



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TICHE ACADEMY

Offerta formativa





Questo lavoro è concesso in licenza CC BY-NC 4.0. Per visualizzare una copia di questa licenza, visiti il sito <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

ABSTRACT

Il progetto TICHE - Training Innovation for Circularity and Holistic economies, si propone di istituire un'Accademia Europea di Formazione Professionale sull'Economia Circolare, basata sulla cooperazione transnazionale di un partenariato molto esperto e complementare, (compresi i partner associati), che unisce centri di ricerca, centri veterinari, università, PMI, cluster, organizzazioni ombrello e reti internazionali, amministrazioni pubbliche, che lavoreranno insieme come un ecosistema per aumentare la costruzione di capacità e la reattività dei sistemi di Formazione Professionale, secondo uno "Spazio Europeo della Formazione".



Università
degli Studi
di Ferrara



Wuppertal
Institut



Co-funded by
the European Union

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

2021-1-IT01-KA220-VET-000033123

PER SAPERNE DI PIÙ



1. Introduzione

Per garantire la transizione ad un'economia circolare, le pratiche sostenibili e l'innovazione sono fondamentali, così come l'adozione di approcci ecosistemici all'economia circolare medesima. Come sottolineato nel documento **TICHE - R2 - Circular Skills Catcher**, per accelerare la transizione è essenziale aggiornare e riqualificare le persone, la forza lavoro e gli imprenditori, presenti e futuri.

L'Accademia TICHE intende offrire a tutti i potenziali utenti/partecipanti interessati opportunità di formazione flessibili, erogate attraverso una serie di modalità formative (on site, online, blended), così come percorsi di diversa tipologia (corsi brevi, pillole formative, master, ecc.), di diverso livello di competenza (base, intermedio, avanzato, specialistico), ed erogati in inglese e in alcune lingue nazionali dei partner, per sostenere i necessari processi di upskilling e reskilling.

Questo documento fornisce una panoramica completa dell'offerta formativa blended di TICHE Academy, costruita su un insieme di **16 opportunità formative**, concepite per dotare gli allievi delle competenze necessarie per essere *agenti del cambiamento* e per sostenere la transizione verde e circolare attraverso la propria attività quotidiana.

Questo documento è il risultato degli sforzi collaborativi del Consorzio TICHE composto da sette partner provenienti da sei Paesi dell'Unione Europea (IT, GR, FR, IE, FL, GR), con un'esperienza internazionale riconosciuta nei campi dell'innovazione verde e dell'economia circolare.

Nelle pagine seguenti è possibile trovare una descrizione dettagliata dell'offerta formativa della TICHE Academy. Poiché L'Academy è concepita come blended, maggiori informazioni e l'accesso gratuito a queste opportunità sono disponibili attraverso il sito web del progetto <https://tiche-academy.eu/>

Leggi di più per diventare partner del nostro “viaggio TICHE” verso l'economia circolare!

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE – ACADEMY-
***PROGETTAZIONE DI SISTEMI CIRCOLARI PER
RISORSE E PRODOTTI***



