρόσφατοι απόφοιτοι
Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Ιταλικά

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος του μαθήματος(-ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΜΟΝΑΔΑ 1	Διαχείριση έργων για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και την κυκλική οικονομία/ Διαχείριση έργων για το περιβάλλον. βιωσιμότητα και κυκλική οικονομία	80 ώρες

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1	
Τίτλος ενότητας: Διαχείριση έργων για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και την κυκλική οικονομία	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<p>Το έργο αποσκοπεί στην παροχή βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων διαχείρισης και ηγεσίας που θα βοηθήσουν στην υλοποίηση δράσεων για τη βελτίωση της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας και την ενθάρρυνση της μετάβασης σε μια κυκλική οικονομία.</p>	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Προσδιορισμός και ορθή ανάγνωση των δεικτών οικονομικής, περιβαλλοντικής και κοινωνικής βιωσιμότητας. - Εφαρμογή τεχνικών διαχείρισης έργων στη διαχείριση έργων αλλαγής, με ιδιαίτερη αναφορά σε αυτά που σχετίζονται με περιβαλλοντικές/κυκλικές καινοτομίες, - Καθορίστε έναν προϋπολογισμό για το έργο, - Προσδιορισμός και αξιολόγηση παραγόντων που ενδέχεται να θέσουν σε κίνδυνο την επιτυχία ενός έργου και εφαρμογή διαδικασιών για την αποφυγή ή την ελαχιστοποίηση των επιπτώσεων τους μέσω τεχνικών και εργαλείων ανάλυσης και διαχείρισης κινδύνων. - Εφαρμογή τεχνικών και εργαλείων χρηματοδότησης έργων, - Πρόβλεψη και διαχείριση των χρηματοοικονομικών κινδύνων και προσδιορισμός διαδικασιών για την αποφυγή ή την ελαχιστοποίηση των επιπτώσεων τους. - Χρήση εργαλείων και τεχνικών για τη σωστή διαχείριση και παρακολούθηση ενός έργου, - Εφαρμόστε τεχνικές διαχείρισης της βιωσιμότητας των έργων, εστιάζοντας το σχεδιασμό των έργων σε κριτήρια οικονομικού, κοινωνικού και περιβαλλοντικού αντικτύπου. 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
Γενική εισαγωγή στον τρόπο διαχείρισης ενός έργου στον τομέα του σχεδιασμού, της διαχείρισης, της παρακολούθησης και της αξιολόγησης έργων.	Απόκτηση δεξιοτήτων στον τομέα του σχεδιασμού, της διαχείρισης, της παρακολούθησης και της αξιολόγησης έργων για τη διάδοση της κουλτούρας της αειφορίας, για την υιοθέτηση προσεγγίσεων και μεθοδολογιών που ευνοούν την υιοθέτηση του παραδείγματος της κυκλικής οικονομίας και υποστηρίζουν τη μετάβαση προς την αειφορία. μια οικονομία προσανατολισμένη στη βιώσιμη παραγωγή (από οικονομική, περιβαλλοντική και κοινωνική άποψη) και στην ορθολογική χρήση των πόρων, ώστε να μειωθούν οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις των βιομηχανικών παραγωγικών διαδικασιών.

Αποτελέσματα

Ενότητα: Διαχείριση έργων για περιβαλλοντική βιωσιμότητα και οικονομία κυκλική οικονομία/ διαχείριση έργων για περιβαλλοντική βιωσιμότητα και κυκλική οικονομία		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
<i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i>	<i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>	<i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i>
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Κατανόηση των εννοιών της κυκλικής οικονομίας, συμπεριλαμβανομένου του ορισμού, των αρχών και της διαχείρισης έργων στον τομέα της βιωσιμότητας.	Ικανότητα εφαρμογής θεωρητικών γνώσεων των αρχών διαχείρισης έργων	Ανταπόκριση στις εξελισσόμενες προκλήσεις και ευκαιρίες της κυκλικής οικονομίας.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ ΤΗΣ ΤΙCΗΕ - ΑΚΑΔΗΜΪΑΣ
ΝΈΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΆ ΜΟΝΤΈΛΑ ΚΑΙ ΝΈΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΪΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΥΚΛΙΚΉ
ΟΙΚΟΝΟΜΪΑ**

