



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TICHE ACADEMY

Offre éducative





Cette œuvre est placée sous licence CC BY-NC 4.0. Pour consulter une copie de cette licence, veuillez vous rendre sur le site <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

RÉSUMÉ

Le projet TICHE - Training Innovation for Circularity and Holistic economies, vise à établir une Académie européenne de formation professionnelle sur l'économie circulaire, basée sur la coopération transnationale d'un partenariat hautement expérimenté et complémentaire (y compris des partenaires associés), réunissant des centres de recherche, des centres vétérinaires, des universités, des PME, des clusters, des organisations faïtières et des réseaux internationaux, des administrations publiques, qui travailleront ensemble en tant qu'écosystème pour accroître le renforcement des capacités et la réactivité des systèmes de formation professionnelle, conformément à un "Espace européen de la formation".



Università
degli Studi
di Ferrara



Wuppertal
Institut



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Toutefois, les opinions exprimées sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

2021-1-IT01-KA220-VET-000033123

LIRE LA SUITE



TICHE ACADEMY TRAINING OFFERS

About the TICHE Academy



1. Introduction

Dans le contexte d'une transition écologique mondiale urgente, les pratiques durables et l'innovation sont cruciales, tout comme l'adoption d'approches de l'économie circulaire basées sur les écosystèmes. Comme le souligne le **TICHE - R2 - Circular Skills Catcher**, la mise à niveau et le recyclage des personnes, de la main-d'œuvre et des entrepreneurs, présents et futurs, sont essentiels pour ancrer et accélérer la transition.

L'Académie TICHE offrira à tous les utilisateurs/participants potentiels intéressés des possibilités flexibles, grâce à une variété de modalités de formation (sur site, en ligne, mixte), de parcours de formation de différentes catégories (cours de courte durée, pilules de formation, masters, etc.), de différents niveaux de compétence (de base, intermédiaire, avancé, spécialisé), et dispensés en anglais et dans certaines langues nationales des partenaires.

Ce document fournit une vue d'ensemble de l'offre de formation mixte de l'Académie TICHE, construite sur un ensemble de **16 opportunités de formation**, conçues pour doter les apprenants des compétences nécessaires pour être des agents du changement et pour soutenir la transition verte et circulaire à travers leur travail quotidien.

Ce document représente les efforts de collaboration d'un consortium du projet TICHE composé de sept partenaires de six pays de l'UE (IT, GR, FR, IE, FL, G) ayant une expérience internationale reconnue dans les domaines de l'innovation verte et de l'économie circulaire.

Vous trouverez une description détaillée du cadre d'opportunités de l'Académie TICHE dans les pages suivantes. Étant donné que l'Académie est conçue comme un système mixte, de plus amples informations et un accès gratuit à ces opportunités sont disponibles sur le site web du projet <https://tiche-academy.eu/>.

Lisez la suite pour devenir partenaire de notre voyage TICHE vers l'économie circulaire !

OFFRE DE FORMATION TICHE - ACADÉMIE -
***LA CONCEPTION DE SYSTÈMES CIRCULAIRES
POUR LES RESSOURCES ET LES PRODUITS***



1

Description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	Conception de systèmes circulaires pour les ressources et les produits
Niveau du CEC (le cas échéant)	Aucun
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	De base à intermédiaire
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	<p>Les participants seront initiés aux aspects clés de la conception de systèmes circulaires et obtiendront des informations et des conseils pratiques sur la manière d'aligner de manière holistique et stratégique la stratégie de marque, les chaînes de valeur, la conception de produits et les modèles d'entreprise d'une manière circulaire. Le programme permettra aux participants de jeter les bases de la résilience de toute entreprise en acquérant des connaissances sur les tendances, les opportunités, les risques et les politiques, ainsi qu'en développant les compétences nécessaires pour amorcer la transition circulaire.</p>
Méthodologies	<p>Dans un premier temps, une série de 6 modules sera développée et dispensée par le biais de cours magistraux et de sessions interactives. Des études de cas réels seront utilisées pour démontrer les différents aspects de la conception de systèmes circulaires. Les participants pourront assister à des modules individuels ou à l'ensemble des 6 modules afin d'obtenir une formation complète en conception de systèmes circulaires.</p> <p>Au cours du développement et de la diffusion des 6 modules, nous mènera des enquêtes pour déterminer l'intérêt futur et les besoins de formation pour des modules plus approfondis couvrant les sujets individuels énumérés dans chaque module. Ces sujets supplémentaires pourront éventuellement être développés dans de futurs modules du cours, si nécessaire. De cette manière, les développements futurs du cours peuvent être cocréés directement avec les participants. Ces nouveaux modules peuvent également se concentrer sur des secteurs spécifiques (par exemple, l'ameublement, l'électronique, le textile, la construction, etc.)</p> <p>Le cours se déroulera sur trois semaines.</p>
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	En ligne
L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	Test ou évaluation équivalente
Certification et reconnaissance	Certification de l'assiduité à l'ensemble des 6 leçons, délivrance de microcrédits par le biais du système Europass (Europass Digital Credentials for Learning).
Bénéficiaires	Le cours sera ouvert à toute personne souhaitant comprendre comment se déroule la transition vers une économie circulaire et les questions de durabilité liées à l'utilisation des ressources dans les produits. Il s'adresse aux entrepreneurs, aux professionnels et aux étudiants.

Langue(s) de délivrance	Anglais
--------------------------------	---------

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1	Conception de produits circulaires	1 heure
MODULE 2	Modèles d'entreprises circulaires	1 heure
MODULE 3	Marque et communication circulaires	1 heure
MODULE 4	Cycles de vie circulaires	1 heure
MODULE 5	Matériaux circulaires	1 heure
MODULE 6	Politique de conception circulaire	1 heure

Description détaillée du module

MODULE 1	
Titre du module : Conception de produits circulaires	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
Quatre-vingt pour cent des impacts environnementaux sont déterminés au stade de la conception, mais les concepteurs ne conçoivent pas suffisamment de produits circulaires. L'objectif principal de ce module est de permettre aux participants de comprendre l'importance vitale de sélectionner les bonnes stratégies de conception pour s'assurer que les produits sont réellement circulaires, en tenant compte des normes mondiales.	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Passage d'une conception linéaire à une conception circulaire • Conception pour la durabilité • Conception pour la réparation • Conception pour le démontage • Planification de la récupération des ressources 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Les participants auront une compréhension de base des différentes définitions des stratégies de conception circulaire, de la manière dont ces stratégies se chevauchent et s'intègrent pour créer des systèmes circulaires.	Les participants seront en mesure de décrire des stratégies de conception circulaire adaptées à différents contextes d'application.

Module : Conception de produits circulaires

Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
<p>Compréhension des différentes stratégies de conception circulaire et de leurs définitions.</p> <p>Connaissance de la manière dont les stratégies de conception circulaire se chevauchent et s'intègrent pour créer des systèmes circulaires.</p>	<p>Capacité à analyser les différentes stratégies de conception circulaire et leur applicabilité.</p> <p>Capacité à identifier les possibilités de mettre en œuvre des stratégies de conception circulaire dans des scénarios pratiques.</p>	<p>Capacité à intégrer les connaissances théoriques des stratégies de conception circulaire dans des applications pratiques.</p> <p>Expertise dans la recommandation de stratégies de conception circulaire appropriées en fonction de contextes et de besoins spécifiques.</p>

MODULE 2

Titre du module : Modèle d'entreprise circulaire

Principaux objectifs du module

Les transitions commerciales circulaires échouent souvent parce que les entreprises ne développent pas efficacement des modèles commerciaux circulaires appropriés pour s'assurer qu'elles peuvent réaliser financièrement et opérationnellement leurs plans de transition circulaire. L'objectif principal de ce module est de permettre aux participants de comprendre l'importance vitale de la sélection des bons modèles d'entreprise pour s'assurer que les produits sont réellement circulaires.

Contenu/thèmes du module

- Remaniement
- Incitations Retour
- Réutilisation facilitée
- Production sur demande
- Systèmes de soutien aux produits
- Économie de partage

Résultats de l'apprentissage

L'étudiant peut :

(par exemple, avoir une bonne compréhension du concept de La CE, son évolution historique, ses définitions, ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).

Critères d'évaluation :

L'étudiant peut

(e.g. Définir le concept de CE et fournir exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à la CE).

Les participants auront une compréhension de base de la définition de chaque modèle d'entreprise circulaire, de la manière dont ces modes d'entreprise se chevauchent et s'intègrent pour créer des systèmes circulaires.

Les participants seront en mesure de décrire un ou plusieurs modèles d'entreprise circulaire appropriés pour un produit.

Module : Modèle d'entreprise circulaire

Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
<p>Compréhension des différents modèles commerciaux circulaires (par exemple, remanufacturation, systèmes de soutien aux produits).</p> <p>Connaissance de la manière dont les modèles d'entreprise circulaires contribuent à la durabilité opérationnelle et financière.</p>	<p>Capacité à évaluer et à sélectionner des modèles d'entreprise circulaires appropriés pour différents produits ou services.</p> <p>Capacité à concevoir des modèles d'entreprise circulaires qui soutiennent efficacement les plans de transition circulaire.</p>	<p>Expertise dans la mise en œuvre de modèles d'entreprise circulaires pour obtenir des résultats durables.</p> <p>Capacité à adapter et à innover des modèles d'entreprise circulaires en réponse aux changements de l'environnement commercial.</p>

MODULE 3**Titre du module : Image de marque et communication circulaire***Principaux objectifs du module*

De nombreuses entreprises craignent l'écoblanchiment ou l'écoblanchiment circulaire et ne communiquent pas suffisamment sur leurs activités circulaires. Avec l'émergence de politiques et de réglementations de la Commission européenne et du Danemark contre l'écoblanchiment, il est important que les entreprises soient prêtes. L'objectif principal de ce module est de permettre aux participants de comprendre les aspects clés du développement d'une identité de marque circulaire cohérente et accessible et de s'assurer que la marque communique clairement et précisément les caractéristiques circulaires (stratégie de conception et modèles d'entreprise) du produit.

Contenu/thèmes du module

- Valeurs de la marque
- Personnalité de la marque
- Objet de la marque
- Position de la marque
- Éviter l'écoblanchiment
- Communication circulaire

Résultats de l'apprentissage**L'étudiant peut :**

(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).

Critères d'évaluation :**L'étudiant peut :**

(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).

Les participants acquerront une compréhension de base de ce qu'est l'écoblanchiment et de la manière de l'éviter. Ils comprendront l'importance d'aligner leur marque sur la stratégie de conception circulaire appropriée et sur les modèles d'entreprise circulaires qui répondent à leur marché unique.	Les participants seront en mesure de décrire leur stratégie de marque circulaire.
--	---

Module : Image de marque et communication circulaire

Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Comprendre les aspects clés du développement d'une identité de marque circulaire. Connaissance des stratégies permettant d'éviter l'écoblanchiment et de communiquer efficacement sur les caractéristiques circulaires.	Capacité à développer une communication cohérente et homogène de la marque circulaire.	Expertise dans la création et le maintien d'une identité de marque circulaire crédible.

MODULE 4

Titre du module : Ressources circulaires

Principaux objectifs du module

L'objectif de ce module est de permettre aux participants de comprendre pourquoi les matériaux circulaires sont essentiels pour leur stratégie de conception circulaire, leurs modèles d'entreprise, leur image de marque et leur chaîne de valeur.

Contenu/thèmes du module

- Planification de la récupération des ressources
- Recycler, recycler et décycler
- Innovations dans le domaine des matériaux biologiques
- Symbiose industrielle

Résultats de l'apprentissage

L'étudiant peut :

(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).

Critères d'évaluation :

L'étudiant peut :

(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).

Les participants auront une compréhension de base de la distinction entre les matériaux biologiques et techniques. Ils auront également une compréhension de base de la différence entre l'upcycling, le downcycling et le recyclage des matériaux et découvriront les innovations émergentes dans le domaine des matériaux biologiques.	Les participants seront en mesure d'identifier les matériaux durables qui pourraient potentiellement s'aligner sur leur stratégie de conception circulaire et leur modèle d'entreprise circulaire.
--	--

Module : Ressources circulaires		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Comprendre l'importance des matériaux circulaires dans les stratégies de conception et les modèles économiques. Connaissance des différents types de matériaux durables et de leurs applications.	Capacité à identifier et à évaluer les matériaux durables pour la conception circulaire.	Expertise dans l'optimisation de la récupération des ressources et la réduction des déchets grâce à des matériaux circulaires.

MODULE 5	
Titre du module : Politique des produits circulaires	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
L'économie circulaire permettra à l'UE d'atteindre 50 % de ses objectifs Net Zero, avec l'ambition de doubler les taux circulaires moyens de l'UE, qui passeront de 12 % actuellement à 24 %. En outre, de nombreux pays vont au-delà du plan d'action 2 de l'UE pour l'économie circulaire en élaborant des réglementations circulaires sur mesure ou plus strictes.	
L'objectif de ce module est de présenter aux participants la variété des politiques circulaires qui peuvent être utilisées pour promouvoir, soutenir, commander et permettre des modèles de conception et d'entreprise circulaires, assurant ainsi la transition vers une économie circulaire pour chacun d'entre nous.	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Type de politiques de produits circulaires • Politique circulaire actuelle et émergente dans l'UE • Concevoir une nouvelle politique circulaire nationale et régionale 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>

Les participants auront une compréhension de base des différents types de politiques de produits circulaires.	Les participants seront en mesure de présenter les principales politiques circulaires émergentes de l'UE.
---	---

Module : Politique des produits circulaires		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Connaissance des différents types de politiques circulaires en matière de produits et de leurs objectifs. Connaissance des politiques circulaires actuelles et émergentes, en particulier dans le contexte de l'UE.	Capacité à analyser l'impact des politiques circulaires sur les opérations et les stratégies commerciales.	Capacité à préconiser des changements politiques qui soutiennent les principes et les pratiques de l'économie circulaire.

MODULE 6	
Titre du module : Cycles de vie circulaires	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
Comprendre le cycle de vie complet d'un produit et de ses ressources est crucial pour comprendre où des interventions circulaires appropriées peuvent être mises en œuvre. L'objectif de ce module est de permettre aux participants de comprendre l'importance de la cartographie du cycle de vie complet d'un produit afin d'identifier les interventions circulaires appropriées qui combinent avec succès les stratégies de conception de produits circulaires, les modèles d'entreprise circulaires, les matériaux circulaires, l'image de marque et les politiques circulaires émergentes.	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion sur le cycle de vie • Cartographie du cycle de vie • Analyse du cycle de vie • Traçabilité circulaire (passeports de produits et de matériaux) 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Les participants auront une compréhension de base de ce qu'est le cycle de vie, de la manière dont les évaluations du cycle de vie sont menées et des étapes clés importantes pour cartographier les cycles de vie d'un produit.	Les participants seront en mesure de définir et d'analyser un cycle de vie de base pour un produit circulaire.