1

Descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	Progettazione di sistemi circolari per risorse e prodotti
Livello EQF (se applicabile)	Nessuno
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Da base a intermedio
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	I partecipanti saranno introdotti agli aspetti chiave della progettazione di sistemi circolari e otterranno approfondimenti e indicazioni pratiche su come allineare olisticamente e strategicamente Branding, Catene del Valore, Design dei Prodotti e Modelli di Business in modo circolare. Il programma consentirà ai partecipanti di gettare le basi per rendere qualsiasi azienda resiliente, acquisendo conoscenze sulle tendenze, le opportunità, i rischi e le politiche, nonché sviluppando le competenze necessarie per avviare la transizione circolare.
Metodologie	<p>Inizialmente sarà sviluppata una serie di 6 moduli, che saranno erogati attraverso lezioni e sessioni interattive. Saranno utilizzati casi di studio del mondo reale per dimostrare i diversi aspetti della Progettazione di Sistemi Circolari. I partecipanti potranno frequentare i singoli moduli o frequentare tutti e 6 i moduli per ottenere una formazione completa sulla Progettazione di Sistemi Circolari.</p> <p>Durante lo sviluppo ed erogazione dei 6 moduli, anois condurrà dei sondaggi per determinare l'interesse futuro e le esigenze di formazione per moduli più approfonditi che coprano i singoli argomenti elencati in ciascun modulo. Questi argomenti aggiuntivi possono essere potenzialmente sviluppati in futuri moduli del corso, se necessario. In questo modo, si potranno co-creare i futuri sviluppi dei corsi direttamente con i partecipanti. Questi nuovi moduli potranno anche essere incentrati su settori specifici (ad esempio, arredamento, elettronica, tessile, costruzioni, ecc.)</p> <p>Il corso si svolgerà nell'arco di 3 settimane.</p>
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	Online
Valutazione <i>(es. test)</i>	Test o valutazione equivalente
Certificazione e riconoscimento	Certificazione di partecipazione per la partecipazione completa a tutte e 6 le lezioni, Rilascio di microcredentials attraverso il sistema Europass (Europass Digital Credentials for Learning)
Destinatari	Il corso sarà aperto a tutti coloro che sono interessati a capire come avviene la transizione verso un'Economia Circolare e le questioni di sostenibilità legate all'uso delle risorse nei prodotti. Sarà rivolto a imprenditori, professionisti e studenti.
Lingua/e di erogazione	Inglese

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1	Design circolare dei prodotti	1 ora
MODULO 2	Modelli aziendali circolari	1 ora
MODULO 3	Circolare Branding e Comunicazione	1 ora
MODULO 4	Cicli di vita circolari	1 ora
MODULO 5	Materiali circolari	1 ora
MODULO 6	Politica di design circolare	1 ora

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1	
Titolo del Modulo: Design circolare del prodotto	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
L'80% degli impatti ambientali viene determinato in fase di progettazione, tuttavia i designer non progettano prodotti circolari a livelli sufficienti. L'obiettivo principale di questo modulo è consentire ai partecipanti di comprendere l'importanza vitale di selezionare le giuste strategie di progettazione per garantire che i prodotti siano veramente circolari, tenendo conto degli standard globali.	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Transizione dal design lineare a quello circolare • Design per la durata • Design per la riparazione • Design per lo smontaggio • Progettazione per il recupero delle risorse 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
I partecipanti avranno una comprensione di base delle diverse definizioni di strategie di progettazione circolare, di come queste strategie di progettazione si sovrappongono e si integrano per creare sistemi circolari.	I partecipanti saranno in grado di descrivere le strategie di progettazione circolare appropriate ai diversi contesti applicativi.
Modulo: Design circolare del prodotto	

Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
<p>Comprensione delle varie strategie di progettazione circolare e delle loro definizioni.</p> <p>Conoscenza di come le strategie di progettazione circolare si sovrappongono e si integrano per creare sistemi circolari.</p>	<p>Capacità di analizzare le diverse strategie di progettazione circolare e la loro applicabilità.</p> <p>Abilità nell'identificare le opportunità di implementare strategie di progettazione circolare in scenari pratici.</p>	<p>Capacità di integrare la conoscenza teorica delle strategie di progettazione circolare nelle applicazioni pratiche.</p> <p>Competenza nel raccomandare strategie di progettazione circolare appropriate in base a contesti ed esigenze specifiche.</p>

MODULO 2

Titolo del Modulo: Modello aziendale circolare

Obiettivi principali del modulo

Le transizioni aziendali circolari spesso falliscono perché le aziende non sviluppano in modo efficiente modelli aziendali circolari appropriati, per garantire che possano realizzare finanziariamente e operativamente i loro piani di transizione circolare. L'obiettivo principale di questo modulo è quello di consentire ai partecipanti di comprendere l'importanza vitale di selezionare i giusti modelli di business per garantire che i prodotti siano veramente circolari.