13

Υπόδειγμα για τη λεπτομερή περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) <i>(π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστοϋφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</i>	GREEN COMP - Νέα επιχειρηματικά μοντέλα και νέες τεχνολογίες για τη στήριξη της κυκλικής οικονομίας Νέα επιχειρηματικά μοντέλα και νέες τεχνολογίες για την υποστήριξη της μετάβασης στην κυκλική οικονομία
Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)	Δεν ισχύει
Επίπεδο ικανότητας <i>(βασική/βασική, ενδιάμεση, προχωρημένη, ιδιαίτερα εξειδικευμένη)</i>	Ίδρυμα/βάση
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα <i>(Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</i>	Η προσφορά κατάρτισης που διατίθεται έχει ως στόχο να δώσει τη δυνατότητα στους αποφοίτους να ενισχύσουν και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν ως αποτέλεσμα των πανεπιστημιακών τους σπουδών, προκειμένου να δράσουν, σε διαγωνισμούς και οργανώσεις εργασίας, με βάση τα ειδικά προγράμματα σπουδών τους, υιοθετώντας και μεταφέροντας νέες προσεγγίσεις και νέες γνώσεις που είναι απαραίτητες για τη συμπλήρωση και την ενσωμάτωση των "τομεακών" γνώσεων και δεξιοτήτων, προκειμένου να ενεργοποιηθούν και να ενεργοποιηθούν νέα μοντέλα κατανάλωσης, νέα κοινοτικά μοντέλα και νέα αγορές για να ενθαρρυνθεί η επιτάχυνση της θετικής οικολογικής μετάβασης.
Μεθοδολογίες	Διαλέξεις, ομαδική εργασία, ασκήσεις, μελέτες περιπτώσεων
Τρόποι εκμάθησης <i>(μικτή, online, επιτόπια)</i>	Online
Αξιολόγηση <i>(π.χ. δοκιμές)</i>	Δοκιμασία ή ισοδύναμη αξιολόγηση
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Πιστοποιητικό συμμετοχής, έκδοση ψηφιακών διαπιστευτηρίων Europass, κατόπιν αιτήματος
Αποδέκτες	Πρόσφατοι απόφοιτοι
Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Ιταλικά

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΜΟΝΑΔΑ 1	<p>Νέα επιχειρηματικά μοντέλα και νέες τεχνολογίες α υποστήριξη της κυκλικής οικονομίας/ Νέα επιχειρηματικά μοντέλα και νέες τεχνολογίες για την υποστήριξη της κυκλικής οικονομίας.</p> <p>τεχνολογίες που υποστηρίζουν τη μετάβαση στην κυκλική οικονομία</p>	60 ώρες

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1	
Τίτλος ενότητας: Οικονομία: Νέα επιχειρηματικά μοντέλα και νέες τεχνολογίες που υποστηρίζουν τη μετάβαση στην κυκλική οικονομία	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να παράσχει μια γενική εισαγωγή στην αλυσίδα αξίας της κυκλικής οικονομίας και να συσχετίσει τις πρακτικές της κυκλικής οικονομίας με τις αλυσίδες εφοδιασμού, καθώς και να παράσχει ορισμένα βασικά πρώτα βήματα για το πώς οι αρχές της κυκλικής οικονομίας μπορούν να εφαρμοστούν σε νέα επιχειρηματικά μοντέλα.</p>	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση των επιχειρηματικών μοντέλων και μετατροπή τους σε κυκλικά, • Κατανόηση της έννοιας του ανθρακικού αποτυπώματος και της ουδετερότητας του άνθρακα • Γνώση της προσέγγισης της AKZ στην αξιολόγηση προϊόντων/διαδικασιών, • Γνωρίζοντας τα βασικά στοιχεία του οικολογικού σχεδιασμού, • Κατανόηση της εφαρμογής των συστημάτων της Βιομηχανίας 4.0 για την εφαρμογή της κυκλικής οικονομίας και ανάπτυξη ενός ευρέος και στρατηγικού οράματος για την αξιολόγηση των δυνατοτήτων των τεχνολογιών 4.0, • Γνωρίζοντας τις πρακτικές για τη δέσμευση και τη δέσμευση των ενδιαφερομένων μερών όσον αφορά τη βιομηχανική συμβίωση, • Καθορισμός συγκεκριμένων σχεδίων βελτίωσης και καθορισμός μετρήσιμων στόχων, με συγκεκριμένες δράσεις για την ανίχνευση της κυκλικότητας της εισροής και της κατανάλωσης υλικών στους κύκλους παραγωγής, • Βελτιστοποίηση της διαχείρισης των αποβλήτων και των βιομηχανικών αποβλήτων, γνωρίζοντας τα κριτήρια διαχείρισης για την ανάληψη δράσεων ανάκτησης και επαναχρησιμοποίησης, με έμφαση στις κρίσιμες πρώτες ύλες. • Ενεργειακή αξιοποίηση αποβλήτων και θραυσμάτων 	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
Γενική εισαγωγή σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης νέων επιχειρηματικών μοντέλων και τον τρόπο εφαρμογής τους με τη χρήση της κυκλικής οικονομίας.	Ανάλυση ενός επιχειρηματικού μοντέλου και αξιολόγηση του τρόπου μετατροπής του σε κυκλικό επιχειρηματικό μοντέλο με τη βοήθεια των νέων τεχνολογιών.