Module : Cycles de vie circulaires

<p align="center">Connaissances</p> <p><i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i></p>	<p align="center">Compétences</p> <p><i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i></p>	<p align="center">Compétences</p> <p><i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i></p>
<p>A la fin de cette unité, le participant saura :</p>	<p>A la fin de cette unité, le participant sera capable de</p>	<p>À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour</p>
<p>Connaissance du concept de cycle de vie et de son application dans les stratégies d'économie circulaire.</p> <p>Connaissance des méthodes et outils d'évaluation du cycle de vie pour évaluer les incidences sur l'environnement.</p>	<p>Capacité à appliquer la réflexion sur le cycle de vie pour améliorer la conception des produits, la sélection des matériaux et les stratégies de fin de vie.</p>	<p>Expertise dans la mise en œuvre de stratégies de cycle de vie circulaire afin d'améliorer les performances en matière de durabilité.</p>

TICHE - L'OFFRE DE FORMATION DE L'ACADÉMIE
***VERS DES MODÈLES D'ENTREPRISE CIRCULAIRES
ET DURABLES***

2

Description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	Premier atelier annuel : Plus de 20 ans de recherche sur l'éco-innovation : leçons apprises et nouvelles orientations (10-11 novembre, 2022).
Niveau du CEC (le cas échéant)	Aucun
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	Haut niveau de spécialisation
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	À l'issue de cet atelier, les participants seront en mesure de développer une compréhension critique et une capacité de réflexion sur le rôle important de l'éco-innovation dans la transition des entreprises vers des modèles d'affaires circulaires et durables.
Méthodologies	Présentation des derniers résultats de recherche, présentation de données, présentation d'expériences dans le domaine de l'économie circulaire, de l'éco-innovation et de la durabilité au niveau européen.
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	Sur place
L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	Test ou évaluation équivalente
Certification et reconnaissance	Certificat de participation, délivrance de micro-crédits via le système Europass (Europass Digital Credentials for Learning)
Bénéficiaires	Étudiants, universitaires, experts de l'industrie, employés d'organismes publics.
Langue(s) de délivrance	Anglais

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1/ JOUR 1	JOUR 1 / Plus de 20 ans d'éco-innovation Recherche : leçons tirées et nouvelles orientations	8 heures
MODULE 2/ JOUR 2	JOUR 2 / Plus de 20 ans d'éco-innovation Recherche : leçons tirées et nouvelles orientations	8 heures

Description détaillée du module

MODULE 1
Titre du module : JOUR 1 /Plus de 20 ans de recherche sur l'éco-innovation : leçons apprises et nouvelles orientations
<i>Principaux objectifs du module</i>
L'atelier vise à fournir des connaissances fondamentales et les derniers développements de la recherche sur les innovations environnementales - "éco-innovation" - d'un point de vue micro et macro.
<i>Contenu/thèmes du module</i>
<p>12.00 Discours d'ouverture Fernando J. Diaz Lopez (EIT Climate KIC et Université de Stellenbosch)</p> <p>12.30 Session 1 Recherche sur l'éco-innovation et nouvelles perspectives Président : Claudia Ghisetti (Université de Milan - Bicocca) René Kemp (Université de Maastricht) Co-auteurs : Arie Rip et Harro van Lente Approches évolutives de l'innovation pour la durabilité. Comment la durabilité et les besoins peuvent changer Sandra Schillo (Université d'Ottawa) 20 ans de recherche sur l'éco-innovation - Réflexions, observations et défi constructif</p> <p>13:30 Pause déjeuner</p> <p>14:30 Présentation libre Alessio D'Amato (Université de Rome "Tor Vergata" et IAERE) Éco-innovation pour la transition vers l'économie circulaire</p> <p>15.30 Présentation de la société Eco-Innovative Fernando J. Diaz Lopez (EIT Climate KIC et Université de Stellenbosch) L'éco-innovation, une communauté mondiale et un programme de recherche</p> <p>16:00 Présentation des invités Nicholas Palaschuk (Université de Waterloo) Réseau nord-américain d'éco-innovation 16:30 Session 2 L'éco-innovation dans les entreprises 17:30 Présidence : Elisa Chioatto (Université de Ferrara) Valery Chistov (Deusto Business School) Co-auteurs : Javier Carrillo Hermosilla, Nekane Aramburu Goya Comment l'éco-innovation ouverte affecte-t-elle la radicalité de l'éco-innovation ? Manyabe Esangela Daniel (Université nationale de Kyngpook) Co-auteurs : Mahamadou Biga-Diambédou , Gye-Wan Moon , Bungandwa Toussain, Yeguignafere Diarassouba, Valérie Swaen Construire un écosystème commercial durable en Afrique subsaharienne : le rôle de l'éco-innovation, de la production plus propre et de l'économie circulaire</p>

Pause café (10') Asia Guerreschi (Université de Ferrara) Co-auteur : Fernando J. Diaz Lopez (EIT Climate KIC et Université de Stellenbosch) La coopération comme moteur de l'éco-innovation : une revue de la littérature centrée sur les coopératives Ahmed Bin Sanallah (Université de Varsovie) Co-auteur : Magdalena Marczevska L'agriculture verticale, une solution pour l'agriculture durable : suggestions de modèles d'entreprise pour les agriculteurs verticaux 18:30 Fin des activités (suivi d'un programme social)	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Comprendre clairement les principales théories de la durabilité environnementale Comprendre clairement les innovations écologiques réalisables qui soutiennent la transition circulaire.	Générer et sélectionner des éco-innovations viables qui sont compatibles avec l'économie circulaire et réduisent les incidences sur l'environnement.

Résultats

Module : JOUR 1 / 10 novembre, 2022 : Plus de 20 ans de recherche sur l'éco-innovation : leçons apprises et nouvelles orientations.		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
comment réduire l'impact sur l'environnement en adoptant des modèles d'entreprise plus écologiques et durables/circulaires	identifier les innovations écologiques réalisables qui sont compatibles avec l'économie circulaire, reconnaître les efforts d'innovation pour améliorer les systèmes, les structures et la culture organisationnels et développer un état d'esprit d'innovation tourné vers l'avenir.	développer les compétences interpersonnelles, analytiques et de présentation ; fournir un aperçu détaillé des défis et des problèmes auxquels sont confrontées les entreprises qui souhaitent adopter une attitude innovante plus respectueuse de l'environnement.

MODULE 2

Titre du module : JOUR 2 Plus de 20 ans de recherche sur l'éco-innovation : leçons apprises et nouvelles orientations

Principaux objectifs du module

L'atelier vise à fournir des connaissances fondamentales et les derniers développements de la recherche sur les innovations environnementales - "éco-innovation" - d'un point de vue micro et macro.

Contenu/thèmes du module

- 8.30 Inscription
- 09:00 **Introduction à l'atelier**
Fernando J. Diaz Lopez (EIT Climate KIC et Université de Stellenbosch) 09:10 **Conférence d'ouverture**
Massimiliano Mazzanti (Université de Ferrare, SEEDs et CERCIS)
Modélisation de la production de connaissances vertes et des politiques d'éco-innovation
- 10:00 - **Session 3 Éco-innovation pour la transition énergétique, numérique, durable et climatique** Président : Christoph Kiefer (Fraunhofer ISI)
Ryan Roberts (Victoria University of Wellington)
Coauteurs : Alan Brent, Jim Hinkley, Bob Cavana
Comprendre l'impact de l'éco-innovation : projets communautaires d'énergie renouvelable à Aotearoa (Nouvelle-Zélande)
Sandro Montresor (GSSI)
Co-auteurs : Francesco Rentocchini et Antonio Vezzani
Walking the Green Line" : la R&D financée par le gouvernement et les technologies propres aux États-Unis
Claudia Ghisetti (Université Bicocca)
Co-auteurs : Davide Antonioli, Massimiliano Mazzanti, Francesco Nicolli, Marco Quatrosi
"Twin transition" et contextes organisationnels : preuves empiriques des régions italiennes
Magdalena Marczevska (Université de Varsovie)
Numérique ou durable : le dilemme des PME
- 11:30 **Mini conférence sur invitation**
Guy Fournier (Université de Pforzheim)
Innovation systémique dans les transports avec des minibus automatisés et des STI : l'approche centrée sur la ville d'AVENUE
- 11:45 Pause café
- 12:00 **Présentation des invités**
Ubiratã Tortato (Université catholique pontificale du Parana)
Économie circulaire et ESG dans une perspective d'éco-innovation : progrès au Brésil
- 12:30 Mahamadou Biga-Diambeidou (UCLouvain et ICN Business School, Lorraine University-CEREFIGE)
Favoriser un écosystème de recherche sur l'entrepreneuriat durable en Afrique
- 12:45 **Messages de clôture**
Massimiliano Mazzanti (Université de Ferrare, SEEDs et CERCIS)

Résultats de l'apprentissage

L'étudiant peut :

(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).

Critères d'évaluation :

L'étudiant peut :

(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).

Comprendre clairement les principales théories de la durabilité environnementale.

Comprendre clairement les innovations écologiques réalisables qui favorisent la transition circulaire au niveau de l'entreprise.

Générer et sélectionner des éco-innovations viables compatibles avec l'économie circulaire et réduisant l'impact sur l'environnement.

Résultats

Module : JOUR 2 /11 novembre, 2022 : Plus de 20 ans de recherche sur l'éco-innovation : leçons apprises et nouvelles orientations.

<p>Connaissances</p> <p><i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i></p>	<p>Compétences</p> <p><i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i></p>	<p>Compétences</p> <p><i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i></p>
<p>A la fin de cette unité, le participant saura :</p>	<p>A la fin de cette unité, le participant sera capable de</p>	<p>À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour</p>
<p>Comment réduire l'impact sur l'environnement en adoptant des modèles d'entreprise plus écologiques et durables/circulaires.</p>	<p>Identifier les innovations écologiques réalisables qui sont compatibles avec l'économie circulaire. Reconnaître les facteurs clés de l'innovation et améliorer les systèmes, les structures et la culture organisationnelle.</p>	<p>Développer les compétences interpersonnelles, analytiques et de présentation ; fournir un aperçu détaillé des défis et des problèmes rencontrés par les entreprises qui souhaitent adopter une attitude innovante plus respectueuse de l'environnement.</p>

OFFRES DE FORMATION DE L'ACADÉMIE TICHE
VERS LA CIRCULARITÉ

3

Description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	Vers la circularité
Niveau du CEC (le cas échéant)	7
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	Avancé
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	A l'issue du cours, l'étudiant sera capable d'expliquer les concepts d'économie linéaire et circulaire et les défis sous-jacents en matière de durabilité qui nous obligent à passer d'un modèle linéaire à une économie circulaire, avec des modèles d'entreprise circulaires. L'étudiant sera capable de résumer les politiques et les plans d'action nationaux et européens pour l'économie circulaire, d'expliquer et d'utiliser les outils de l'économie circulaire qui sont utilisés pour promouvoir la transition vers une économie circulaire. L'étudiant sera capable d'analyser la capacité des produits, processus et services sélectionnés à répondre aux exigences de l'économie circulaire. En relation avec ce qui précède, l'étudiant sera capable d'identifier et d'analyser les besoins de développement et les actions pratiques pour atteindre les objectifs de circularité.
Méthodologies	Des conférences, un exercice en groupe avec des réunions de débriefing et un exercice de démontage.
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	En ligne (Mise en œuvre de préférence en septembre-octobre)
L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	L'évaluation du cours est basée sur les notes de l'examen final et des exercices.
Certification et reconnaissance	Certificat de participation, délivrance de microcrédits par le biais du système Europass (Europass Digital Credentials for Learning)
Bénéficiaires	Les étudiants
Langue(s) de délivrance	Anglais

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1	Vers la circularité	Cours magistraux 30 h, travail en groupe 30 h, auto-apprentissage 75 h.

Description détaillée du module

MODULE 1	
Titre du module : Vers la circularité	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
Voir : Résultats attendus de l'apprentissage.	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
Définitions et principes de l'économie linéaire et circulaire. Défis de la durabilité. Utilisation des ressources. Politiques nationales et européennes pour l'EC. Outils communautaires tels que la dématérialisation, le cycle de vie, l'éco-conception, la chimie et l'ingénierie vertes, la symbiose industrielle, la refabrication. Mesures de circularité.	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Compréhension des concepts liés à l'économie linéaire et circulaire. Connaissance des politiques et plans d'action nationaux et européens liés à l'économie circulaire (CE). Familiarité avec les différents outils utilisés pour promouvoir la transition vers l'économie circulaire. Compréhension des politiques nationales et européennes pertinentes pour une prise de décision éclairée. Capacité à s'adapter aux défis du développement durable et à l'évolution de l'environnement économique	Illustrez clairement les différences entre l'économie linéaire et l'économie circulaire. Fournissez des exemples pertinents pour illustrer l'application des principes de l'économie circulaire. Résumez les éléments clés des politiques nationales et européennes sur l'économie circulaire. Démontrer une utilisation efficace des outils de l'économie circulaire pour analyser et promouvoir la circularité. Fournir des évaluations motivées et des recommandations pour améliorer la circularité. Proposer des stratégies adaptatives pour faire face à la dynamique changeante de la durabilité et du paysage de l'entreprise.

Résultats

Module : Vers la circularité		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
<p>Compréhension des concepts liés aux économies linéaires et circulaires, y compris les principes, la dynamique et les défis associés à chaque modèle.</p> <p>Connaissance des politiques et plans d'action nationaux et européens relatifs à l'économie circulaire (EC).</p> <p>Connaissance des différents instruments utilisés pour promouvoir la transition vers une économie circulaire.</p>	<p>Capacité à expliquer et à formuler clairement les concepts d'économie linéaire et circulaire.</p> <p>Expertise dans le résumé et la synthèse d'informations sur les politiques et plans d'action nationaux et européens en matière d'économie circulaire.</p> <p>Compétence dans l'utilisation efficace des outils de l'économie circulaire pour promouvoir la circularité.</p> <p>Compétences analytiques pour évaluer l'adéquation des produits, processus et services aux principes de l'économie circulaire.</p>	<p>Capable d'expliquer efficacement les concepts et de synthétiser les informations relatives aux économies linéaires et circulaires.</p> <p>Capacité à analyser et à évaluer la compatibilité des produits, des processus et des services avec les principes de l'économie circulaire.</p> <p>Compréhension des politiques et plans d'action nationaux et européens pertinents afin de permettre une prise de décision éclairée.</p> <p>Capacité à s'adapter à l'évolution des défis en matière de durabilité et aux changements dans le paysage commercial, en particulier dans le contexte des transitions de l'économie circulaire.</p>

OFFRES DE FORMATION DE LA TICHE - ACADÉMIE
JEU DE L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE

4

Description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	Jeu sur l'économie circulaire
Niveau du CEC (le cas échéant)	6-7
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	Intermédiaire
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	<p>À l'issue du cours, l'étudiant sera en mesure d'expliquer le concept d'économie circulaire.</p> <p>En outre, l'élève sera en mesure d'expliquer et d'utiliser les modèles d'entreprise de l'économie circulaire et les méthodes utilisées pour construire un cycle de vie durable pour un produit.</p> <p>L'élève sera capable de prendre des décisions justifiées pour équilibrer les différents aspects du cycle de vie durable, tels que le coût, la durabilité, les possibilités de recyclage, etc.</p> <p>L'élève sera capable d'analyser l'impact de différentes solutions d'économie circulaire en tenant compte de l'ensemble du cycle de vie.</p>
Méthodologies	Tâche préliminaire, apprentissage par le jeu, discussion, réflexion et rapport.
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	En ligne
L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	Rapport écrit
Certification et reconnaissance	Certificat de participation, délivrance de micro-crédits par le biais du système Europass (Europass Digital Credentials for Learning), certificat Europass Digital Credentials sur demande.
Bénéficiaires	Étudiants, travailleurs, chômeurs
Langue(s) de délivrance	Anglais

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1	Jeu sur l'économie circulaire	Tâche préliminaire 10 h, jeu-Apprentissage basé sur l'expérience 3 h, discussion 1 h, réflexion et rapport 13 h

Description détaillée du module

MODULE 1	
Titre du module : Jeu de l'économie circulaire	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
L'étudiant sera capable de <ul style="list-style-type: none"> • expliquer le concept d'économie circulaire. • expliquer et utiliser les modèles d'entreprise de l'économie circulaire et les méthodes utilisées pour construire un cycle de vie durable pour un produit. • analyser l'impact des différentes solutions d'économie circulaire en tenant compte de l'ensemble du cycle de vie. 	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Tâche préliminaire : étude indépendante sur les principes de l'économie circulaire et de la réflexion sur le cycle de vie. • Jouer : Travail de groupe • Discussion : Activités en classe • Réflexion et compte rendu : travail individuel 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
L'apprenant comprendra le concept d'économie circulaire et de cycle de vie. En outre, l'apprenant connaîtra l'impact des différentes solutions d'économie circulaire sur l'ensemble du cycle de vie.	L'élève sera capable de définir le concept d'économie circulaire, de faire des choix qui favorisent les objectifs de circularité dans le cycle de vie du produit et d'analyser l'effet de ces choix.