Contenuti/argomenti del modulo

- Rifabbricazione
- Incentivi Ritorno
- Riutilizzo facilitato
- Produzione su richiesta
- Sistemi di assistenza ai prodotti
- Economia di condivisione

Risultati dell'apprendimento

L'allievo può:

(es. avere una chiara comprensione del concetto di La CE, il suo sviluppo storico, le sue definizioni, i suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).

Criteri di valutazione:

L'allievo può

(es. Definisca il concetto di CE e fornisca esempi rilevanti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi alla CE).

I partecipanti avranno una comprensione di base di ogni definizione di Modello di Business Circolare, di come questi Modi di Business si sovrappongono e si integrano per creare sistemi circolari.

I partecipanti saranno in grado di descrivere uno o più modelli commerciali circolari appropriati per un prodotto.

Modulo: Modello aziendale circolare

Conoscenza <i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	Competenze <i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	Abilità <i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
<p>Comprensione dei diversi modelli di business circolari (ad esempio, rigenerazione, sistemi di assistenza ai prodotti).</p> <p>Conoscenza di come i modelli di business circolari contribuiscano alla sostenibilità operativa e finanziaria.</p>	<p>Capacità di valutare e selezionare modelli di business circolari appropriati per diversi prodotti o servizi.</p> <p>Capacità di progettare modelli di business circolari che supportino efficacemente i piani di transizione circolare.</p>	<p>Competenza nell'implementazione di modelli di business circolari per ottenere risultati sostenibili.</p> <p>Capacità di adattare e innovare i modelli di business circolari in risposta ai cambiamenti del contesto aziendale.</p>

MODULO 3

Titolo del Modulo: Branding e comunicazione circolare

Obiettivi principali del modulo

Molte aziende temono il greenwashing o il lavaggio circolare e non comunicano adeguatamente le loro attività circolari. Con le politiche e le normative emergenti della Commissione Europea e della Danimarca contro il greenwashing, è importante che le aziende siano pronte. L'obiettivo principale di questo modulo è quello di consentire ai partecipanti di comprendere gli aspetti chiave dello sviluppo di un'identità di marchio circolare coerente, consistente e accessibile, nonché di garantire che il marchio comunichi in modo chiaro e accurato le caratteristiche circolari, (strategia di progettazione e modelli di business), del prodotto.

Contenuti/argomenti del modulo

- Valori del marchio
- Personalità del marchio
- Scopo del marchio
- Posizione del marchio
- Evitare il greenwashing
- Comunicazione circolare

Risultati dell'apprendimento

L'allievo può:

(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).

Criteri di valutazione:

L'allievo può:

(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).

I partecipanti avranno una comprensione di base di cosa sia il greenwashing e di come evitarlo. Acquisiranno una visione dell'importanza di allineare il loro marchio con la strategia di design circolare appropriata e con i modelli commerciali circolari che si rivolgono al loro mercato unico.

I partecipanti saranno in grado di descrivere la loro strategia di marchio circolare.

Modulo: Branding e comunicazione circolare		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
Comprensione degli aspetti chiave dello sviluppo di un'identità di marca circolare. Conoscenza delle strategie per evitare il greenwashing e comunicare efficacemente le caratteristiche circolari.	Capacità di sviluppare una comunicazione coerente e omogenea del brand circolare.	Competenza nella creazione e nel mantenimento di un'identità di brand circolare credibile.

MODULO 4

Titolo del Modulo: Risorse circolari	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
L'obiettivo del modulo è quello di permettere ai partecipanti di capire perché i materiali circolari siano fondamentali per la loro strategia di design circolare, i modelli di business, il branding e la catena di valore.	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione per il recupero delle risorse • Riciclare, riciclare e deciclare • Innovazioni nei materiali biologici • Simbiosi industriale 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può:	Criteri di valutazione: L'allievo può:
<i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	<i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
I partecipanti avranno una comprensione di base della distinzione tra materiali biologici e tecnici. Avranno anche una comprensione di base della differenza tra upcycling, downcycling e riciclo dei materiali e potranno conoscere le innovazioni emergenti in materia di materiali biologici.	I partecipanti saranno in grado di identificare i materiali sostenibili che potrebbero potenzialmente allinearsi alla loro strategia di design circolare e al loro modello aziendale circolare.