Αποτελέσματα

Ενότητα: Νέα επιχειρηματικά μοντέλα και νέες τεχνολογίες που υποστηρίζουν τη μετάβαση στην κυκλική οικονομία		
Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)	(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).	(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)
Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να	Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να
Κατανόηση των εννοιών της κυκλικής οικονομίας, συμπεριλαμβανομένου του ορισμού, των αρχών και της ιστορικής της εξέλιξης. Εξοικείωση με τις διαφορές μεταξύ κυκλικών και γραμμικών οικονομικών μοντέλων. Γνώση των στρατηγικών και των χαρακτηριστικών των μοντέλων κυκλικής οικονομίας, όπως η αποδοτικότητα των πόρων, η ελαχιστοποίηση των αποβλήτων και η επιμήκυνση της διάρκειας ζωής των προϊόντων.	Εφαρμόστε τη θεωρητική γνώση των αρχών της κυκλικής οικονομίας σε σενάρια και προβλήματα του πραγματικού κόσμου. Άσκηση κριτικής σκέψης κατά την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και των επιπτώσεων των στρατηγικών κυκλικής οικονομίας.	ανταποκρινόμενοι στις εξελισσόμενες προκλήσεις και ευκαιρίες στον τομέα της κυκλικής οικονομίας.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ ΤΗΣ ΤΙCΗΕ - ΑΚΑΔΗΜΪΑΣ
ΑΠΟΒΛΗΤΑ ΣΕ ΕΝΕΡΓΕΙΑ: ΜΙΑ ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ
ΤΩΝ ΣΗΜΕΡΙΝΩΝ ΩΡΙΜΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΪΩΝ**

14

Υπόδειγμα για τη λεπτομερή περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) <i>(π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστούφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</i>	Μετατροπή αποβλήτων σε ενέργεια: μια σύντομη επισκόπηση των σημερινών ώριμων τεχνολογιών
Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)	Κανένα
Επίπεδο ικανότητας <i>(βασική/βασική, ενδιάμεση, προχωρημένη, ιδιαίτερα εξειδικευμένη)</i>	Βασικό
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα <i>(Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</i>	<p>Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος για την ανάκτηση ενέργειας από απόβλητα στην κυκλική οικονομία, οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση των αρχών διαχείρισης αποβλήτων, εστιάζοντας ιδιαίτερα στην ιεραρχία των αποβλήτων και το ρόλο της στην προώθηση βιώσιμων πρακτικών. Θα αποκτήσουν μια εικόνα της αλυσίδας εφοδιασμού αποβλήτων, συμπεριλαμβανομένης της επεξεργασίας αποβλήτων, των τεχνολογιών παραγωγής βιοκαυσίμων και της ενεργειακής αξιοποίησης, επιτρέποντάς τους να εντοπίζουν ευκαιρίες για τη μετατροπή των αποβλήτων σε πολύτιμους ενεργειακούς πόρους.</p> <p>Επιπλέον, οι φοιτητές θα αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης για να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών ανάκτησης αποβλήτων και να αξιολογήσουν τις μεθόδους παραγωγής βιοκαυσίμων με βάση την αποδοτικότητα και τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις. Θα διερευνήσουν επίσης τις παγκόσμιες προοπτικές της διαχείρισης αποβλήτων, να αποκτήσουν επίγνωση των διεθνών προσεγγίσεων και πολιτικών.</p>
Μεθοδολογίες	Διαλέξεις, μελέτες περιπτώσεων
Τρόποι εκμάθησης <i>(μικτή, online, επιτόπια)</i>	Online
Αξιολόγηση <i>(π.χ. δοκιμές)</i>	Δοκιμασία ή ισοδύναμη αξιολόγηση
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Πιστοποιητικό συμμετοχής, έκδοση ψηφιακών διαπιστευτηρίων Europass, κατόπιν αιτήματος
Αποδέκτες	Προπτυχιακοί φοιτητές και σπουδαστές που ενδιαφέρονται να αποκτήσουν κάποιες εισαγωγικές γνώσεις σχετικά με την ανάκτηση ενέργειας από απόβλητα και την εφαρμοσμένη κυκλικότητα και να λάβουν επισκόπηση των πιθανών περιπτώσεων χρήσης.

Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Αγγλικά
------------------------------	---------

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΜΟΝΑΔΑ 1	Μετατροπή αποβλήτων σε ενέργεια: μια σύντομη επισκόπηση των σημερινών ώριμων τεχνολογιών	1 ώρα