Résultats

Module : Jeu sur l'économie circulaire		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Les principes de l'économie circulaire et le cycle de vie.	Faites des choix créatifs qui favorisent la circularité du cycle de vie d'un produit à l'aide d'un exemple concret.	Prendre des décisions qui conduisent à des solutions pour améliorer la durabilité de la production.

OFFRES DE FORMATION DE LA TICHE - ACADÉMIE
***ÉCONOMIE CIRCULAIRE INNOVATION ET
COMPÉTENCES***

5

Description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	CEIS - Circular Economy Innovation and Skills (Économie circulaire, innovation et compétences)
Niveau du CEC (le cas échéant)	Aucun
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	Haut niveau de spécialisation
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	Réalisation d'un cours fournissant des connaissances et des compétences liées à la durabilité environnementale et à l'économie circulaire dans les processus de production, combinant des concepts et des évaluations économiques avec des éléments d'analyse de l'efficacité énergétique et de la durabilité dans la conception des produits.
Méthodologies	Cours de formation 128 heures de conférences, 2 éditions, chaque édition pour des groupes de 20 participants
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	Forme hybride : sur place et en ligne. Apprentissage mixte : 80 heures d'apprentissage à distance et 48 heures en face à face à Ferrare (2 semaines).
L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	Test ou évaluation équivalente
Certification et reconnaissance	Certificat de participation, délivrance de micro-crédits via le système Europass (Europass Digital Credentials for Learning)
Bénéficiaires	Étudiants, universitaires, experts de l'industrie, employés d'organismes publics.
Langue(s) de délivrance	Anglais

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1	st 1 série de leçons	52 heures
MODULE 2	nd 2 séries de leçons	24 heures
MODULE 3	rd 3 séries de leçons	36 heures
MODULE 4	th 4 séries de leçons	16 heures

Description détaillée du module

MODULE 1	
Titre du module : Développement durable et production industrielle	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
Le module vise à fournir les bases de l'économie circulaire d'un point de vue macro- et microéconomique et à donner un aperçu de la législation pertinente.	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<p>1. LE DÉVELOPPEMENT DURABLE Durabilité économique et environnementale : innovation technologique, politiques et scénarios internationaux. Aspects macroéconomiques, changements structurels dans les secteurs, dynamique des entreprises. Thèmes : émissions de gaz à effet de serre, énergie, économie circulaire</p> <p>2. ÉCONOMIE CIRCULAIRE Le rôle des entreprises et des secteurs de production dans la transition vers une économie verte (économie circulaire et à faible émission de carbone). Les politiques environnementales fondées sur des incitations de marché (taxation, échange de droits d'émission, responsabilité) et les stratégies et réponses innovantes des entreprises.</p> <p>3. LA LÉGISLATION ENVIRONNEMENTALE Le cadre réglementaire européen et national en matière d'environnement, son architecture institutionnelle, les régimes d'autorisation, les normes et les systèmes de contrôle.</p> <p>4. PERFORMANCE ÉNERGÉTIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marchés et politiques énergétiques : marchés de l'électricité et rôle des énergies renouvelables. • Incitations fiscales économiques • Méthodologies d'audit énergétique. Aperçu de la consommation d'énergie dans diverses industries 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Comprendre clairement les principales théories de la durabilité environnementale. Avoir une bonne compréhension de l'énergie, de l'économie circulaire et des aspects législatifs.	Identifier les concepts pertinents liés à l'économie circulaire (EC)

Résultats

Module : Développement durable et production industrielle		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura : le saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de sera en mesure de :	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Comment réduire l'impact sur l'environnement en adoptant un modèle plus écologique et plus durable/circulaire ?	Comprendre le développement durable Comprendre les exemples pratiques et les modèles circulaires axés sur l'avenir	Développer des compétences interpersonnelles, analytiques et de présentation liées au développement durable et aux questions de transition de la CE. Fournissez des informations détaillées sur les défis et les problèmes rencontrés.

MODULE 2

Titre du module : L'évaluation économique des projets d'innovation environnementale en relation avec la performance de l'entreprise

Principaux objectifs du module

Le module vise à fournir les bases de l'évaluation environnementale et économique des projets environnementaux.

Contenu/thèmes du module

1. Analyse coûts-bénéfices (ACB)

L'évaluation économique de l'environnement. Principes de base de l'évaluation économique : mesure des valeurs environnementales et non environnementales, des avantages et des coûts ; méthodes d'évaluation ; agrégation des valeurs dans le temps. Utilisation de l'analyse coûts-avantages comme outil d'évaluation des politiques publiques et des choix d'investissement privés. Applications au marché de l'énergie.

Etude de l'analyse coût-bénéfice pour les évaluations ex ante de l'efficacité et de l'impact de différents types d'interventions. Le module sera organisé autour des sous-unités suivantes : structure et utilisation de l'analyse coût-bénéfice ; choix et implications des différents taux d'actualisation ; techniques d'estimation des coûts et des bénéfices ; exemples pratiques.

2. ACV (Analyse du cycle de vie)

Étude du cycle de vie complet du produit ou du service, y compris les relations dans la chaîne d'approvisionnement ; analyse détaillée des incidences sur l'écologie et la santé humaine dans le cadre du développement technologique et économique.

Résultats de l'apprentissage

L'étudiant peut :

(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).

Critères d'évaluation :

L'étudiant peut :

(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).

Comprendre clairement les principales théories de l'évaluation environnementale et économique.

Connaissance des principales techniques d'évaluation

Résultats

Module : L'évaluation économique des projets d'innovation environnementale en relation avec la performance de l'entreprise

Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Théories d'évaluation de base	Évaluer l'impact environnemental des projets et des interventions	Évaluer l'impact des projets environnementaux

MODULE 3**Titre du module : Facteurs et indicateurs pour le suivi économique et financier des interventions***Principaux objectifs du module*

Le module vise à fournir les bases de l'évaluation environnementale et économique des projets environnementaux.

*Contenu/thèmes du module***1. LA GESTION DE PROJETS D'INTERVENTIONS EN MATIÈRE D'EFFICACITÉ DES RESSOURCES**

- Les bases de la gestion de projet. Facteurs et indicateurs pour le suivi économique et financier des interventions. Présentation d'études de cas sectorielles sur l'adoption d'innovations vertes et leur impact sur la performance économique (bénéfices, productivité).
- Introduction aux indices de performance énergétique et au concept de référence.
- Indicateurs pour l'analyse coûts-avantages de l'efficacité énergétique, avec une référence particulière aux concepts de valeur actuelle nette (VAN) et de coût des économies d'énergie (CEC).
- Exemples de MTD (meilleure technologie disponible) et de compte de résultat pour une intervention en matière d'efficacité énergétique dans l'industrie.

2. INVESTISSEMENT ÉVALUATION ET PROJET : FINANCEMENT ÉNERGIE ET ENVIRONNEMENT

- Principales sources et instruments de financement. Plan régional de l'énergie
- L'analyse de l'identification et du développement des brevets verts en référence aux technologies utilisées dans les secteurs manufacturiers, afin de comprendre les modes formels d'appropriation de la valeur des investissements en R&D.

3. BUDGET

- Estimation des ressources physiques nécessaires
- Estimation des ressources humaines nécessaires
- Estimation du coût des ressources physiques et humaines nécessaires par rapport au calendrier du projet.
- Analyse des fournisseurs potentiels

LE SUIVI DES PROJETS FINANCIERS ET LA GESTION DES RISQUES

- Principaux outils et techniques de comptabilité et de reporting
- Identification des risques et des opportunités internes et externes
- Identification des signes d'alerte précoce des risques et identification des actions possibles pour y faire face.

4. BUDGETS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE, STRATÉGIES D'ENTREPRISE, ANALYSES DE CAS

- Les budgets de développement durable et les stratégies de RSE (responsabilité sociale des entreprises) sociales, économiques et environnementales.
- Empreinte carbone.
- Études de cas d'entreprises.

Résultats de l'apprentissage**L'étudiant peut :**

(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).

Critères d'évaluation :**L'étudiant peut :**

(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).

Comprendre clairement les principaux piliers de la gestion et du financement des projets de développement durable.

Définir, gérer et financer un projet de développement durable

Résultats

Module : Facteurs et indicateurs pour le suivi économique et financier des interventions		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Notions de base : théories de la gestion et du financement de projets	Gestion et coordination de projets environnementaux	Gestion et coordination de projets environnementaux

MODULE 4	
Titre du module : Budgétisation et processus de production pour l'économie circulaire	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
Le module vise à fournir les bases de la budgétisation et du suivi de projet.	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<p>1. L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE DANS LES PROCESSUS DE PRODUCTION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Récupération d'énergie (cogénération, chaleur, incitations) • Déchets alimentaires (biogaz, bioplastique, etc.) • La mode • Déchets solides (aluminium, verre, papier) <p>2. CONCEPTION POUR LA REFABRICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durabilité environnementale et design industriel • Principes de conception pour le reconditionnement - désassemblage • Exemples concrets de conception pour la refabrication 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut :	Critères d'évaluation : L'étudiant peut :
<i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	<i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Avoir une idée claire des processus circulaires, en mettant l'accent sur l'éco-conception et la régénération.	Définir le concept de régénération et d'éco-conception.

Résultats

Module : Budgétisation et processus de production pour l'économie circulaire		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
<i>A la fin de cette unité, le participant saura :</i>	<i>A la fin de cette unité, le participant sera capable de</i>	<i>À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour</i>
Pratiques pour les processus circulaires et rôle de la régénération	Stratégies de traitement des processus circulaires	Stratégies d'orientation pour les processus circulaires

OFFRES DE FORMATION DE L'ACADÉMIE TICHE
MASTER EN ÉCONOMIE VERTE ET DURABILITÉ

6

Description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	Master en économie verte et durabilité
Niveau du CEC (le cas échéant)	7
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	Haut niveau de spécialisation
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	Ce cours permet aux étudiants d'acquérir des compétences interdisciplinaires qui leur permettront d'aborder les questions liées à l'économie verte et au développement durable. Les principaux thèmes de l'économie verte et du développement durable sont l'éco-innovation, l'économie verte et le développement durable. développement. Les questions difficiles de l'éco-politique sont également étudiées, tant du point de vue national qu'international.
Méthodologies	Le cours offre un enseignement spécialisé dans les domaines fondamentaux de l'économie de l'environnement, du droit de l'environnement, de l'économétrie et des méthodes de recherche, avec la possibilité de choisir parmi un portefeuille de cours optionnels. Le cours est basé sur des méthodologies d'enseignement actives conçues pour maximiser la participation des étudiants. En plus des sessions théoriques, tous les participants seront impliqués dans la discussion d'études de cas et le développement de projets.
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	Sur place
L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	Test, travail de projet, projet de recherche, dissertation
Certification et reconnaissance	Maîtrise, délivrance des titres numériques Europass pour l'apprentissage
Bénéficiaires	Étudiants diplômés
Langue(s) de délivrance	Anglais

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1/ANNÉE 1	st Master en économie verte et développement durable -1 AN	
MODULE 2/ ANNÉE 2	nd Master en économie verte et développement durable -2 ANS	

Description détaillée du module

MODULE 1	
Titre du module : Master en économie verte et durabilité -1ère ANNÉE	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
Les étudiants seront capables d'analyser les effets des activités économiques et sociales sur l'environnement et la durabilité dans des contextes internationaux hautement intégrés. Ils auront les compétences nécessaires pour évaluer les effets économiques des processus d'innovation technologique et pour exploiter les possibilités offertes par les nouveaux paradigmes de croissance et de gestion durables des entreprises à l'aide de méthodologies statistiques et économétriques.	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
Cours obligatoires	ECTS
Contrôle stratégique et gestion de la performance (1er SEM)	9
Gouvernance et comptabilité des PME (1er SEM)	9
Méthodes quantitatives pour l'économie et les affaires (1er SEM)	8
Méthodes et modèles économétriques (2e SEM)	7
Théorie de l'entreprise et du marché (2e SEM)	9
Politique industrielle et durabilité (2e SEM)	9
Comportement organisationnel et gestion des ressources humaines (2e SEM)	8
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Comprendre la signification, les caractéristiques, l'importance et le rôle des PME dans l'économie. Comprendre ce que signifie devenir un entrepreneur et les conséquences du cycle de vie d'une entreprise. Comprendre le rôle de l'éthique et de la responsabilité sociale dans la conduite des affaires. Comprendre le rôle de la comptabilité et de la tenue de livres dans les PME Comportement humain dans des contextes organisationnels, avec un accent particulier sur la prise de décision managériale et certains éléments de la gestion des ressources humaines. Connaissance du processus de gestion stratégique (planification stratégique, stratégie, etc. mise en œuvre et contrôle stratégique) et de	Concevoir des systèmes de contrôle stratégique et appliquer le cadre de mesure des performances dans des entreprises réelles, quel que soit le modèle d'entreprise. Mener une analyse stratégique, proposer des opportunités sur le marché et préparer une analyse de faisabilité. Analyser les implications éthiques de la prise de décision Rédiger, évaluer et présenter un plan d'entreprise. Analyser la stratégie d'entrée sur le marché international qui s'offre aux PME. Analyser les défis concurrentiels et les changements structurels auxquels les entreprises sont confrontées aujourd'hui, afin de pouvoir développer une "vision du monde" indispensable aux managers pour définir des mesures appropriées et pratiques qui influencent les choix et les comportements des managers et des employés

la mesure des performances. Les connaissances et les outils nécessaires pour comprendre la dynamique industrielle et ses implications politiques, en mettant l'accent sur les questions de durabilité et les petites et moyennes entreprises.	sur le lieu de travail.
--	-------------------------

Résultats

Module : Master en économie verte et développement durable -1ère ANNÉE		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
<i>A la fin de cette unité, le participant saura :</i>	<i>A la fin de cette unité, le participant sera capable de</i>	<i>À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour</i>
reconnaître le rôle des PME dans l'économie rôle de l'éthique et de la responsabilité sociale processus de gestion stratégique la dynamique industrielle et ses implications politiques	appliquer les techniques de comptabilité et de tenue de livres, la planification stratégique de la gestion des ressources humaines, la mise en œuvre du contrôle stratégique	la conception de systèmes de contrôle stratégique préparer une analyse de faisabilité rédiger, évaluer et présenter un plan d'entreprise

MODULE 2

Titre du module : Master en économie verte et durabilité -2ème ANNEE	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
Les étudiants seront capables de décrire et de relier les aspects fondamentaux de la gestion d'entreprise dans des contextes internationaux, à la fois dans ses profils de gestion stratégique, financière et commerciale et dans ses aspects de durabilité, en réfléchissant aux opportunités de marché liées aux défis mondiaux et à l'économie circulaire.	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
Cours obligatoires	ECTS
Droit de l'environnement et de la propriété intellectuelle (1er SEM)	8
Innovations écologiques, performances des entreprises et dynamiques industrielles (1er SEM)	7
Économie verte et environnementale (1er SEM)	7