Modulo: Risorse circolari

Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
Comprensione dell'importanza dei materiali circolari nelle strategie di progettazione e nei modelli di business. Conoscenza dei diversi tipi di materiali sostenibili e delle loro applicazioni.	Abilità nell'identificare e valutare i materiali sostenibili per la progettazione circolare.	Competenza nell'ottimizzazione del recupero delle risorse e nella minimizzazione dei rifiuti attraverso i materiali circolari.

MODULO 5

Titolo del Modulo: **Politica circolare dei prodotti**

Obiettivi principali del modulo

L'Economia Circolare permetterà all'UE di raggiungere il 50% dei suoi obiettivi Net Zero, con l'ambizione di raddoppiare i tassi circolari medi dell'UE dall'attuale 12% al 24%. Inoltre, molti paesi stanno andando oltre il Piano d'Azione 2 dell'Unione Europea per l'Economia Circolare, sviluppando regolamenti circolari su misura o più severi.

L'obiettivo di questo modulo è quello di introdurre i partecipanti alla varietà di Politiche Circolari che possono essere utilizzate per promuovere, sostenere, incaricare e consentire la progettazione circolare e i modelli aziendali, assicurando a tutti noi la transizione verso un'economia circolare.

Contenuti/argomenti del modulo

- Tipologia di politiche di prodotto circolare
- La politica circolare attuale ed emergente nell'UE
- Progettazione di una nuova politica circolare nazionale e regionale

Risultati dell'apprendimento

L'allievo può:

(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).

I partecipanti avranno una comprensione di base dei diversi tipi di politiche circolari sui prodotti.

Criteri di valutazione:

L'allievo può:

(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).

I partecipanti saranno in grado di delineare le principali politiche circolari emergenti dell'UE.

Modulo: **Politica circolare dei prodotti**

Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
Conoscenza dei vari tipi di politiche circolari di prodotto e dei loro obiettivi. Conoscenza delle politiche circolari attuali ed emergenti, in particolare nel contesto dell'UE.	Capacità di analizzare l'impatto delle politiche circolari sulle operazioni e sulle strategie aziendali.	Capacità di sostenere i cambiamenti politici che supportano i principi e le pratiche dell'economia circolare.

MODULO 6

Titolo del Modulo: Cicli di vita circolari

Obiettivi principali del modulo

La comprensione dell'intero ciclo di vita di un prodotto e delle sue risorse è fondamentale per capire dove si possono realizzare interventi circolari appropriati. L'obiettivo di questo modulo è che i partecipanti comprendano l'importanza di mappare l'intero ciclo di vita di un prodotto per identificare gli interventi circolari appropriati che combinano con successo le strategie di design circolare del prodotto, i modelli aziendali circolari, i materiali circolari, il branding e le politiche circolari emergenti.

Contenuti/argomenti del modulo

- Il pensiero del ciclo di vita
- Mappatura del ciclo di vita
- Valutazione del ciclo di vita
- Tracciabilità circolare (Passaporti dei prodotti e dei materiali)

Risultati dell'apprendimento

L'allievo può:

(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).

I partecipanti avranno una comprensione di base di che cos'è il ciclo di vita, come vengono condotte le valutazioni del ciclo di vita e quali sono i passaggi chiave importanti per mappare i cicli di vita di un prodotto.

Criteri di valutazione:

L'allievo può:

(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).

I partecipanti saranno in grado di definire ed analizzare un ciclo di vita di base per un prodotto circolare.