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1	
Τίτλος ενότητας: σύντομη ανασκόπηση των σημερινών ώριμων τεχνολογιών	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
Προσφορά κατάρτισης ανοικτή σε διεθνές και παγκόσμιο κοινό για την παροχή βασικών γνώσεων σχετικά με την κυκλική οικονομία και την προβολή των δυνατοτήτων της Ακαδημίας TICHE.	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
Το μάθημα βίντεο ασχολείται με την ανάκτηση ενέργειας από τα απόβλητα. Η περιγραφή ξεκινά με την ανάκτηση αποβλήτων ως μέρος της ιεραρχίας των αποβλήτων της ΕΕ, η οποία έχει θεωρητικοποιηθεί για να καθοδηγήσει τη δράση που πρέπει να αναληφθεί για τη διαχείριση των αποβλήτων. Στη συνέχεια, παρουσιάζεται η αλυσίδα εφοδιασμού αποβλήτων σε ενέργεια στα τρία κύρια μέρη της: παραγωγή και επεξεργασία αποβλήτων, τεχνολογίες παραγωγής βιοκαυσίμων και ενεργειακή αξιοποίηση μέσω ενεργειακών συστημάτων και χρηστών βιοκαυσίμων (όπως η κινητικότητα).	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: (π.χ. Ορισμός της έννοιας της ΚΕ και αναφορά σχετικών παραδειγμάτων. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).
<p>Να κατανοήσουν την έννοια της ιεραρχίας των αποβλήτων και το ρόλο της στη διαχείριση των αποβλήτων.</p> <p>Εξηγήστε τα στοιχεία της αλυσίδας εφοδιασμού ενέργειας από απόβλητα.</p> <p>Προσδιορίστε τις διάφορες τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται στην παραγωγή βιοκαυσίμων.</p> <p>Συζητήστε τις παγκόσμιες προοπτικές για τη διαχείριση των αποβλήτων και την ανάκτηση ενέργειας.</p> <p>Εφαρμόστε κριτική σκέψη για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των στρατηγικών ανάκτησης αποβλήτων.</p>	<p>Περιγράψτε το μοντέλο ιεράρχησης των αποβλήτων και εξηγήστε τη σημασία του στις βιώσιμες πρακτικές αποβλήτων.</p> <p>Ανάλυση του διαγράμματος της αλυσίδας εφοδιασμού ενεργειακών αποβλήτων, επισήμανση των κύριων μερών της και των διασυνδέσεών τους.</p> <p>Αξιολογήστε μελέτες περιπτώσεων ή σεναρία σχετικά με την εκμετάλλευση της ενέργειας με τη χρήση βιοκαυσίμων για την κινητικότητα.</p>

Αποτελέσματα

Ενότητα: Απόβλητα προς ενέργεια: μια σύντομη ανασκόπηση των σημερινών ώριμων τεχνολογιών

<p>Γνώση</p> <p>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</p>	<p>Δεξιότητες</p> <p>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</p>	<p>Δεξιότητες</p> <p>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</p>
<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</p>
<p>Η ιεραρχία των αποβλήτων και ο ρόλος της στη διαχείριση των αποβλήτων Μετατροπή αποβλήτων σε ενέργεια και αλυσίδα εφοδιασμού Παραγωγή και επεξεργασία αποβλήτων Βιοκαύσιμα τεχνολογίες παραγωγής Ενεργειακή εκμετάλλευση μέσω των παγκόσμιων χρηστών βιοκαυσίμων προοπτικές διαχείρισης αποβλήτων</p>	<p>Αναλυτικές δεξιότητες Κριτική σκέψη Τεχνικές γνώσεις Δεξιότητες επικοινωνίας</p>	<p>Ικανότητα ανάλυσης και αξιολόγησης των διαδικασιών ανάκτησης αποβλήτων Επικοινωνιακές δεξιότητες για την εξήγηση των εννοιών ανάκτησης ενέργειας Προσαρμοστικότητα στην εφαρμογή στρατηγικών μετατροπής αποβλήτων σε ενέργεια Συνεχής μάθηση για να παραμένετε ενημερωμένοι για την ανάκτηση ενέργειας Ευθύνη για την προώθηση βιώσιμων πρακτικών διαχείρισης αποβλήτων</p>

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ ΤΗΣ ΤΙΣΗΕ - ΑΚΑΔΗΜΪΑΣ
Η ΚΥΚΛΙΚΉ ΟΙΚΟΝΟΜΪΑ ΕΝ ΣΥΝΤΟΜΪΑ (ΜΈΡΟΣ 1 ΚΑΙ 2) -
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΉ ΣΕΪΡΆ ΒΪΝΤΕΟ**

15

Υπόδειγμα για τη λεπτομερή περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

<p>Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) (π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστούφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</p>	<p>Η κυκλική οικονομία εν συντομία (Μέρος 1 και 2) - Σειρά εκπαιδευτικών βίντεο</p>
<p>Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Επίπεδο ικανότητας (βασική/βασική, ενδιάμεση, προχωρημένη, ιδιαίτερα εξειδικευμένη)</p>	<p>Βασικό</p>
<p>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα (Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</p>	<p>Οι βασικές ενότητες κατάρτισης έχουν σχεδιαστεί για να καλύπτουν τις βασικές πτυχές της κυκλικής οικονομίας:</p> <p>Ενότητα 1: Η κυκλική οικονομία εν συντομία - Μέρος 1: Επανάσταση στις αλυσίδες εφοδιασμού Αυτή η ενότητα παρέχει μια ολοκληρωμένη επισκόπηση των εννοιών της κυκλικής οικονομίας, εστιάζοντας στον τρόπο με τον οποίο μετασχηματίζουν τις αλυσίδες εφοδιασμού, ώστε να τις καταστήσουν πιο ανθεκτικές και ανθεκτικές στο μέλλον. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια εις βάθος κατανόηση των αρχών της κυκλικής οικονομίας και της σημασίας τους στις βιώσιμες επιχειρηματικές στρατηγικές.</p> <p>Ενότητα 2: Κυκλική οικονομία εν συντομία - Μέρος 2: Η κυκλικότητα στην πράξη - Διαχείριση κυκλικών έργων Σε αυτή την ενότητα, οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν πρακτικές εφαρμογές των αρχών της κυκλικής οικονομίας στη διαχείριση έργων. Θα μάθουν πώς να εφαρμόζουν την κυκλικότητα στις φάσεις του σχεδιασμού, της παραγωγής και του τέλους του κύκλου ζωής των έργων, συμβάλλοντας στην υιοθέτηση κυκλικών πρακτικών στη βιομηχανία.</p> <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Με την παρακολούθηση αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνολική κατανόηση των εννοιών της κυκλικής οικονομίας, συμπεριλαμβανομένης της κυκλικής αλυσίδας αξίας και της διάκρισής της από τα γραμμικά οικονομικά μοντέλα. • Γνώση του τρόπου με τον οποίο οι πρακτικές της κυκλικής οικονομίας μπορούν να ενσωματωθούν στη διαχείριση της αλυσίδας εφοδιασμού για τη βελτίωση της ανθεκτικότητας και της βιωσιμότητας. • Ενημέρωση για τα διαθέσιμα εργαλεία και τις κατευθυντήριες γραμμές για την εφαρμογή των αρχών της κυκλικής οικονομίας στη διαχείριση έργων και στις βιομηχανικές διαδικασίες. • Η ικανότητα να εντοπίζουν ευκαιρίες για την εφαρμογή κυκλικών πρακτικών στο επαγγελματικό τους πλαίσιο. • Δεξιότητες διαχείρισης κυκλικών έργων, συμπεριλαμβανομένων των εκτιμήσεων για το σχεδιασμό, την παραγωγή και το τέλος του κύκλου ζωής, ευθυγραμμισμένες με τις αρχές της κυκλικότητας. • Έκθεση σε διεθνείς προοπτικές σχετικά με τις πρακτικές κυκλικής οικονομίας, συμβάλλοντας στην ευρύτερη κατανόηση