Évaluation des politiques publiques (2e SEM)	7
Cours à option (1er SEM)	ECTS
Vous devez choisir l'un des cours suivants :	4
<ul style="list-style-type: none"> • Stage (4 ECTS) • Langue chinoise (4 ECTS) • Langue française (4 ECTS) • Langue allemande (4 ECTS) • Langue espagnole (4 ECTS) 	
Vous devez choisir 14 ECTS parmi les cours proposés ci-dessous :	14
<ul style="list-style-type: none"> • Politiques de durabilité et de développement local (7 ECTS) (1er SEM) • Économie du développement et marchés émergents (7 ECTS) (1er SEM) • Économie des innovations (7 ECTS) (1er SEM) • Techniques économétriques pour l'évaluation des politiques (7 ECTS) (2e SEM) • Économie financière publique (7 ECTS) (2e SEM) • Travail de projet (7 ECTS) (2ème SEM) 	
Mémoire de maîtrise (projet de recherche et mémoire) (2e SEM)	14
<p align="center">Résultats de l'apprentissage</p> <p align="center">L'étudiant peut :</p> <p><i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i></p>	<p align="center">Critères d'évaluation :</p> <p align="center">L'étudiant peut :</p> <p><i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i></p>
<p>Les différentes formes de protection des actifs incorporels</p> <p>Conscience critique des limites concurrentielles que la protection de la propriété industrielle et intellectuelle implique nécessairement.</p> <p>Gestion des données</p> <p>Concept d'éco-innovation, ses déterminants et ses effets sur le système économique.</p> <p>Réglementation environnementale</p> <p>Comprendre les liens clés entre l'économie et les questions environnementales comprendre le rôle des politiques environnementales comprendre comment les PME réalisent des décisions d'investissement et de financement, et la manière dont elles établissent les politiques de flux de trésorerie.</p>	<p>l'analyse de l'innovation à partir de bases de données existantes (module brevets) pour la protection des actifs incorporels</p> <p>analyser les principales questions environnementales d'un point de vue économique</p> <p>analyser et comprendre la dynamique et la gestion des flux de trésorerie ;</p> <p>prendre certaines décisions financières importantes, telles que l'évaluation et la sélection des projets d'investissement et des politiques financières.</p>

Résultats

nd Module : Master en économie verte et développement durable -2 ANS		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
<i>A la fin de cette unité, le participant saura :</i>	<i>A la fin de cette unité, le participant sera capable de</i>	<i>À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour</i>
La théorie de l'innovation propriété industrielle et intellectuelle économie de l'environnement et théorie politique	Reconnaître les systèmes et pratiques de protection des actifs incorporels Analyse de la réglementation environnementale et des méthodes de mesure (par exemple, les indicateurs de rigueur environnementale de l'OCDE)	Mise en œuvre de la comptabilité financière analyser l'innovation évaluer le projet d'investissement évaluer la politique

OFFRES DE FORMATION DE L'ACADÉMIE TICHE
CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE (CAP)
DANS LE DOMAINE DE LA PROPRETÉ URBAINE, DE LA
COLLECTE ET DU RECYCLAGE

7

Modèle de description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	Certificat d'aptitude professionnelle (CAP) en nettoyage, collecte et recyclage de l'environnement urbain
Niveau du CEC (le cas échéant)	Formation professionnelle - Certificat de compétence professionnelle
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	Intermédiaire
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	A l'issue de cette formation, les participants maîtriseront les techniques de nettoyage urbain, de collecte des déchets, de traitement et de valorisation des déchets.
Méthodologies	800 heures de cours théoriques + 456 heures de stages en entreprise
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	Alternance de cours en présentiel et de périodes de stage en entreprise.
L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	Notes finales (sur 20) définies par le système éducatif national français, détaillées ici : <ul style="list-style-type: none"> • Unité professionnelle 1 : Techniques de nettoyage et d'assainissement (coefficient 4) + Prévention santé environnement (coefficient 1) • Unité professionnelle 2 : Techniques de collecte des déchets (coefficient 3) • Unité professionnelle 3 : Techniques de traitement/valorisation des déchets (coefficient 4) • Unité générale 1 : français, histoire-géographie, éducation civique (coefficient 3) • Unité générale 2 : Mathématiques, sciences physiques et chimiques (Coefficient 2)
Certification et reconnaissance	Certificat de compétence professionnelle, niveau 3 en France, Europass Digital Credentials for Learning
Bénéficiaires	Demandeurs d'emploi ayant un faible niveau d'éducation
Langue(s) de délivrance	Français

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1	Techniques de nettoyage et d'assainissement Prévention de la santé environnementale	105h théorie + 140h de formation pratique Théorie 35h
MODULE 2	Techniques de collecte des déchets	91h théorie + 140h stage
MODULE 3	Techniques de traitement/valorisation des déchets	105h théorie + 140h stage
MODULE 4	Français, histoire-géographie, éducation civique	105h
MODULE 5	Mathématiques, sciences physiques et chimiques	70h
MODULE 6	Permis de circulation pour les camions Réussir le certificat de conduite en sécurité Cours de premiers secours sur le lieu de travail	196h
MODULE 7	Accompagnement sur mesure	98h

Description détaillée du module

MODULE 1	
Titre du module : Techniques de nettoyage, propreté urbaine et prévention de la santé environnementale	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les techniques de nettoyage et d'hygiène • Identifier les attentes techniques et professionnelles dans ce domaine • Apprendre et mettre en pratique les règles d'hygiène et de sécurité. 	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Réglementation • Description des tâches quotidiennes dans un travail ciblé • Techniques de nettoyage manuel • Techniques de nettoyage mécanisées • Règles d'hygiène et de sécurité 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Avoir une bonne compréhension des principales réglementations et normes qui encadrent le secteur de la gestion des déchets. • Décrire les techniques de nettoyage manuel et les techniques de nettoyage mécanisé. • Avoir une bonne compréhension des principales règles d'hygiène et de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les principales réglementations et règles en matière de gestion des déchets pendant les stages. • Appliquer des techniques de nettoyage manuelles et mécanisées. • Décrire et respecter les principales règles d'hygiène et de sécurité dans leur application quotidienne

Résultats

Module : Nettoyage et techniques de nettoyage urbain et prévention de la santé environnementale		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura : le saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de sera en mesure de :	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour

Les différentes techniques de nettoyage, manuelles et mécaniques	Nettoyer une rue ou un autre espace public en utilisant les techniques de nettoyage appropriées.	Choisir et décrire les matériaux de travail et les équipements de protection individuelle (EPI).
Gestion des relations avec les utilisateurs		

MODULE 2

Titre du module : Techniques de collecte des déchets

Principaux objectifs du module

- Comme le module 1
- Maîtriser les techniques de nettoyage et d'hygiène
- Identifier les attentes techniques et professionnelles dans ce domaine
- Apprendre et mettre en pratique les règles d'hygiène et de sécurité.

Contenu/thèmes du module

- Réglementation
- Différents types de déchets
- Collecte en porte-à-porte
- Collecte volontaire aux points de livraison
- L'exploitation des centres de collecte des déchets

Résultats de l'apprentissage

L'étudiant peut :

(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).

Critères d'évaluation :

L'étudiant peut :

(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).

Avoir une bonne compréhension des principales réglementations du secteur de la gestion des déchets.

Connaître les principaux types de déchets produits en France

Comprendre clairement le fonctionnement d'un centre de collecte des déchets.

Listez et décrivez les principales réglementations régissant le secteur de la gestion des déchets.

Identifier et différencier les différents types de déchets traités dans les centres de collecte.

Décrivez les différentes étapes du processus dans un centre de collecte des déchets.

Résultats

Module : <i>Techniques de collecte des déchets</i>		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Les différentes techniques de collecte ; I divers véhicules et conteneurs de collecte.	Effectuez une tournée de ramassage des déchets en binôme ; Expliquez ce qu'ils font et pourquoi ils le font.	Respectez les règles de sécurité lors d'une tournée de collecte.

MODULE 3	
Titre du module : Techniques de traitement/valorisation des déchets	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Comme le module 1 • Maîtriser les techniques de nettoyage et d'hygiène • Identifier les attentes techniques et professionnelles dans ce domaine • Apprendre et mettre en pratique les règles d'hygiène et de sécurité. 	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Techniques de tri des déchets et fonctionnement des centres de tri • Les différents modes de valorisation des déchets • Les 11 filières de traitement des déchets en France 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Comprendre qu'il existe différentes techniques de tri selon les types de centres de tri. Connaître les principales filières de traitement des déchets en France	Pratiquer les techniques de tri des déchets pendant les stages Décrire les différents processus de valorisation des déchets Lister et différencier les principales filières de traitement des déchets en France

Résultats

Module : Techniques de traitement/valorisation des déchets		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Les différentes techniques de tri des déchets ; Les avantages et les inconvénients des différents types de valorisation des déchets.	Expliquez le fonctionnement d'un centre de tri ; Expliquez les différentes méthodes de récupération des déchets ; Diriger les utilisateurs vers le centre de traitement des déchets.	Trier tous les types de déchets

MODULE 4	
Titre du module : Français, Histoire-Géographie, Education civique	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Lire, écrire et comprendre le français de base dans un environnement professionnel • Posséder des connaissances de base en histoire et en géographie pour la culture générale. • Connaissances de base sur l'éducation civique en France 	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Exercices de rédaction : CV, lettres de motivation, rapports de visite de petites entreprises. • Leçons et exercices sur les bases de l'histoire et de la géographie pour la culture générale. • Leçons et exercices sur les bases de l'éducation civique en France 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Lire, écrire et comprendre le français dans un environnement professionnel. 	<ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer correctement (à l'oral et à l'écrit) • Être bien compris par les autres • Respecter les autres et les rôles

Résultats

Module : français, histoire-géographie, éducation civique		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Connaissance générale de l'histoire de France, de la géographie et de l'éducation civique.	Communiquer en français avec vos collègues et votre employeur Écrire professionnellement les documents (rapports...)	Rédiger des synthèses et faire de courtes synthèses orales en français, histoire-géographie, éducation civique. l'éducation

MODULE 5	
Titre du module : Mathématiques, sciences physiques et chimiques	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
Avoir des connaissances de base en mathématiques, physique et chimie.	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Exercices de mathématiques • Théorie sur les propriétés des déchets 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Comprendre clairement les différentes propriétés des matériaux utilisés dans la gestion des déchets. Connaître les règles de base pour calculer les distances et les coûts	Calcul des distances, des coûts Distinguer les différents déchets

Résultats

Module : Mathématiques, sciences physiques et chimiques		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	A la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Connaissance générale des mathématiques et des sciences physiques et chimiques.	Rédaction de documents professionnels (rapports...)	Différenciation des matériaux dans la gestion des déchets calculer les distances et les coûts

MODULE 6	
Titre du module : Réussir le certificat et le permis professionnel	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Validation du permis poids lourds • Validation du certificat d'aptitude à la conduite en sécurité • Validation de la formation aux premiers secours sur le lieu de travail 	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Surmonter le permis poids lourds • Réussir le certificat de conduite en sécurité • 2 jours de formation aux premiers secours sur le lieu de travail 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des règles de circulation applicables aux camions • Connaître les règles et les instructions pour la conduite de moteurs spécifiques • Connaître les principaux gestes, les informations à recueillir et les numéros à contacter pour les premiers secours. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conduire en toute sécurité en respectant les règles de circulation applicables aux camions • Conduite de moteurs spécifiques • Réagir réagir correctement et faire face un accident nécessitant des premiers soins

Résultats

Formulaire : Passage du certificat et de la carte professionnelle		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Spécificités du code de la route pour les camions	Avoir les bons gestes et réflexes en cas de premiers secours. nécessaire	Guide e utiliser en toute sécurité les chariots et les moteurs en toute sécurité dans un environnement professionnel

MODULE 7	
Titre du module : Accompagnement sur mesure	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Définir le projet professionnel de l'apprenant • Identifier des employeurs potentiels • Postuler à des emplois 	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger un CV • Rédaction d'une lettre de motivation • Méthodes de recherche et d'identification d'employeurs potentiels • Modalités d'envoi des candidatures • Méthodes pour mener un entretien d'embauche 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Identifier les informations clés d'un CV et d'une lettre de motivation. Identifier et utiliser les bons réseaux pour la recherche d'emploi Adopter la bonne posture lors d'un entretien d'embauche	Rédiger un CV et une lettre de motivation en français sans erreur. Identifier les employeurs pertinents pour votre recherche d'emploi Réussir plusieurs entretiens d'embauche à l'issue de la formation.

Résultats

Module : Accompagnement sur mesure		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
<i>A la fin de cette unité, le participant saura :</i>	<i>A la fin de cette unité, le participant sera capable de</i>	<i>À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour</i>
Attitudes et comportements professionnels	Rédiger un CV et une lettre de motivation sur mesure pour répondre à une offre d'emploi	Répondre de manière pertinente lors d'un entretien d'embauche

OFFRES DE FORMATION DE L'ACADÉMIE TICHE
***INTRODUCTION SUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE,
L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE ET LA RSE***

8

Modèle de description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	Introduction sur le développement durable, l'économie circulaire et la RSE
Niveau du CEC (le cas échéant)	Aucun
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	Fondation/base
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	A l'issue de ce cours, les apprenants seront capables de <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les défis du développement durable • Distinguer les concepts d'économie circulaire, d'économie sociale et de RSE. • Identifier les mesures et actions de RSE pour les entreprises. • Identifier l'impact de la RSE sur la gestion des performances.
Méthodologies	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion en petits groupes et retour collectif • Débat • Pédagogie inversée : l'apprenant recherche et analyse l'information avant la synthèse collective. • Vidéo • Quiz et exercices
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	Formation en face à face et en ligne
L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Des quiz individuels au début de chaque module • Exercices individuels et en groupe sur des sujets spécifiques • Test final : combinaison de questions et d'une petite étude de cas.
Certification et reconnaissance	Édition des titres numériques Europass pour l'éducation et la formation
Bénéficiaires	Étudiants en formation professionnelle (Licence professionnelle - 3 ans après le lycée)

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1	Introduction au développement durable	3.5
MODULE 2	Économie circulaire et économie linéaire	3.5
MODULE 3	Définition et méthodologie de la RSE	3.5
MODULE 4	La RSE dans la gestion des performances	3.5
MODULE 5	Test final	3.5

Description détaillée du module

MODULE 1	
Titre du module : Introduction au développement durable	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Définir ce qu'est le développement durable • Identifier ses 3 principaux piliers • Comprendre quand et à quelle occasion cette définition a été partagée au niveau international. • Identifier les principaux défis auxquels nous sommes confrontés en tenant compte des trois piliers : économie, environnement et social. 	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Le développement durable, qu'est-ce que c'est ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Les origines du développement durable • Compatibilité entre économie et développement durable <ul style="list-style-type: none"> ○ Parallèle entre le développement durable et les cycles naturels (eau, air, carbone...) ○ Impacts humains, questions environnementales et sociales ○ Perspectives offertes par le développement durable 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Avoir une bonne compréhension du développement durable, de sa définition et de ses principaux piliers. Comprendre clairement les principaux impacts humains. Comprendre la nécessité du changement par le biais du développement durable.	Définissez le développement durable et partagez une définition commune avec vos collègues. Expliquez les principaux impacts humains en tenant compte des trois piliers du développement durable.