Modulo: Cicli di vita circolari

<p style="text-align: center;">Conoscenza</p> <p><i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i></p>	<p style="text-align: center;">Competenze</p> <p><i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i></p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p><i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i></p>
<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i></p>	<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i></p>	<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i></p>
<p>Conoscenza del concetto di ciclo di vita e della sua applicazione nelle strategie di economia circolare.</p> <p>Conoscenza dei metodi e degli strumenti di valutazione del ciclo di vita per valutare gli impatti ambientali.</p>	<p>Capacità di applicare il pensiero del ciclo di vita per migliorare la progettazione dei prodotti, la selezione dei materiali e le strategie di fine vita.</p>	<p>Competenza nell'implementazione di strategie circolari del ciclo di vita per migliorare le prestazioni di sostenibilità.</p>

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE – ACADEMY
***VERSO MODELLI AZIENDALI CIRCOLARI E
SOSTENIBILI***

2

Descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	Primo Workshop annuale: Oltre 20 anni di ricerca sull'eco-innovazione: lezioni apprese e nuove direzioni (10-11 novembre, 2022).
Livello EQF (se applicabile)	Nessuno
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Alto livello di specializzazione
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	Al termine di questo workshop, i partecipanti saranno in grado di sviluppare una comprensione critica e la capacità di riflettere sull'importanza del ruolo svolto dall'eco-innovazione nella transizione delle aziende verso modelli aziendali circolari e sostenibili.
Metodologie	Presentazione delle ultime intuizioni di ricerca, presentazione di dati, presentazione di esperimenti nel campo dell'economia circolare, dell'eco-innovazione e della sostenibilità a livello europeo.
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	In loco
Valutazione <i>(es. test)</i>	Test o valutazione equivalente
Certificazione e riconoscimento	Certificato di partecipazione, Rilascio di microcredentials attraverso il sistema Europass (Europass Digital Credentials for Learning)
Destinatari	Studenti, accademici, esperti del settore, dipendenti di organizzazioni pubbliche.
Lingua/e di erogazione	Inglese

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1/ GIORNO 1	GIORNO 1 / Oltre 20 anni di eco-innovazione Ricerca: lezioni apprese e nuove direzioni	8 ore
MODULO 2/ GIORNO 2	GIORNO 2 / Oltre 20 anni di eco-innovazione Ricerca: lezioni apprese e nuove direzioni	8 ore

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1	
Titolo del Modulo: GIORNO 1 /Più di 20 anni di ricerca sull'eco-innovazione: lezioni apprese e nuove direzioni	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
Il workshop si propone di fornire sia le conoscenze fondamentali che gli ultimi sviluppi della ricerca sulle innovazioni ambientali - 'eco-innovazione' - seguendo una prospettiva micro e macroeconomica.	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
12.00	Intervento di apertura Fernando J. Diaz Lopez (EIT Climate KIC e Università di Stellenbosch)
12.30	Sessione 1 Ricerca sull'eco-innovazione e nuove prospettive Presidente: Claudia Ghisetti (Università di Milano - Bicocca) René Kemp (Università di Maastricht) Co-autori: Arie Rip e Harro van Lente Approcci evolutivi all'innovazione per la sostenibilità. Come la sostenibilità e le esigenze possono cambiare Sandra Schillo (Università di Ottawa) 20 anni di Ricerca sull'Eco-Innovazione - Riflessioni, osservazioni e una sfida costruttiva
13:30	Pausa pranzo
14:30	Libera di presentazione Alessio D'Amato (Università di Roma "Tor Vergata" e IAERE) Eco-Innovazione per la transizione all'economia circolare
15.30	Presentazione Società Eco-innovativa Fernando J. Diaz Lopez (EIT Climate KIC e Università di Stellenbosch) Eco-innovazione, una comunità globale e un'agenda di ricerca
16:00	Presentazione degli ospiti Nicholas Palaschuk (Università di Waterloo) Rete nordamericana di eco-innovazione
17:30	Sessione 2 Eco-innovazione nelle imprese Presiede : Elisa Chioatto (Università di Ferrara) Valery Chistov (Deusto Business School) Co-autori: Javier Carrillo Herмосilla, Nekane Aramburu Goya In che modo l'Eco-innovazione aperta influisce sulla radicalità dell'Eco-innovazione? Manyabe Esangela Daniel (Università Nazionale Kyngpook) Co-autori: Mahamadou Biga-Diambédou , Gye-Wan Moon , Bungandwa Toussain, Yeguignafere Diarassouba, Valérie Swaen Costruire un ecosistema imprenditoriale sostenibile nell'Africa subsahariana: Il ruolo dell'eco-innovazione, della produzione più pulita e dell'economia circolare Pausa caffè (10') Asia Guerreschi (Università di Ferrara)