	των παγκόσμιων προσπαθειών βιωσιμότητας. <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα αξιολόγησης και ανταπόκρισης στη ζήτηση για κατάρτιση και πρωτοβουλίες για την κυκλική οικονομία στους αντίστοιχους τομείς τους.
Μεθοδολογίες	Διαλέξεις, μελέτες περιπτώσεων
Τρόποι εκμάθησης (μικτή, online, επιτόπια)	Online
Αξιολόγηση (π.χ. δοκιμές)	Δοκιμασία ή ισοδύναμη αξιολόγηση
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Πιστοποιητικό συμμετοχής, έκδοση ψηφιακών διαπιστευτηρίων Eurorpass, κατόπιν αιτήματος
Αποδέκτες	Το κοινό-στόχος είναι αρχάριοι στην κυκλική οικονομία, προπτυχιακοί φοιτητές και σπουδαστές που ενδιαφέρονται να αποκτήσουν κάποιες εισαγωγικές γνώσεις. σχετικά με την εφαρμοσμένη κυκλικότητα και να λάβουν μια επισκόπηση των πιθανών περιπτώσεων χρήσης.
Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Αγγλικά

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΜΟΝΑΔΑ 1	Η κυκλική οικονομία εν συντομία (Μέρος 1 και 2) - Σειρά εκπαιδευτικών βίντεο	3 ώρες

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1
Τίτλος ενότητας: (μέρος 1 και 2) - Σειρά εκπαιδευτικών βίντεο
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>
Στόχος του έργου είναι η ανάπτυξη εκπαιδευτικού περιεχομένου βίντεο σχετικά με τα βασικά στοιχεία της κυκλικής οικονομίας και την εφαρμογή της στα βιομηχανικά οικοσυστήματα. Το περιεχόμενο αναπτύχθηκε για να δημοσιευτεί στο διαδίκτυο και να χρησιμεύσει ως εκπαιδευτική προσφορά για όσους είναι νέοι στην κυκλική οικονομία, καθώς και ως βιτρίνα, εν μέρει, των προσπαθειών του έργου TICHE. Η κοινοπραξία επιδιώκει τη διάδοση της γνώσης, εστιάζοντας σε ένα διεθνές κοινό. Επιπλέον, το έργο θα εξετάσει τη ζήτηση για διαδικτυακό περιεχόμενο βίντεο στην εκπαίδευση για την κυκλική οικονομία.
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>

Τα βίντεο που παράγονται έχουν ως στόχο να παράσχουν μια γενική εισαγωγή στην αλυσίδα αξίας της κυκλικής οικονομίας και να συσχετίσουν τις πρακτικές της κυκλικής οικονομίας με τις αλυσίδες εφοδιασμού, καθώς και να παράσχουν ορισμένα βασικά πρώτα βήματα για το πώς οι αρχές της κυκλικής οικονομίας μπορούν να εφαρμοστούν στη διαχείριση έργων. Στόχος είναι να παρουσιαστούν ορισμένες βασικές αρχές της κυκλικής οικονομίας και να δοθεί μια επισκόπηση των εργαλείων και της καθοδήγησης που είναι διαθέσιμα για να ξεκινήσετε το θέμα.