Résultats

Module : Introduction et définition du développement durable		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
La définition du développement durable Les principaux impacts de notre modèle conventionnel sur l'environnement, l'économie et les	Comprendre le fonctionnement systémique de l'économie circulaire	Identifier La dynamique et les acteurs de l'économie

aspects sociaux Les principaux défis auxquels la société, y compris les entreprises, est confrontée sont d'ordre environnemental, social et éthique. domaines économiques		
---	--	--

MODULE 2

Titre du module : Économie circulaire vs. économie linéaire

Principaux objectifs du module

- Définir l'économie linéaire et l'économie circulaire
- Illustrez les différences entre l'économie linéaire et l'économie circulaire
- Définir la notion de cycle de vie d'un produit ou d'un service.
- Identifiez les principaux piliers de l'économie circulaire et donnez des exemples concrets pour chacun d'entre eux.

Contenu/thèmes du module

- Exercice de comparaison entre l'économie linéaire et l'économie circulaire à l'aide de vidéos.
- Identification des 7 piliers de l'économie circulaire
- Recherche d'exemples concrets pour illustrer chaque pilier
- Exercice d'identification des principales phases du cycle de vie d'un produit.
- Exercice de positionnement des pratiques de votre entreprise dans l'économie linéaire ou circulaire.
- Identification des principales lois et politiques locales en matière d'économie circulaire et de leur impact potentiel sur les pratiques des entreprises.

Résultats de l'apprentissage

L'étudiant peut :

(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).

- Comprendre clairement l'économie circulaire, sa définition et ses principaux piliers.
- Découvrir des exemples clés d'économie circulaire dans la pratique

Critères d'évaluation :

L'étudiant peut :

(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).

- Distinguer l'économie linéaire de l'économie circulaire
- Définir les deux économies
- Citez les 7 piliers qui constituent l'économie circulaire
- Identifier des exemples concrets de pratiques d'économie circulaire
- Identifier les principales lois, réglementations et politiques locales relatives à l'économie circulaire susceptibles d'influencer les pratiques des entreprises.

Résultats

Module : Economie circulaire vs. économie linéaire		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
<p>Définition de l'économie circulaire et de l'économie linéaire</p> <p>Les principaux piliers qui constituent l'économie circulaire et leur transposition à l'échelle nationale et régionale</p> <p>Les principales lois, réglementations et politiques relatives à l'économie circulaire susceptibles d'avoir un impact sur leur activité</p>	Comprendre le fonctionnement systémique de l'économie linéaire et circulaire	Identifier les dynamiques et les acteurs de l'économie linéaire et circulaire

MODULE 3

Titre du module : Définition et méthodologie de la RSE

Principaux objectifs du module

- Définir la notion de RSE
- Définir les parties prenantes
- Identifier la stratégie de RSE d'une entreprise
- Décrivez brièvement la norme ISO 26000
- Distinguer les pratiques d'écoblanchiment des pratiques de RSE.
- Identifier les principales étapes d'une démarche RSE dans les entreprises.

Contenu/thèmes du module

- Brève discussion sur la notion de "responsabilité" des entreprises
- Recherchez une définition commune de la RSE et des mots-clés : démarche volontaire, parties prenantes, développement durable, impacts positifs...
- Priorité aux parties prenantes
- Exercice de groupe sur l'"entreprise idéale".
- Recherche d'informations sur l'ISO 26000

<ul style="list-style-type: none"> Exemples de pratiques d'écoblanchiment par rapport à un véritable engagement en faveur de la RSE Exercice d'identification des principales étapes de la mise en œuvre d'une démarche RSE. Se concentrer sur chaque étape du processus Exercice collectif sur les impacts de la stratégie RSE Petite étude de cas individuelle Principaux indicateurs de la RSE 	
<p align="center">Résultats de l'apprentissage</p> <p align="center">L'étudiant peut :</p> <p><i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i></p>	<p align="center">Critères d'évaluation :</p> <p align="center">L'étudiant peut :</p> <p><i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i></p>
<p>Comprendre clairement ce qu'est la RSE, sa définition</p> <p>Découvrir des exemples clés de la RSE dans la pratique</p> <p>Identifier les principales étapes de la mise en œuvre d'une stratégie de RSE.</p> <p>Reconnaître que la norme ISO 26000 peut être un outil pour la RSE dans les entreprises.</p>	<p>Définir la RSE</p> <p>Donnez des exemples de pratiques concrètes de RSE dans vos entreprises.</p> <p>Il présente les principales étapes de la mise en œuvre d'une démarche RSE dans une entreprise.</p>

Résultats

Module : Définition et méthodologie de la RSE		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
<p>La définition de la RSE</p> <p>Les principales étapes que toute entreprise doit suivre pour mettre en œuvre une démarche RSE</p> <p>La norme ISO 26000 est un outil pour les entreprises en matière de RSE.</p>	<p>Identifier une méthode de RSE à appliquer dans un contexte donné.</p>	<p>Réalisation d'un diagnostic de base des pratiques de RSE dans les entreprises</p>

MODULE 4	
Titre du module : La RSE dans la gestion des performances	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Définir un coût complet • Définir l'externalité et l'impact • Donnez des exemples d'externalités positives et négatives 	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Définition des coûts • La RSE est un investissement plutôt qu'un coût pour l'entreprise. • Exercice sur les externalités positives et négatives • Différence entre externalité et impact • Résumé sur : La RSE, un levier de performance ? • Petit quiz sur la RSE 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Comprendre les avantages d'une stratégie de RSE à long terme pour l'entreprise et ses parties prenantes. Reconnaître la notion d'externalités positives et négatives.	Définissez le concept d'externalité et comparez-le à la définition de l'impact. Identifier des exemples pertinents de pratiques de RSE dans leurs entreprises.

Résultats

Module : La RSE dans la gestion des performances		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
<i>A la fin de cette unité, le participant saura :</i>	<i>A la fin de cette unité, le participant sera capable de</i>	<i>À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour</i>
La définition des externalités que la mise en œuvre d'une stratégie de RSE à long terme peut avoir un impact positif sur les performances de l'entreprise	Identifier les impacts et les externalités de votre activité.	Réaliser un diagnostic de base des pratiques de RSE dans leur entreprise

MODULE 5	
Titre du module : Test final	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Évaluer l'apprenant sur l'ensemble des notions vues dans les modules 1, 2 et 3. 	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Questions sur les définitions, les exemples pratiques, les mots clés, la méthodologie. Étude de cas avec des questions spécifiques (exemple avec un fabricant de smartphones) 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Évaluer sa connaissance et sa compréhension de la formation.	Définir et identifier les pratiques circulaires

Résultats

Module : Test final		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
<i>A la fin de cette unité, le participant saura :</i>	<i>A la fin de cette unité, le participant sera capable de</i>	<i>À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour</i>
La définition de la dynamique circulaire	Identifier les les impacts et les externalités	Réaliser un diagnostic de base sur la RSE

OFFRES DE FORMATION DE L'ACADÉMIE TICHE
CERTIFICAT DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE
"OPÉRATEUR DE COLLECTE MANUELLE DES
DÉCHETS".

9

Modèle de description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	Certificat de qualification professionnelle "opérateur de collecte manuelle des déchets".
Niveau du CEC (le cas échéant)	Aucun
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	De base
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	Sous la responsabilité d'un chef d'équipe, l'opérateur de tri manuel effectue la manutention, la réception, le tri, le conditionnement et le traitement simple des matières premières destinées au recyclage.
Méthodologies	Nous alternons des périodes de cours dans le centre et des périodes d'immersion dans les entreprises ou de validation des connaissances acquises dans les entreprises.
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	Toutes les interventions se déroulent en face à face, avec de nombreux échanges verbaux et de l'expression orale.
L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	Le CPQ étant une reconnaissance de savoir-faire, l'évaluation de ces compétences est réalisée en interne par un auditeur externe.
Certification et reconnaissance	CPQ, le numéro des titres numériques Europass pour l'éducation et la formation
Bénéficiaires	Les salariés ou les demandeurs d'emploi qui souhaitent faire reconnaître leur savoir-faire.
Langue(s) de délivrance	Français.

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1	Communication environnement professionnel et	64 heures (adaptable)
MODULE 2	Qualité, santé, sécurité, environnement	128 heures (adaptable)
MODULE 3	Produits et processus de production	427 heures (adaptable)
MODULE 4	Accompagnement personnalisé	46 heures (adaptable)

Description détaillée du module

MODULE 1	
Titre du module : Communication et environnement professionnel	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Avoir une vue d'ensemble du monde professionnel et de ce domaine d'activité. • Savoir rechercher et analyser des informations • Savoir transmettre des informations • Connaître les principaux éléments de la réglementation 	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • MODULE 1 : Le métier d'opérateur de tri manuel et son environnement professionnel (14h) • MODULE 2 : Ressources documentaires et communication écrite (7h) • MODULE 3 : Transmission orale d'informations et relations professionnelles (7h) • MODULE 4 : Bases de la réglementation environnementale (3h) • MODULE 5 : Environnement juridique et réglementaire du secteur des entreprises (3h x 11 champs, soit 33h) 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Connaître les codes et les attentes de cet environnement professionnel, Connaissance des bases du droit du travail, Disposer de points de référence de base sur les réglementations en matière de déchets.	Identifier les entreprises du secteur, Reconnaître les violations élémentaires du droit du travail dans une entreprise, Définissez les différentes branches de l'industrie.

Résultats

Module : Communication et environnement professionnel		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour

Les bases de la réglementation des déchets, Les informations à afficher sur les règles de travail.	Identifier les violations graves du droit du travail dans l'entreprise, Identifiez les entreprises fiables qui proposent du travail, Sachez comment contacter l'entreprise de votre choix.	Choisir un parcours professionnel, une profession.
---	--	--

MODULE 2

Titre du module : Qualité, santé, sécurité, environnement

Principaux objectifs du module

- Connaître toutes les règles de sécurité et d'hygiène nécessaires à toute activité.
- Être force de proposition en matière de sécurité.
- Intégrer la traçabilité des interventions dans une démarche qualité.

Contenu/thèmes du module

- MODULE 1 : Règles générales de sécurité dans les entreprises (3h)
- MODULE 2 : Règles de sécurité spécifiques au secteur (7 x 11 secteurs, soit 77 heures)
- MODULE 3 : Organisation et hygiène du lieu de travail (3h)
- MODULE 4 : Conditions de travail, santé et sécurité (7h)
- MODULE 5 : Les bases de la démarche qualité (3h)
- MODULE 6 : Contrôle de la qualité ; la qualité appliquée au secteur des entreprises (35h)

Résultats de l'apprentissage

L'étudiant peut :

(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).

Connaître les principes de base de la sécurité sur le lieu de travail ;
Connaître les 6 équipements de protection individuelle de base et leurs caractéristiques ;
Connaître les 9 pictogrammes de danger des produits.

Critères d'évaluation :

L'étudiant peut :

(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).

Identifier sécurité Les violations de la sécurité ne peuvent en aucun cas être évitées ;
Soyez force de proposition dans le domaine de la santé et de la sécurité au sein de votre équipe.

Résultats

Module : Qualité, santé, sécurité, environnement		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Connaissance de base des réglementations en matière de santé, de sécurité et d'environnement	Présenter une liste d'équipements de protection collective et individuelle ; Énumérer les principes de base de la sécurité sur le lieu de travail.	Assurer sa propre sécurité ; Informez votre supérieur hiérarchique de toute faille de sécurité ; Assurer la propreté à la fin de la journée.

MODULE 3	
Titre du module : Produits et processus de production	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les différents types de déchets • Avoir une vue d'ensemble des différentes méthodes de traitement des déchets • Connaître les 11 méthodes de tri et de valorisation des déchets • Maîtrise des techniques de tri manuel et automatisé des déchets. • Connaissance des techniques d'emballage, de stockage et d'enlèvement dans un centre de tri. 	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • MODULE 1 : Informations générales sur les matériaux et les produits • MODULE 2 : Caractéristiques spécifiques des matériaux et produits par secteur (métaux ferreux et non ferreux ; véhicules hors d'usage ; bois et palettes ; papier et carton ; verre ; plastiques ; textiles ; pneus ; déchets verts ; DEEE ; déchets de construction). • MODULE 3 : Principes fondamentaux des processus et techniques de traitement et de valorisation des déchets • MODULE 4 : Techniques professionnelles de tri manuel • MODULE 5 : Techniques d'accueil professionnel • MODULE 6 : Techniques professionnelles de préparation, de transformation et de traitement des déchets • MODULE 7 : Techniques professionnelles d'emballage et de stockage • MODULE 8 : outils, installation et maintenance 	
Résultats de l'apprentissage L'élève <i>(par exemple, avoir une bonne compréhension du concept de</i> <i>La CE, son évolution historique, ses définitions, ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'apprenant peut <i>(e.g. Définir le concept de CE et fournir exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Maîtriser le vocabulaire technique inhérent à ce domaine d'activité ; Une vision globale de la vie d'un déchet ; Connaître le fonctionnement d'un centre de tri.	Reconnaître les différents matériaux qui composent les déchets (= la nature des déchets) ; Présenter tous les moyens de valoriser les déchets.

Résultats

Module : Produits et processus de production		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Les différentes façons d'emballer les déchets.	Définir la nature et le devenir de tous les types de déchets.	Tri manuel des déchets de toute nature ; décrire le processus d'une activité mécanisée et manuelle dans le centre de tri.

MODULE 4

Titre du module : Accompagnement personnalisé

Principaux objectifs du module

- Définir votre projet professionnel
- Travailler sur les défauts personnels
- Préparation à l'emploi

Contenu/thèmes du module

- Réflexion sur le parcours personnel
- Orientation vers les choix d'apprentissage
- Aide à la recherche d'un stage et d'un projet professionnel
- Techniques de recherche d'emploi (CV numérique, présentation d'entretien)

Résultats de l'apprentissage

L'étudiant peut :

(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).

Critères d'évaluation :

L'étudiant peut :

(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).

Identifier les informations clés d'un CV et d'une lettre de motivation.
Identifier et utiliser les bons réseaux pour la recherche d'emploi
Adopter la bonne posture lors d'un entretien d'embauche

Rédiger un CV et une lettre de motivation en français sans erreur.
Identifier les employeurs pertinents pour votre recherche d'emploi
Réussir plusieurs entretiens d'embauche à l'issue de la formation.

Résultats

Module : Accompagnement personnalisé		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
<i>A la fin de cette unité, le participant saura :</i>	<i>A la fin de cette unité, le participant sera capable de</i>	<i>À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour</i>
Les bases de l'informatique et des techniques numériques	Préparer et participer à un entretien d'embauche ; Rédiger un CV et une lettre de motivation.	Présentez votre profil, vos connaissances et vos compétences

OFFRES DE FORMATION DE L'ACADÉMIE TICHE
***PRÉPARATION OPÉRATIONNELLE À L'EMPLOI
COLLECTIF (POEC) GESTION ET VALORISATION DES
DÉCHETS***

10

Modèle de description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	Préparation opérationnelle à l'emploi collective (POEC) GESTION ET VALORISATION DES DÉCHETS 392h total Du 24/04/2023 au 13/07/2023
Niveau du CEC (le cas échéant)	Aucun
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	Public : Demandeurs d'emploi Prérequis : compréhension du français parlé
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	CONTRAT À DURÉE DÉTERMINÉE / CONTRAT À DURÉE INDÉTERMINÉE / CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION / CONTRAT D'APPRENTISSAGE
Méthodologies	Alternance de cours magistraux, d'immersion en entreprise, d'enquêtes de terrain, de défis collectifs sur les soft-skills (méthode Ze Game).
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	En classe, visite d'entreprises et de plateformes techniques, stage en entreprise.
L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	Nous n'utiliserons pas d'évaluation sommative (note sur 20), mais une évaluation formative (mesure de l'acquisition des compétences attendues), à mi-parcours et à la fin du cours.
Certification et reconnaissance	Édition des titres numériques Europass pour l'éducation et la formation
Bénéficiaires	Demands d'emploi
Langue(s) de délivrance	Français

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1	Expérience en matière de gestion et de valorisation des déchets (compétences techniques) : nettoyage urbain et assainissement, la collecte, le tri et la valorisation des déchets solides, l'hygiène.	147 heures
MODULE 2	Défis et création d'un CV SOFT SKILLS	70 heures
MODULE 3	Sports et aptitudes douces	70 heures au début du cours et 35 heures réparties sur le reste de l'itinéraire.
MODULE 4	Immersion dans une entreprise	2 X 35 heures

Description détaillée du module

MODULE 1	
Titre du module : Expertise en matière de gestion et de valorisation des déchets	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différents métiers de la gestion des déchets solides et liquides. • Connaître le fonctionnement général et les principales techniques des secteurs suivants : nettoyage urbain, collecte, traitement et valorisation des déchets solides, traitement des eaux usées. 	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Les principaux points du règlement • Les différents domaines d'activité • Les différents types de pollution et de déchets • Techniques de nettoyage, de collecte, de tri et de valorisation des déchets solides. • Procédés de traitement des eaux usées 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Sachez où vous voulez aller, que ce soit par un emploi direct ou par une formation complémentaire.	Maîtriser le vocabulaire professionnel et les techniques simples des différents secteurs du déchet.