Κύριο μπλοκ/ενότητες κατάρτισης:

- Η κυκλική οικονομία εν συντομία - Μέρος 1: Πώς η κυκλική οικονομία φέρνει επανάσταση στις ανθεκτικές αλυσίδες εφοδιασμού και στις στρατηγικές που διασφαλίζουν το μέλλον;
- Η κυκλική οικονομία με μια ματιά - Μέρος 2: Η κυκλικότητα στην πράξη - Διαχείριση κυκλικών έργων

Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια της ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
<p>Κατανοήστε τις βασικές αρχές της κυκλικής οικονομίας και της αλυσίδας αξίας της.</p> <p>Εφαρμογή των αρχών της κυκλικής οικονομίας στη διαχείριση της αλυσίδας εφοδιασμού για τη βελτίωση της βιωσιμότητας και της ανθεκτικότητας.</p> <p>Προσδιορίστε τα εργαλεία και τους πόρους που είναι διαθέσιμα για την εφαρμογή πρακτικών κυκλικής οικονομίας στη διαχείριση έργων.</p> <p>Αναγνώριση ευκαιριών για την ενσωμάτωση κυκλικών πρακτικών στις βιομηχανικές διαδικασίες.</p> <p>Αξιολογήστε τις παγκόσμιες προοπτικές σχετικά με τις πρακτικές κυκλικής οικονομίας και τον αντίκτυπό τους στα βιομηχανικά οικοσυστήματα.</p> <p>Αξιολογήστε τη ζήτηση για κατάρτιση και πρωτοβουλίες για την κυκλική οικονομία σε επαγγελματικά πλαίσια.</p>	<p>Επίδειξη γνώσης των εννοιών της κυκλικής οικονομίας και περιγραφή των διαφορών τους από τα γραμμικά οικονομικά μοντέλα σε γραπτή αξιολόγηση ή κουίζ.</p> <p>Ανάλυση ενός συγκεκριμένου σεναρίου αλυσίδας εφοδιασμού και πρόταση στρατηγικών κυκλικής οικονομίας για τη βελτιστοποίηση της χρήσης των πόρων και τη μείωση των αποβλήτων.</p> <p>Παρουσιάστε μια μελέτη περίπτωσης ή ένα σενάριο και προσδιορίστε πιθανούς τομείς εφαρμογής των εννοιών της κυκλικής οικονομίας για τη βελτίωση της αποδοτικότητας των πόρων.</p> <p>Γράψτε ένα δοκίμιο προβληματισμού στο οποίο θα συζητάτε τις διεθνείς επιπτώσεις της υιοθέτησης της κυκλικής οικονομίας με βάση την έρευνα και τις μελέτες περίπτωσης.</p>

Αποτελέσματα

Ενότητα: (Μέρος 1 και 2) - Σειρά εκπαιδευτικών βίντεο

Γνώση	Δεξιότητες	Δεξιότητες
<p><i>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</i></p>	<p><i>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i></p>	<p><i>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</i></p>

<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</p>
<p>Αρχές και θεωρίες της κυκλικής οικονομίας Έννοιες κυκλική αλυσίδα αξίας Εργαλεία και πόροι για την κυκλική οικονομία Διεθνείς προοπτικές για την κυκλική οικονομία Πρακτικές κυκλικής οικονομίας στην αλυσίδα εφοδιασμού Αρχές κυκλικού σχεδιασμού Στρατηγικές διαχείρισης αποβλήτων</p>	<p>Αναλυτική σκέψη Αντιμέτωπιση προβλημάτων Κριτική σκέψη</p>	<p>Ικανότητα ενσωμάτωσης των αρχών της κυκλικής οικονομίας στη λήψη στρατηγικών αποφάσεων για τη βιωσιμότητα. Επίδειξη υπευθυνότητας για την προώθηση πρακτικών κυκλικής οικονομίας σε επαγγελματικά πλαίσια. Συνεχής μάθηση και προσαρμογή σε Αναγνώριση της προόδου σε πρακτικές κυκλικής οικονομίας</p>

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ ΤΗΣ ΤΙCΗΕ - ΑΚΑΔΗΜΪΑΣ
ΟΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ ΚΑΛΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ -
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΕΙΡΑ ΒΪΝΤΕΟ