Résultats

Module : Compétences en matière de gestion et de valorisation des déchets		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Vocabulaire, normes et techniques : Nettoyage, Collection, Tri et valorisation des déchets, Notions générales sur le fonctionnement du traitement des eaux usées.	Reconnaître les différents types de déchets, Connaître le sort et la destination de tous les types de déchets, Définir la méthode de récupération de tout type de déchets, Connaître le travail qu'ils veulent faire	Réussissez un entretien d'embauche en étant techniquement crédible, Identifiez les structures qui peuvent l'assumer.

MODULE 2	
Titre du module : Défis et création d'un CV COMPÉTENCES FONDAMENTALES	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Enquête sur les compétences non techniques. • Développer des compétences de communication efficaces (à l'oral et à l'écrit). • Développer des compétences de présentation efficaces. • Devenez des individus confiants en maîtrisant les compétences interpersonnelles, les compétences de gestion d'équipe et les compétences de leadership. • Développer une personnalité équilibrée avec une vision mature pour fonctionner efficacement dans différentes circonstances. • Participer efficacement aux différentes procédures de sélection adoptées par les recruteurs. 	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Les défis servent à déterminer les compétences non techniques que vous maîtrisez afin de les mentionner dans votre CV. • Les compétences non techniques telles que la communication, le travail en équipe, la créativité, l'adaptabilité, la résolution de problèmes, l'éthique du travail, la pensée critique et la gestion des conflits se développent et s'affinent au fil du temps. 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Vous avez fait la preuve de vos compétences non techniques. • Expliquez vos points forts en donnant des exemples. • Interagir avec les autres. • Montrer une plus grande confiance en soi et en ses capacités 	Maîtriser les compétences non techniques.

Résultats

Module : Compétences en matière de gestion et de valorisation des déchets		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour

<p>Bonnes aptitudes à la communication et aux relations interpersonnelles, Le leadership, Résoudre des problèmes, L'éthique du travail, Travail d'équipe. Ces caractéristiques peuvent être transférées à n'importe quel poste.</p>	<p>La façon dont vous interagissez avec les autres et dont vous les traitez est cruciale pour la réussite de votre carrière. La confiance se développe grâce à des interactions positives. Les relations et la productivité augmentent dans les environnements où les compétences non techniques s'épanouissent.</p>	<p>Pour améliorer les compétences non techniques, la personne doit être ouverte au retour d'information et doit faire ce qui suit : les décisions visant à modifier les comportements. La formation peut fournir des conseils et des stratégies pour développer de meilleures pratiques, telles que l'écoute active et l'empathie avec les autres. Et la pratique peut renforcer les domaines où il y a des lacunes.</p>
---	--	--

MODULE 3 (non produit par l'IRFEDD)

Titre du module : SPORT et HABILITÉ

Principaux objectifs du module

- Réhabilitation par le sport
- Découvrez les types de travail et les pratiques professionnelles et leur évolution.

Contenu/thèmes du module

- Conditions physiques générales
- Opérations au travail
- Gestion des émotions, des conflits et du stress
- Connaissance de soi
- Préparation mentale
- Pratique sportive

Résultats de l'apprentissage

L'étudiant peut :

(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).

- Gérer sa pratique professionnelle
- Maintenir un niveau élevé d'aptitude à la pratique professionnelle.

Critères d'évaluation :

L'étudiant peut :

(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).

- Enquêtes sur le terrain
- Défis de groupe sur les compétences transversales
- Faire du sport

Résultats

Module : SPORT et HABILITÉ		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
Connaître les types de travaux et de pratiques professionnelles et la manière dont ils sont effectués.	Gérer sa pratique professionnelle	Maintenir un niveau élevé d'aptitude à la pratique professionnelle.

MODULE 4	
Titre du module : Immersion en entreprise	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Recherche d'informations et communication. • Identifier les déchets et les produits à trier. • Comprendre le processus de collecte des déchets. • Effectuer manuellement la collecte et le tri des déchets. • Connaître le recyclage des différents déchets. • Analyse du processus de traitement des eaux usées. • Présenter les concepts et pratiques de base de la protection de l'environnement. 	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<p>Une période d'immersion est une période pendant laquelle un nouveau salarié se familiarise avec la culture, les valeurs, les processus et les opérations d'une entreprise. L'objectif d'une période d'immersion est d'aider le nouveau salarié à s'acclimater rapidement à l'entreprise et à son nouveau rôle, afin qu'il puisse devenir productif et contribuer au succès de l'organisation le plus rapidement possible.</p> <p>Au cours d'une période d'immersion, le nouvel employé peut avoir l'occasion de rencontrer ses collègues, ses supérieurs et d'autres parties prenantes afin de mieux comprendre les attentes de l'entreprise, les flux de travail et les canaux de communication. En consacrant le temps nécessaire à l'intégration des nouveaux employés, les entreprises peuvent améliorer les taux de rétention, accroître l'engagement des employés et favoriser un environnement de travail positif.</p>	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Compétences intellectuelles : Ce type de résultat d'apprentissage permet à l'apprenant de comprendre des règles, des concepts ou des procédures. Stratégie cognitive : dans ce type de stratégie, l'apprenant utilise ses capacités de réflexion pour créer des stratégies et organiser, apprendre, penser et se comporter. Information verbale. Compétences motrices. Attitude.	Identifier : Les 5 techniques d'élimination des déchets : rejeter, réduire, réutiliser et recycler. Politique de recyclage : (Comment l'entreprise traite-t-elle les différents types de déchets résidentiels ? Propose-t-elle des poubelles assorties ou des poubelles mixtes pour l'élimination des déchets ? Comment traite-t-elle les déchets non recyclables ?) Expérience. Entreprise Capacité à gérer le volume de production de déchets dans une zone. Services offerts. Service à la clientèle.

Résultats

Module : <i>Immersion en entreprise</i>		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	A la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
<p>Reconnaître les différents types d'organisation</p> <p>Comprendre les mécanismes organisationnels, la communication organisationnelle</p>	<p>L'immersion dans le monde du travail permet aux étudiants d'acquérir et de développer des compétences en matière de travail en équipe, de communication, de présence et de ponctualité, de productivité et de résilience, d'initiative et de proactivité, de jugement et de prise de décision, de fiabilité et de sérieux, d'attitude et de professionnalisme.</p>	<p>En particulier, les étudiants peuvent acquérir des compétences pertinentes et pratiques sous la direction d'experts et de travailleurs ;</p> <p>apprécier l'importance et l'application des principes et théories enseignés à l'école ; améliorer leurs connaissances et compétences techniques ; enrichir leurs compétences en matière de communication et de relations humaines ; développer de bonnes habitudes de travail, des attitudes, une appréciation et un respect du travail.</p> <p>Ils sont ainsi préparés aux exigences et aux défis du monde du travail ou de l'enseignement supérieur.</p>

OFFRES DE FORMATION DE LA TICHE - ACADÉMIE
***UN VOYAGE DANS LE MODÈLE DE L'ÉCONOMIE
CIRCULAIRE***

11

Modèle de description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	Un voyage dans le modèle de l'économie circulaire
Niveau du CEC (le cas échéant)	Aucun
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	Basique, intermédiaire
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	<p>Les résultats attendus de l'apprentissage sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le concept d'économie circulaire et ses différences par rapport au modèle économique linéaire. • Identifier les stratégies et les caractéristiques du modèle d'économie circulaire, en particulier l'accent mis sur la maximisation de la valeur des matières premières dans le système de production. • Évaluer les limites du modèle actuel d'économie circulaire et réfléchir à sa capacité à répondre aux pressions environnementales et aux inégalités sociales inhérentes au modèle de développement économique actuel. • Reconnaître le rôle des différentes parties prenantes, y compris les décideurs politiques, les communautés et les entreprises, dans le développement et la mise en œuvre des pratiques d'économie circulaire au niveau urbain. • Analyser les responsabilités et les actions des décideurs politiques dans la stimulation de la demande, de l'offre et de l'infrastructure pour l'économie circulaire. • Évaluer le rôle des communautés dans la promotion des approches ascendantes, la création de connaissances et la diffusion des meilleures pratiques pour les initiatives d'économie circulaire. • Comprendre les caractéristiques des entreprises orientées vers des modèles circulaires, y compris la consommation et la production partagées, et l'évolution potentielle de l'objectif de l'entreprise vers le bénéfice de la communauté plutôt que vers la seule maximisation du profit. • Résumez les rôles des parties prenantes et identifiez les obstacles au développement et à la mise en œuvre de l'économie circulaire au niveau urbain.
Méthodologies	L'itinéraire est le résultat du travail de recherche du département de l'économie circulaire de l'Institut Wuppertal et les idées sont exprimées sur la base des connaissances des chercheurs qui ont réalisé les vidéos : Stefano Turrini et Giacomo Sebis.
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	En ligne

L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	Test ou évaluation équivalente
Certification et reconnaissance	Délivrance de titres numériques Europass, sur demande
Bénéficiaires	Étudiants, jeunes et adultes intéressés par les bases du modèle d'économie circulaire.
Langue(s) de délivrance	Anglais

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1	Leçons vidéo basées sur le modèle de l'économie circulaire	8 heures

Description détaillée du module

MODULE 1
Titre du module : Leçons vidéo basées sur le modèle de l'économie circulaire
<i>Principaux objectifs du module</i>
<p>Le cours intitulé "Un voyage dans le modèle de l'économie circulaire" contient sept conférences enregistrées, dans lesquelles une vue d'ensemble détaillée du modèle de l'économie circulaire est proposée. Ce nouveau modèle a reçu beaucoup d'attention ces dernières années en raison de sa capacité à maximiser la valeur des ressources et des matériaux dans le système de production, d'une part, et à réduire l'impact écologique par rapport au modèle d'économie linéaire, d'autre part. Au cours de la formation, les trois acteurs responsables de la mise en œuvre du modèle d'économie circulaire au niveau urbain sont analysés : les décideurs politiques, les communautés et les entreprises. Ces acteurs jouent des rôles différents et de leur interaction et de la construction d'une vision commune dépend le développement réussi du modèle d'économie circulaire au niveau urbain.</p> <p>Toutefois, le modèle de l'économie circulaire semble avoir d'importantes limites, tant en termes de caractéristiques physiques des matériaux que de faible pourcentage de matériaux à taux circulaire actuellement disponibles. Par conséquent, compte tenu de l'urgence d'une transition vers un modèle de développement économique durable, il ne peut être considéré comme la seule solution à la pression écologique excessive et à l'inégalité sociale du système de développement économique actuel basé sur une croissance économique infinie. Cependant, l'économie circulaire</p> <p>Le modèle joue un rôle très important dans la transition écologique et, par conséquent, sa diffusion et sa mise en œuvre doivent être encouragées par toutes les parties prenantes.</p>
<i>Contenu/thèmes du module</i>
<p>L'initiative de formation consiste en 7 leçons vidéo :</p> <p>Vidéo 1 : Apprendre l'économie circulaire avec TICHE - Introduction Cette vidéo propose une introduction au domaine de travail de l'Institut Wuppertal, l'organisation responsable de la réalisation de la vidéo. Vous trouverez ensuite une description des auteurs de la vidéo : Stefano Turrini et Giacomo Sebis. Enfin, l'objectif du projet TICHE est décrit.</p> <p>Vidéo 2 : Apprendre l'économie circulaire avec TICHE - Aperçu du modèle d'économie circulaire</p>

Cette vidéo met l'accent sur les différences entre les modèles d'économie linéaire et circulaire. D'une part, elle montre les caractéristiques du modèle économique linéaire actuel, basé sur la stratégie "prendre-faire-jeter". D'autre part, elle décrit les caractéristiques et les stratégies sur lesquelles repose le modèle économique circulaire, c'est-à-dire sur la maximisation de la valeur des matières premières introduites dans le système de production.

Vidéo 3 : Découvrez l'économie circulaire avec TICHE - Modèle d'économie circulaire et explorez le futur système économique

Dans cette vidéo, une explication plus critique du modèle de l'économie circulaire est proposée, dans le but de compléter l'aperçu fourni par Giacomo Sebis dans la vidéo précédente. En effet, les limites du modèle circulaire actuel sont expliquées et un espace de réflexion est offert sur la question de savoir si le modèle d'économie circulaire peut représenter à lui seul la solution à la pression environnementale et aux fortes inégalités sociales présentes dans le modèle actuel de développement économique.

Vidéo 4 : Apprendre l'économie circulaire avec TICHE - Rôles des différentes parties prenantes : Le décideur politique

Cette vidéo présente l'importance de l'action des différentes parties prenantes pour le développement et la mise en œuvre d'un modèle circulaire au niveau urbain. La première partie prenante analysée est le décideur politique, responsable de l'approche descendante et chargé de trois étapes principales : stimuler la demande, stimuler l'offre et construire l'infrastructure pour faciliter le développement d'un modèle circulaire.

Vidéo 5 : Apprendre l'économie circulaire avec TICHE - Rôles des différentes parties prenantes : Communauté

La deuxième analyse des parties prenantes est celle des communautés, responsables de l'approche ascendante. Il s'agit d'organisations qui visent à rassembler les différentes parties prenantes impliquées dans le développement du modèle d'économie circulaire au niveau de la ville. En outre, elles sont responsables de la création de connaissances et de la diffusion des meilleures pratiques.

Vidéo 6 : Apprendre l'économie circulaire avec TICHE - Rôles des différentes parties prenantes : Communauté

La troisième analyse des parties prenantes est celle des entreprises. D'une part, les caractéristiques d'une entreprise orientée vers un modèle circulaire, par le biais d'une consommation et d'une production partagées dans lesquelles la valeur des matières premières déjà présentes dans le système de production est maximisée, sont discutées. D'autre part, certains des éléments les plus controversés sont discutés, comme la manière dont la finalité d'une entreprise peut changer, lorsque l'objectif n'est pas de maximiser les profits pour les investisseurs, mais de maximiser les bénéfices pour la communauté dans laquelle elle opère.

Vidéo 7 : Apprendre l'économie circulaire avec TICHE - Conclusion

La dernière vidéo résume les différents rôles des parties prenantes analysés dans les vidéos précédentes et présente quelques remarques finales. En outre, elle donne un aperçu des principaux obstacles que les parties prenantes rencontrent lors du développement et de la mise en œuvre d'un modèle circulaire au niveau urbain.

<p>Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i></p>	<p>Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i></p>
<p>Comprendre le concept d'économie circulaire et le distinguer du modèle économique linéaire. Identifier les stratégies et les caractéristiques du modèle d'économie circulaire, en mettant l'accent sur la maximisation de la valeur des matières</p>	<p>Définir l'économie circulaire et articuler ses différences avec le modèle économique linéaire. Donnez des exemples de stratégies et de caractéristiques du modèle d'économie circulaire, en montrant que vous comprenez comment il</p>

<p>premières dans le système de production. Évaluer les limites du modèle actuel d'économie circulaire et son potentiel pour répondre aux pressions environnementales et aux inégalités sociales inhérentes au modèle de développement économique actuel. Reconnaître le rôle des décideurs politiques, des communautés et des entreprises dans le développement et la mise en œuvre de pratiques d'économie circulaire au niveau urbain. Analyser les responsabilités et les actions des décideurs politiques dans la stimulation de la demande, de l'offre et de l'infrastructure pour l'économie circulaire. Évaluer le rôle des communautés dans la promotion des approches ascendantes, la création de connaissances et la diffusion des meilleures pratiques pour les initiatives d'économie circulaire. Comprendre les caractéristiques des entreprises orientées vers des modèles circulaires, y compris la consommation et la production partagées, et l'évolution de l'objectif de l'entreprise vers le bénéfice de la communauté. Résumez les rôles des parties prenantes et identifiez les obstacles au développement et à la mise en œuvre de modèles d'économie circulaire au niveau urbain.</p>	<p>maximise la valeur des matières premières. Analyser de manière critique les limites du modèle actuel d'économie circulaire et son potentiel pour relever les défis environnementaux et sociaux. Décrire les rôles et contributions spécifiques des décideurs politiques, des communautés et des entreprises dans la promotion des pratiques d'économie circulaire. Expliquez les principales caractéristiques des entreprises orientées vers les modèles circulaires et discutez de leurs motivations pour bénéficier à la communauté. Résumez les rôles des parties prenantes dans la mise en œuvre de l'économie circulaire et identifiez les obstacles à son adoption au niveau urbain.</p>
--	---

Résultats

Module : Un voyage dans le modèle de l'économie circulaire		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
<p>Comprendre les concepts de l'économie circulaire</p> <p>Comprendre les concepts de l'économie circulaire, y compris sa définition, ses principes et son évolution historique. Connaître les différences entre les modèles économiques circulaires et linéaires. entre les modèles économiques circulaires et linéaires.</p>	<p>Capacité à appliquer les connaissances théoriques des principes de l'économie circulaire à des scénarios et des problèmes réels.</p> <p>Compétences en matière de pensée critique pour évaluer l'efficacité et les implications des stratégies d'économie circulaire.</p> <p>3. Capacité de recherche pour recueillir des informations et des données pertinentes sur</p>	<p>Prenez des mesures pour répondre aux défis et aux opportunités en constante évolution dans le domaine de l'économie circulaire.</p> <p>Promouvoir l'apprentissage continu et l'amélioration des pratiques et des connaissances en matière d'économie circulaire</p>

<p>Connaissance des stratégies et des caractéristiques des modèles d'économie circulaire, tels que l'utilisation efficace des ressources, la réduction des déchets et l'allongement de la durée de vie des produits.</p> <p>Sensibilisation aux limites des modèles actuels d'économie circulaire et à leur potentiel pour relever les défis environnementaux et sociaux.</p> <p>Comprendre les rôles et les responsabilités des différentes parties prenantes dans l'avancement de la circulaire l'économie les décideurs politiques, les communautés et les entreprises.</p>	<p>l'économie circulaire, les pratiques et les parties prenantes.</p>	
--	---	--

OFFRES DE FORMATION DE L'ACADÉMIE TICHE
***GESTION DE PROJET POUR LA DURABILITÉ
ENVIRONNEMENTALE ET L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE***

12

Modèle de description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	Gestion de projet pour la durabilité environnementale et l'économie économie circulaire/ gestion de projet pour la durabilité environnementale et l'économie circulaire
Niveau du CEC (le cas échéant)	Non applicable
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	Intermédiaire
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	<p>La formation proposée vise à permettre aux diplômés d'améliorer et d'enrichir les connaissances et les compétences acquises dans le cadre de leurs études universitaires afin de mettre en œuvre leurs programmes de formation spécifiques dans des concours et des organisations professionnelles, en adoptant et en transférant de nouvelles approches et de nouvelles connaissances nécessaires pour compléter et intégrer les connaissances et les compétences "sectorielles" afin d'activer et de permettre de nouveaux modèles de consommation, de nouveaux modèles communautaires et commerciaux et de nouveaux marchés pour encourager l'accélération de la transition écologique positive.</p>
Méthodologies	Exposés, exercices, travail en équipe, remue-méninges, études de cas
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	En ligne
L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	Test ou évaluation équivalente
Certification et reconnaissance	Délivrance de titres numériques Europass, sur demande
Bénéficiaires	Jeunes diplômés
Langue(s) de délivrance	Italien

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1	Gestion de projet pour la durabilité environnementale et l'économie circulaire/ Gestion de projet pour l'environnement. durabilité et économie circulaire	80 heures

Description détaillée du module

MODULE 1	
Titre du module : Gestion de projet pour la durabilité environnementale et l'économie circulaire	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
Le projet vise à fournir des connaissances et des compétences essentielles en matière de gestion et de leadership pour aider à mettre en œuvre des actions visant à améliorer la durabilité environnementale et à encourager la transition vers une économie circulaire.	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et lire correctement les indicateurs de durabilité économique, environnementale et sociale. - Appliquer les techniques de gestion de projet à la gestion des projets de changement, en particulier ceux liés aux innovations environnementales/circulaires ; - Établissez un budget pour le projet ; - Identifier et évaluer les facteurs susceptibles de compromettre la réussite d'un projet et mettre en œuvre des procédures pour éviter ou minimiser leur impact au moyen de techniques et d'outils d'analyse et de gestion des risques. - Appliquer les techniques et les outils de financement de projets ; - Anticiper et gérer les risques financiers et identifier les procédures permettant d'éviter ou de minimiser leur impact. - Utiliser les outils et les techniques nécessaires à la bonne gestion et au suivi d'un projet ; - Appliquer les techniques de gestion durable des projets, en axant la planification des projets sur les critères d'impact économique, social et environnemental. 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Introduction générale à la gestion d'un projet dans le domaine de la conception, de la gestion, du suivi et de l'évaluation des projets.	Acquérir des compétences dans le domaine de la conception, de la gestion, du suivi et de l'évaluation de projets pour la diffusion d'une culture de la durabilité, pour l'adoption d'approches et de méthodologies qui favorisent l'adoption du paradigme de l'économie circulaire et soutiennent la transition vers la durabilité. une économie orientée vers la production durable (d'un point de vue économique, environnemental et social) et l'utilisation rationnelle des ressources, afin de réduire l'impact environnemental des processus de production industrielle.

Résultats

Module : Gestion de projet pour la durabilité environnementale et l'économie économie circulaire/ gestion de projet pour la durabilité environnementale et l'économie circulaire		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
<p><i>A la fin de cette unité, le participant saura :</i></p>	<p><i>A la fin de cette unité, le participant sera capable de</i></p>	<p><i>À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour</i></p>
<p>Compréhension des concepts de l'économie circulaire, y compris la définition, les principes et la gestion de projet dans le domaine de la durabilité.</p>	<p>Capacité à appliquer les connaissances théoriques des principes de gestion de projet</p>	<p>Répondre à l'évolution des défis et des opportunités de l'économie circulaire.</p>

OFFRES DE FORMATION DE L'ACADÉMIE TICHE
***DE NOUVEAUX MODÈLES D'ENTREPRISE ET DE
NOUVELLES TECHNOLOGIES POUR SOUTENIR LA
TRANSITION VERS L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE***

13

Modèle de description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	GREEN COMP - Nouveaux modèles d'entreprise et nouvelles technologies pour soutenir l'économie circulaire Nouveaux modèles d'entreprise et nouvelles technologies pour soutenir la transition vers l'économie circulaire
Niveau du CEC (le cas échéant)	Non applicable
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	Fondation/base
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	L'offre de formation proposée vise à permettre aux diplômés d'améliorer et d'enrichir les connaissances et les compétences acquises au cours de leurs études universitaires afin d'agir, dans le cadre de concours et d'organisations de travail, sur leur programme de formation spécifique, en adoptant et en transférant de nouvelles approches et de nouvelles connaissances nécessaires pour compléter et intégrer les connaissances et les compétences "sectorielles" afin d'activer et de permettre de nouveaux modèles de consommation, de nouveaux modèles communautaires et de nouveaux modèles d'éducation et de formation, ainsi que de nouveaux modèles d'éducation et de formation. pour favoriser l'accélération de la transition écologique positive.
Méthodologies	Exposés, travail en équipe, exercices, études de cas
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	En ligne
L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	Test ou évaluation équivalente
Certification et reconnaissance	Certificat de participation, délivrance de titres numériques Europass, sur demande
Bénéficiaires	Jeunes diplômés
Langue(s) de délivrance	Italien

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1	Nouveaux modèles d'entreprise et nouvelles technologies a de l'économie circulaire/ Nouveaux modèles d'entreprise et nouvelles technologies pour soutenir l'économie circulaire. les technologies qui soutiennent la transition vers l'économie circulaire	60 heures

Description détaillée du module

MODULE 1	
Titre du module : Nouveaux modèles d'entreprise et nouvelles technologies soutenant la transition vers l'économie circulaire	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
Le cours vise à fournir une introduction générale à la chaîne de valeur de l'économie circulaire et à relier les pratiques de l'économie circulaire aux chaînes d'approvisionnement, ainsi qu'à fournir quelques premières étapes de base sur la façon dont les principes de l'économie circulaire peuvent être mis en œuvre dans de nouveaux modèles d'entreprise.	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les modèles d'entreprise et les amener à la conversion circulaire ; • Comprendre le concept d'empreinte carbone et de neutralité carbone • Connaissance de l'approche ACV dans l'évaluation des produits/processus ; • Connaître les bases de l'éco-conception ; • Comprendre l'application des systèmes de l'industrie 4.0 pour la mise en œuvre de l'économie circulaire et développer une vision large et stratégique pour évaluer le potentiel des technologies 4.0 ; • Connaître les pratiques d'implication des parties prenantes et d'engagement en matière de symbiose industrielle ; • Définir des plans d'amélioration spécifiques et fixer des objectifs mesurables, avec des actions concrètes pour détecter la circularité de l'apport et de la consommation de matériaux dans les cycles de production ; • Optimiser la gestion des déchets et des déchets industriels, en connaissant les critères de gestion pour lancer des actions de récupération et de réutilisation, en mettant l'accent sur les matières premières essentielles. • Valorisation énergétique des déchets et de la ferraille 	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Introduction générale sur la manière de gérer les nouveaux modèles d'entreprise et de les mettre en œuvre dans le cadre de l'économie circulaire.	Analyser un modèle d'entreprise et évaluer comment le transformer en un modèle d'entreprise circulaire à l'aide des nouvelles technologies.

Résultats

Module : Nouveaux modèles d'entreprise et nouvelles technologies soutenant la transition vers l'économie circulaire		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
<p>Compréhension des concepts de l'économie circulaire, y compris sa définition, ses principes et son évolution historique.</p> <p>Connaissance des différences entre les modèles économiques circulaires et linéaires.</p> <p>Connaissance des stratégies et des caractéristiques des modèles d'économie circulaire, tels que l'utilisation efficace des ressources, la réduction des déchets et l'allongement de la durée de vie des produits.</p>	<p>Appliquer les connaissances théoriques des principes de l'économie circulaire à des scénarios et des problèmes du monde réel.</p> <p>Faire preuve d'esprit critique en évaluant l'efficacité et les implications des stratégies d'économie circulaire.</p>	<p>répondre à l'évolution des défis et des opportunités dans le domaine de l'économie circulaire.</p>

OFFRES DE FORMATION DE L'ACADÉMIE TICHE
**VALORISATION ÉNERGÉTIQUE DES DÉCHETS : UN BREF
EXAMEN DES TECHNOLOGIES ACTUELLES PARVENUES
À MATURITÉ**

14

Modèle de description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	Valorisation énergétique des déchets : un bref examen des technologies actuelles parvenues à maturité
Niveau du CEC (le cas échéant)	Aucun
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	De base
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	<p>À l'issue de ce cours sur la valorisation énergétique des déchets dans l'économie circulaire, les apprenants acquerront une compréhension globale des principes de gestion des déchets, en se concentrant en particulier sur la hiérarchie des déchets et son rôle dans la promotion des pratiques durables. Ils auront un aperçu de la chaîne d'approvisionnement des déchets, y compris le traitement des déchets, les technologies de production de biocarburants et l'utilisation de l'énergie, ce qui leur permettra d'identifier les possibilités de convertir les déchets en ressources énergétiques précieuses.</p> <p>En outre, les étudiants développeront leur esprit critique afin d'évaluer l'efficacité des stratégies de récupération des déchets et d'évaluer les méthodes de production de biocarburants en fonction de leur efficacité et de leur impact sur l'environnement. Ils exploreront également les perspectives mondiales en matière de gestion des déchets, prendre conscience des approches et des politiques internationales.</p>
Méthodologies	Conférences, études de cas
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	En ligne
L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	Test ou évaluation équivalente
Certification et reconnaissance	Certificat de participation, délivrance de titres numériques Europass, sur demande
Bénéficiaires	Les étudiants de premier cycle et les étudiants intéressés par l'acquisition de connaissances de base sur la récupération d'énergie à partir de déchets et sur la circularité appliquée et la réception des déchets. un aperçu des cas d'utilisation potentiels.
Langue(s) de délivrance	Anglais

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1	Valorisation énergétique des déchets : un bref examen des technologies actuelles parvenues à maturité	1 heure

Description détaillée du module

MODULE 1	
Titre du module : Valorisation énergétique des déchets : un bref examen des technologies actuelles matures	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
Offre de formation ouverte à des publics internationaux et mondiaux pour fournir des connaissances de base sur l'économie circulaire et montrer le potentiel de l'Académie TICHE.	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
La leçon vidéo traite de la valorisation énergétique des déchets. La description commence par la valorisation des déchets dans le cadre de la hiérarchie des déchets de l'UE, qui a été théorisée pour guider les mesures à prendre en matière de gestion des déchets. Ensuite, la chaîne d'approvisionnement de la valorisation énergétique des déchets est présentée dans ses trois parties principales : la production et le traitement des déchets, les technologies de production de biocarburants et l'utilisation de l'énergie à travers les systèmes énergétiques et les utilisateurs de biocarburants (tels que la mobilité).	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Comprendre le concept de la hiérarchie des déchets et son rôle dans la gestion des déchets. Expliquez les éléments de la chaîne d'approvisionnement en énergie de récupération. Identifier les différentes technologies utilisées dans la production de biocarburants. Discuter des perspectives mondiales en matière de gestion des déchets et de récupération d'énergie. Faire preuve d'esprit critique pour évaluer l'efficacité des stratégies de valorisation des déchets.	Décrivez le modèle de hiérarchie des déchets et expliquez son importance dans les pratiques durables en matière de déchets. Analyser le diagramme de la chaîne d'approvisionnement en déchets énergétiques, en identifiant ses principales parties et leurs interconnexions. Évaluer des études de cas ou des scénarios concernant l'exploitation de l'énergie à l'aide de biocarburants pour la mobilité.