16

Λεπτομερής περιγραφή της εκπαιδευτικής προσφοράς της Ακαδημίας TICHE

Γενική περιγραφή της πρωτοβουλίας κατάρτισης

Πρωτοβουλία κατάρτισης (τίτλος) <i>(π.χ. εμπειρογνώμονας στον οικολογικό σχεδιασμό για την κυκλική οικονομία στην κλωστούφαντουργία και τη βιομηχανία μόδας)</i>	Οι βασικές αρχές του καλού σχεδιασμού
Επίπεδο EQF (κατά περίπτωση)	Κανένα
Επίπεδο ικανότητας <i>(βασική/βασική, ενδιάμεση, προχωρημένη, ιδιαίτερα εξειδικευμένη)</i>	Βασική εισαγωγή
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα <i>(Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το)</i>	<p>Οι συμμετέχοντες θα εισαχθούν σε βασικές πτυχές των θεμελίων του αποίσι για τον καλό σχεδιασμό, συμπεριλαμβανομένης της ανάγκης υιοθέτησης μιας ολιστικής, συστημικής και στρατηγικής προσέγγισης που ευθυγραμμίζει τα βασικά κριτήρια βιωσιμότητας για τον πλανήτη και τους ανθρώπους. Η σειρά βίντεο κινουμένων σχεδίων θα δώσει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να θέσουν τις βάσεις για την ενσωμάτωση αυτών των κριτηρίων στο σχεδιασμό. Αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διαφοροποίηση των διαφόρων πτυχών του καλού σχεδιασμού, συμπεριλαμβανομένου του σχεδιασμού για τη φύση, τους ανθρώπους και την ισότητα, του κυκλικού σχεδιασμού και του αναγεννητικού σχεδιασμού, καθώς και</p> <p>Επάρκεια και ανθεκτικότητα από το σχεδιασμό.</p>
Μεθοδολογίες	<p>Θα αναπτυχθεί και θα παραδοθεί μια καινοτόμος σειρά 8 σύντομων βίντεο.</p> <p>Αυτή η καινοτόμος και ευέλικτη προσέγγιση θα διασφαλίσει τη μακροβιότητα του πιλοτικού προγράμματος μετά την ολοκλήρωση του έργου. Αυτά τα σύντομα βίντεο αναπτύχθηκαν για να συμπληρώσουν τα εναλλακτικά πιλοτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν από τους εταίρους του έργου, τα οποία περιλαμβάνουν βίντεο μεγάλου μήκους, μικτή μάθηση και επίσημα εκπαιδευτικά προγράμματα.</p> <p>Στο μέλλον ενδέχεται να προστεθούν και άλλα βίντεο, καθώς καθεμία από τις επτά αρχές του καλού σχεδιασμού μπορεί να εξεταστεί ξεχωριστά μέσω άλλων σύντομων βίντεο που μπορούν να αναπτυχθούν και να κυκλοφορήσουν σε μεταγενέστερο στάδιο, στοχεύοντας σε τομείς υψηλής ζήτησης.</p> <p>Με τη δημοσίευση των οκτώ βίντεο, οι ειδικοί θα μπορέσουν να πάρουν μια ιδέα για την καταλληλότητα και το ενδιαφέρον αυτής της νέας εκπαιδευτικής προσέγγισης. Ιδιαίτερα όταν πολλοί άνθρωποι έχουν περιορισμένη διάρκεια προσοχής και λίγο χρόνο για να συμμετάσχουν σε επίσημα ή μακροσκελή προγράμματα κατάρτισης.</p>
Τρόποι εκμάθησης <i>(μικτή, online, επιτόπια)</i>	Online
Αξιολόγηση <i>(π.χ. δοκιμές)</i>	Δοκιμασία ή ισοδύναμη αξιολόγηση
Πιστοποίηση και αναγνώριση	Πιστοποιητικό συμμετοχής, έκδοση ψηφιακών διαπιστευτηρίων Eurpass, κατόπιν αιτήματος
Αποδέκτες	Το μάθημα θα είναι ανοιχτό σε όλους όσους ενδιαφέρονται για το σχεδιασμό, βιωσιμότητα, κυκλική οικονομία κ.λπ.
Γλώσσα(-ες) παράδοσης	Αγγλικά

Ενότητες πρωτοβουλίας κατάρτισης

Ενότητα N.	Τίτλος της ενότητας(ων)	Ώρες μάθησης/κατάρτισης (σύνολο)
ΜΟΝΑΔΑ 1	Οι βασικές αρχές του καλού σχεδιασμού	1 ώρα