Résultats

Module : Valorisation énergétique des déchets : un bref aperçu des technologies matures actuelles		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
<p>La hiérarchie des déchets et son rôle dans la gestion des déchets</p> <p>Transformation des déchets en énergie et chaîne d'approvisionnement</p> <p>Production et traitement des déchets</p> <p>Technologies de production</p> <p>technologies de production</p> <p>Exploitation de l'énergie par les utilisateurs de biocarburants au niveau mondial : perspectives sur la gestion des déchets</p>	<p>Compétences analytiques</p> <p>Pensée critique</p> <p>Connaissances techniques</p> <p>Compétences en matière de communication</p>	<p>Capacité à analyser et à évaluer les processus de valorisation des déchets</p> <p>Compétences en matière de communication pour expliquer les concepts de récupération d'énergie</p> <p>Adaptabilité dans l'application des stratégies de valorisation énergétique des déchets</p> <p>Formation continue pour rester à jour en matière de récupération d'énergie</p> <p>Responsabilité de la promotion de pratiques durables en matière de déchets</p>

OFFRES DE FORMATION DE L'ACADÉMIE TICHE
***L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE EN BREF (PARTIES 1 ET 2) -
SÉRIE DE VIDÉOS ÉDUCATIVES***

15

Modèle de description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	L'économie circulaire en bref (parties 1 et 2) - Série de vidéos pédagogiques
Niveau du CEC (le cas échéant)	Aucun
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	De base
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	<p>Les modules de formation de base sont conçus pour couvrir les aspects clés de l'économie circulaire :</p> <p>Module 1 : L'économie circulaire en bref - Partie 1 : Révolutionner les chaînes d'approvisionnement Ce module offre une vue d'ensemble des concepts de l'économie circulaire, en se concentrant sur la façon dont ils transforment les chaînes d'approvisionnement pour les rendre plus résilientes et à l'épreuve du temps. Les étudiants acquerront une compréhension approfondie des principes de l'économie circulaire et de leur importance dans les stratégies commerciales durables.</p> <p>Module 2 : L'économie circulaire en bref - Partie 2 : La circularité en action - Gérer des projets circulaires Dans ce module, les participants exploreront les applications pratiques des principes de l'économie circulaire dans la gestion de projet. Ils apprendront comment mettre en œuvre la circularité dans les phases de conception, de production et de fin de vie des projets, contribuant ainsi à l'adoption de pratiques circulaires dans l'industrie.</p> <p>Résultats d'apprentissage attendus : En participant à ce cours, les étudiants acquerront :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une compréhension globale des concepts de l'économie circulaire, y compris la chaîne de valeur circulaire et sa distinction par rapport aux modèles économiques linéaires. • Connaissance de la manière dont les pratiques de l'économie circulaire peuvent être intégrées dans la gestion de la chaîne d'approvisionnement afin d'améliorer la résilience et la durabilité. • Sensibilisation aux outils et lignes directrices disponibles pour mettre en œuvre les principes de l'économie circulaire dans la gestion de projet et les processus industriels. • La capacité à identifier les opportunités d'appliquer les pratiques circulaires dans leurs contextes professionnels. • Compétences en matière de gestion de projets circulaires, notamment en ce qui concerne la conception, la production et la fin de vie, conformément aux principes de circularité. • Exposition aux perspectives internationales sur les pratiques de l'économie circulaire, contribuant à une compréhension plus large des efforts mondiaux en matière de durabilité. • Capacité à évaluer et à répondre à la demande de formation et d'initiatives en matière d'économie circulaire dans leurs secteurs respectifs.

Méthodologies	Conférences, études de cas
Modes d'apprentissage (mixte, en ligne, sur place)	En ligne
L'évaluation (par exemple, les tests)	Test ou évaluation équivalente
Certification et reconnaissance	Certificat de participation, délivrance de titres numériques Europass, sur demande
Bénéficiaires	Le public cible est constitué de novices en matière d'économie circulaire, d'étudiants de premier cycle et d'étudiants désireux d'acquérir des connaissances de base sur la circularité appliquée et obtenir une vue d'ensemble des cas d'utilisation potentiels.
Langue(s) de délivrance	Anglais

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1	L'économie circulaire en bref (parties 1 et 2) - Série de vidéos pédagogiques	3 heures

Description détaillée du module

MODULE 1
Titre du module : L'économie circulaire en bref (parties 1 et 2) - Série de vidéos pédagogiques
<i>Principaux objectifs du module</i>
<p>L'objectif du projet est de développer un contenu vidéo éducatif sur les bases de l'économie circulaire et son application dans les écosystèmes industriels. Le contenu a été développé pour être publié en ligne et servir d'offre éducative pour ceux qui découvrent l'économie circulaire, ainsi que de vitrine, en partie, des efforts du projet TICHE.</p> <p>Le consortium poursuit la diffusion des connaissances en se concentrant sur un public international. En outre, le projet testera la demande de contenu vidéo en ligne dans le domaine de l'éducation à l'économie circulaire.</p>
<i>Contenu/thèmes du module</i>
<p>Les vidéos produites visent à fournir une introduction générale à la chaîne de valeur de l'économie circulaire et à relier les pratiques de l'économie circulaire aux chaînes d'approvisionnement, ainsi qu'à fournir quelques premières étapes de base sur la façon dont les principes de l'économie circulaire peuvent être mis en œuvre dans la gestion de projet. L'objectif est d'introduire un certain nombre de principes de base de la circularité et de donner un aperçu des outils et des conseils disponibles pour commencer à travailler sur le sujet.</p> <p>Principaux blocs/modules de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'économie circulaire en bref - Partie 1 : Comment l'économie circulaire révolutionne-t-elle les chaînes d'approvisionnement résilientes et les stratégies d'avenir ? L'économie circulaire en un coup d'œil - Partie 2 : La circularité en action - Gestion des projets circulaires

Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
<p>Comprendre les principes de base de l'économie circulaire et de sa chaîne de valeur.</p> <p>Appliquer les principes de l'économie circulaire à la gestion de la chaîne d'approvisionnement pour améliorer la durabilité et la résilience.</p> <p>Identifier les outils et les ressources disponibles pour mettre en œuvre les pratiques de l'économie circulaire dans la gestion de projet.</p> <p>Reconnaître les possibilités d'intégrer des pratiques circulaires dans les processus industriels.</p> <p>Évaluer les perspectives mondiales sur les pratiques d'économie circulaire et leur impact sur les écosystèmes industriels.</p> <p>Évaluer la demande de formation et d'initiatives en matière d'économie circulaire dans les contextes professionnels.</p>	<p>Démontrer sa connaissance des concepts de l'économie circulaire et décrire en quoi ils diffèrent des modèles économiques linéaires dans le cadre d'une évaluation écrite ou d'un quiz.</p> <p>Analyser un scénario de chaîne d'approvisionnement donné et proposer des stratégies d'économie circulaire pour optimiser l'utilisation des ressources et réduire les déchets.</p> <p>Présentez une étude de cas ou un scénario et identifiez les domaines potentiels d'application des concepts de l'économie circulaire pour améliorer l'efficacité des ressources.</p> <p>Rédigez un essai de réflexion sur les implications internationales de l'adoption de l'économie circulaire en vous basant sur des recherches et des études de cas.</p>

Résultats

Module : L'économie circulaire en bref (parties 1 et 2) - Série de vidéos éducatives		
Connaissances <i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	Compétences <i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	Compétences <i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
<p>A la fin de cette unité, le participant saura :</p>	<p>A la fin de cette unité, le participant sera capable de</p>	<p>A la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour</p>

<p>Principes et théories de l'économie circulaire</p> <p>Concepts chaîne de valeur circulaire</p> <p>Outils et ressources pour l'économie circulaire</p> <p>Perspectives internationales sur l'économie circulaire</p> <p>Pratiques d'économie circulaire dans la chaîne d'approvisionnement</p> <p>Principes de conception circulaire</p> <p>Stratégies de gestion des déchets</p>	<p>Réflexion analytique</p> <p>Dépannage</p> <p>Pensée critique</p>	<p>Capacité à intégrer les principes de l'économie circulaire dans la prise de décision stratégique en matière de durabilité.</p> <p>Faire preuve de responsabilité dans la promotion des pratiques d'économie circulaire dans les contextes professionnels.</p> <p>Apprentissage et adaptation continus aux</p> <p>Reconnaître les progrès dans les pratiques d'économie circulaire</p>
---	---	--

OFFRES DE FORMATION DE L'ACADÉMIE TICHE
LES PRINCIPES FONDAMENTAUX D'UNE BONNE CONCEPTION
- SÉRIE DE VIDÉOS ÉDUCATIVES

16

Description détaillée de l'offre de formation de l'Académie TICHE

Description générale de l'initiative de formation

Initiative de formation (titre) <i>(par exemple, expert en éco-conception pour l'économie circulaire dans l'industrie du textile et de la mode)</i>	Les principes fondamentaux d'une bonne conception
Niveau du CEC (le cas échéant)	Aucun
Niveau de compétence <i>(basique/basique, intermédiaire, avancé, hautement spécialisé)</i>	Introduction de base
Résultats attendus de l'apprentissage <i>(A la fin de ce cours, les étudiants auront acquis)</i>	<p>Les participants seront initiés aux aspects clés des Fondements d'une bonne conception de l'anois, y compris la nécessité d'adopter une approche holistique, systémique et stratégique qui aligne les critères clés de durabilité pour la planète et les personnes. La série de vidéos d'animation permettra aux participants de jeter les bases de l'intégration de ces critères dans la conception. Elles peuvent être utilisées pour différencier les différents aspects d'une bonne conception, y compris la conception pour la nature, les personnes et l'équité, la conception circulaire et la conception régénératrice, ainsi que la conception pour l'environnement.</p> <p>Suffisance et résilience dès la conception.</p>
Méthodologies	<p>Une série innovante de 8 courtes vidéos sera développée et diffusée.</p> <p>Cette approche innovante et flexible garantira la longévité du projet pilote après son achèvement. Ces courtes vidéos ont été développées pour compléter les autres projets pilotes mis en œuvre par les partenaires du projet, notamment les vidéos de longue durée, l'apprentissage mixte et les programmes éducatifs formels.</p> <p>D'autres vidéos pourront être ajoutées à l'avenir, car chacun des sept principes d'une bonne conception peut être exploré individuellement par le biais d'autres vidéos courtes qui peuvent être développées et diffusées à un stade ultérieur, en ciblant les domaines où la demande est forte.</p> <p>Avec la publication des huit vidéos, les anois pourront se faire une idée de la pertinence et de l'intérêt de cette nouvelle approche de la formation. D'autant plus que de nombreuses personnes ont une capacité d'attention limitée et peu de temps pour participer à des programmes de formation formalisés ou longs.</p>
Modes d'apprentissage <i>(mixte, en ligne, sur place)</i>	En ligne
L'évaluation <i>(par exemple, les tests)</i>	Test ou évaluation équivalente
Certification et reconnaissance	Certificat de participation, délivrance de titres numériques Europass, sur demande
Bénéficiaires	Le cours est ouvert à toute personne intéressée par le design, la durabilité, l'économie circulaire, etc.
Langue(s) de délivrance	Anglais

Modules d'initiative de formation

Module N.	Titre du (des) module(s)	Heures d'apprentissage/de formation (total)
MODULE 1	Les principes fondamentaux d'une bonne conception	1 heure

Description détaillée du module

MODULE 1	
Titre du module : Principes fondamentaux d'une bonne conception	
<i>Principaux objectifs du module</i>	
Ce projet pilote de formation innovant vise à fournir une introduction flexible à la bonne conception pour la planète et pour les personnes, en utilisant un contenu multimédia de courte durée pour ceux qui n'ont pas le temps d'assister à des programmes de formation formels ou de regarder des vidéos de longue durée.	
<i>Contenu/thèmes du module</i>	
<p>Une bonne conception ne se limite pas à la forme et à la fonction. Il s'agit de notre responsabilité de créer des modes de vie durables. Lorsque la satisfaction des besoins de chacun aujourd'hui ne compromet pas la satisfaction des besoins de chacun à l'avenir.</p> <p>Une bonne conception est fondée sur la nature et intègre le coût réel de la violation des limites planétaires, telles que la biodiversité et le climat, tout au long du cycle de vie d'un produit.</p> <p>Le bon design est humain, il conçoit des produits universellement accessibles, inclusifs et beaux. Le bon design est équitable, il élimine l'exploitation tout au long du cycle de vie, pour créer des systèmes justes, équitables et sains, où les systèmes coopératifs peuvent tripler et où le luxe public devient la norme.</p> <p>Une bonne conception est circulaire, garantissant que les ressources restent dans des cycles fermés et qu'elles peuvent être réutilisées, remises à neuf ou éventuellement récupérées.</p> <p>Une bonne conception est régénératrice, car elle comprend que tout est interconnecté et interdépendant. Nous devons donc imiter l'émergence et la diversité des écosystèmes, tout en veillant à ce que les ressources naturelles aient le temps et l'espace nécessaires pour se réparer et se reconstituer.</p> <p>La bonne conception, c'est la suffisance, c'est-à-dire concevoir pour rendre la suffisance privée faisable, praticable et souhaitable et s'assurer que nous disposons tous de ce dont nous avons besoin.</p> <p>Le bon design est à l'épreuve du temps, utilisant des solutions peu technologiques pour permettre à certaines choses de rester intemporelles et inchangées. Il s'appuie également sur les nouvelles technologies responsables pour permettre à certaines choses d'évoluer en étant innovantes et adaptables.</p>	
Résultats de l'apprentissage L'étudiant peut : <i>(par exemple, avoir une compréhension claire du concept de la CE, de son évolution historique, de ses définitions, de ses principes. Connaître des exemples clés de la CE dans la pratique).</i>	Critères d'évaluation : L'étudiant peut : <i>(par exemple, définir le concept d'EC et donner des exemples pertinents. Identifier les concepts de base pertinents liés à l'EC).</i>
Les participants découvriront l'approche holistique, systémique et stratégique qui permet d'aligner les principaux critères de durabilité pour la planète et les personnes et la nécessité de les intégrer dans le processus de conception. La durabilité va au-delà de l'empreinte carbone.	Les participants seront en mesure de décrire les stratégies de conception circulaire appropriées.

Titre du module : Principes fondamentaux d'une bonne conception		
Connaissances	Compétences	Compétences
<i>(Ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques qui se rapportent à un domaine de travail ou d'étude. Il s'agit de connaissances théoriques et/ou factuelles)</i>	<i>(Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Elles sont décrites comme étant cognitives (pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).</i>	<i>(Aptitude démontrée à utiliser les connaissances, compétences et aptitudes personnelles, sociales et méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel. Elle est décrite en termes de responsabilité et d'autonomie)</i>
A la fin de cette unité, le participant saura :	A la fin de cette unité, le participant sera capable de	À la fin de cette unité, le participant aura acquis la responsabilité et l'autonomie nécessaires pour
<p>Les principes et la dynamique d'une bonne conception</p> <p>L'importance de prendre en compte l'ensemble du cycle de vie d'un produit dans le cadre d'une bonne conception</p> <p>La nécessité de l'inclusion et de l'accessibilité dans la conception</p> <p>Les principes de l'économie circulaire et leur application dans la conception</p> <p>Le concept de design régénératif et son application pour permettre la reconstitution des ressources naturelles.</p>	<p>Appliquer les principes de bonne conception pour créer des modes de vie durables</p> <p>Concevoir des produits universellement accessibles et inclusifs</p> <p>Mettre en œuvre des stratégies de conception circulaire pour maintenir les ressources dans des cycles de vie fermés.</p>	<p>Prendre la responsabilité d'intégrer les principes de bonne conception à tous les stades du processus de conception.</p> <p>Évaluer de manière indépendante la durabilité des choix de conception et leur impact à long terme sur les personnes et la planète.</p> <p>Promouvoir et mettre en pratique les principes de la conception circulaire dans les contextes organisationnels et de projet.</p>



Co-funded by
the European Union