Λεπτομερής περιγραφή της ενότητας

ΜΟΝΑΔΑ 1	
Τίτλος ενότητας: Βασικές αρχές του καλού σχεδιασμού	
<i>Κύριοι στόχοι της ενότητας</i>	
Αυτό το καινοτόμο πιλοτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα στοχεύει στην παροχή μιας ευέλικτης εισαγωγής στον Καλό Σχεδιασμό για τον πλανήτη και τους ανθρώπους, χρησιμοποιώντας περιεχόμενο πολυμέσων μικρής διάρκειας για όσους δεν έχουν το χρόνο να παρακολουθήσουν επίσημα εκπαιδευτικά προγράμματα ή να παρακολουθήσουν βίντεο μεγάλης διάρκειας.	
<i>Περιεχόμενα/θέματα της ενότητας</i>	
<p>Ο καλός σχεδιασμός είναι κάτι περισσότερο από τη μορφή και τη λειτουργία. Πρόκειται για την ευθύνη μας να δημιουργήσουμε βιώσιμους τρόπους ζωής. Όπου η ικανοποίηση των αναγκών του καθενός τώρα δεν θέτει σε κίνδυνο την ικανοποίηση των αναγκών του καθενός στο μέλλον.</p> <p>Ο καλός σχεδιασμός είναι φύση και ενσωματώνει το πραγματικό κόστος της παραβίασης των πλανητικών ορίων, όπως η βιοποικιλότητα και το κλίμα, σε ολόκληρο τον κύκλο ζωής ενός προϊόντος.</p> <p>Ο καλός σχεδιασμός είναι ανθρώπινος, σχεδιάζοντας προϊόντα καθολικά προσβάσιμα, χωρίς αποκλεισμούς και όμορφα. Ο καλός σχεδιασμός είναι δίκαιος, εξαλείφοντας την εκμετάλλευση σε όλο τον κύκλο ζωής, για να δημιουργηθούν δίκαια, ισότιμα και υγιή συστήματα, όπου τα συνεργατικά συστήματα μπορούν να τριπλασιαστούν και όπου η δημόσια πολυτέλεια γίνεται ο κανόνας.</p> <p>Ο καλός σχεδιασμός είναι κυκλικός, διασφαλίζοντας ότι οι πόροι παραμένουν σε κλειστούς κύκλους, εξασφαλίζοντας ότι μπορούν να επιστρέψουν για επαναχρησιμοποίηση, ανακατασκευή ή ενδεχόμενη ανάκτηση.</p> <p>Ο καλός σχεδιασμός είναι αναγεννητικός, κατανοώντας ότι τα πάντα είναι αλληλένδετα και συν-εξαρτώμενα, οπότε πρέπει να μιμηθούμε βιολογικά την εμφάνιση και την ποικιλομορφία των οικοσυστημάτων, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι οι φυσικοί πόροι έχουν το χρόνο και το χώρο να επιδιορθωθούν και να αναπληρωθούν.</p> <p>Ο καλός σχεδιασμός είναι η επάρκεια, ο σχεδιασμός που καθιστά την ιδιωτική επάρκεια εφικτή, εφαρμόσιμη και επιθυμητή και διασφαλίζει ότι όλοι έχουμε ό,τι χρειαζόμαστε.</p> <p>Ο καλός σχεδιασμός είναι ανθεκτικός στο μέλλον, χρησιμοποιώντας λύσεις χαμηλής τεχνολογίας που επιτρέπουν σε ορισμένα πράγματα να παραμείνουν διαχρονικά και αναλλοίωτα. Αγκαλιάζει επίσης τις αναδυόμενες υπεύθυνες τεχνολογίες για να διασφαλίσει ότι ορισμένα πράγματα μπορούν να εξελίσσονται με το να είναι καινοτόμα και προσαρμόσιμα.</p>	
Μαθησιακά αποτελέσματα Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. να κατανοούν με σαφήνεια την έννοια της ΕΚ, την ιστορική της εξέλιξη, τους ορισμούς, τις αρχές της. Γνωρίζουν βασικά παραδείγματα ΕΚ στην πράξη).</i>	Κριτήρια αξιολόγησης: Ο μαθητής μπορεί: <i>(π.χ. Ορίστε την έννοια του ΚΕ και δώστε σχετικά παραδείγματα. Προσδιορίστε τις σχετικές υποστηρικτικές έννοιες που σχετίζονται με την ΚΕ).</i>
Οι συμμετέχοντες θα μάθουν για την ολιστική, συστημική και στρατηγική προσέγγιση που ευθυγραμμίζει τα βασικά κριτήρια βιωσιμότητας για τον πλανήτη και τους ανθρώπους και την ανάγκη ενσωμάτωσής τους στη διαδικασία σχεδιασμού. Ότι η βιωσιμότητα υπερβαίνει το αποτύπωμα άνθρακα.	Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να περιγράψουν τις κατάλληλες στρατηγικές κυκλικού σχεδιασμού.

Τίτλος ενότητας: Βασικές αρχές του καλού σχεδιασμού		
<p>Γνώση</p> <p>(Σημαίνει το σύνολο των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Περιγράφεται ως θεωρητική και/ή πραγματολογική γνώση)</p>	<p>Δεξιότητες</p> <p>(Σημαίνει την ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</p>	<p>Δεξιότητες</p> <p>(Σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας)</p>
<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα γνωρίζει:</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να</p>	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία να</p>
<p>Οι αρχές και η δυναμική του καλού σχεδιασμού Η σημασία της συνεκτίμησης ολόκληρου του κύκλου ζωής ενός προϊόντος στον Καλό Σχεδιασμό Η ανάγκη για συμμετοχικότητα και προσβασιμότητα στο σχεδιασμό Οι αρχές της κυκλικής οικονομίας και η εφαρμογή τους στο σχεδιασμό Η έννοια του αναγεννητικού σχεδιασμού και η εφαρμογή του για την αναπλήρωση των φυσικών πόρων.</p>	<p>Εφαρμογή των αρχών του ορθού σχεδιασμού για τη δημιουργία βιώσιμων τρόπων ζωής Σχεδιασμός προϊόντων καθολικά προσβάσιμων και χωρίς αποκλεισμούς Εφαρμογή στρατηγικών κυκλικού σχεδιασμού για τη διατήρηση των πόρων σε κλειστούς κύκλους ζωής.</p>	<p>Αναλάβετε την ευθύνη για την ενσωμάτωση των αρχών του Ορθού Σχεδιασμού σε όλα τα στάδια της διαδικασίας σχεδιασμού. Να αξιολογείτε ανεξάρτητα τη βιωσιμότητα των σχεδιαστικών επιλογών και τις μακροπρόθεσμες επιπτώσεις τους στους ανθρώπους και τον πλανήτη. Προώθηση και εφαρμογή των αρχών του κυκλικού σχεδιασμού σε οργανωτικά πλαίσια και πλαίσια έργων.</p>



Co-funded by
the European Union