<p>Co-autore: Fernando J. Diaz Lopez (EIT Climate KIC e Università di Stellenbosch) La cooperazione come motore dell'eco-innovazione: una revisione della letteratura incentrata sulle cooperative Ahmed Bin Sanallah (Università di Varsavia)</p> <p>Co-autore: Magdalena Marczevska</p> <p>L'agricoltura verticale come soluzione per l'agricoltura sostenibile: Suggerimenti sul modello di business per i coltivatori di fattorie verticali</p> <p>18:30 Fine delle attività (seguite dal programma sociale)</p>	
<p>Risultati dell'apprendimento</p> <p>L'allievo può:</p> <p><i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i></p>	<p>Criteri di valutazione:</p> <p>L'allievo può:</p> <p><i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i></p>
<p>Avere una chiara comprensione delle principali teorie di sostenibilità ambientale</p> <p>Avere una chiara comprensione delle innovazioni ecologiche praticabili che favoriscono la transizione circolare.</p>	<p>Generare e selezionare eco-innovazioni valide che sono compatibili con l'economia circolare e riducono impatti ambientali.</p>

Risultati

<p>Modulo: GIORNO 1 / 10 novembre, 2022: Oltre 20 anni di ricerca sull'eco-innovazione: lezioni apprese e nuove direzioni.</p>		
<p>Conoscenza</p> <p><i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i></p>	<p>Competenze</p> <p><i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i></p>	<p>Abilità</p> <p><i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i></p>
<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i></p>	<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i></p>	<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i></p>
<p>come si può ridurre l'impatto ambientale con l'adozione di modelli aziendali più ecologici e sostenibili/circolari</p>	<p>identificare le innovazioni ecologiche praticabili che sono compatibili con l'economia circolare,</p> <p>riconoscere i driver di innovazione per migliorare i sistemi organizzativi, strutture, e cultura dell'organizzazione e sviluppare una mentalità innovativa focalizzata su futuro.</p>	<p>sviluppare le capacità interpersonali, analitiche e di presentazione; fornire una visione dettagliata delle sfide e dei problemi incontrati dalle aziende che vogliono adottare un assetto innovativo più rispettoso dell'ambiente.</p>

MODULO 2

<p>Titolo del Modulo: GIORNO 2 Oltre 20 anni di ricerca sull'eco-innovazione: lezioni apprese e nuove direzioni</p>
<p style="text-align: center;"><i>Obiettivi principali del modulo</i></p>
<p>Il workshop mira a fornire sia le conoscenze fondamentali che gli ultimi sviluppi della ricerca sulle innovazioni ambientali - 'eco-innovazione' - seguendo una prospettiva micro e macroeconomica.</p>

Contenuti/argomenti del modulo

<p>8.30 Registrazione</p> <p>09:00 Introduzione al workshop Fernando J. Diaz Lopez (EIT Climate KIC e Università di Stellenbosch)</p> <p>09:10 Lezione inaugurale Massimiliano Mazzanti (Università di Ferrara, SEEDs e CERCIS) Modellare la produzione di conoscenza verde e le politiche di eco-innovazione</p> <p>10:00 - Sessione 3 Eco-innovazione per la transizione energetica, digitale, sostenibile e climatica Presidente: Christoph Kiefer (Fraunhofer ISI) Ryan Roberts (Victoria University of Wellington) Coautori: Alan Brent, Jim Hinkley, Bob Cavana Comprendere gli impatti dell'eco-innovazione: Progetti comunitari di energia rinnovabile in Aotearoa Nuova Zelanda Sandro Montresor (GSSI) Co-autori: Francesco Rentocchini e Antonio Vezzani "Camminare sulla linea verde": la R&S sponsorizzata dal governo e le tecnologie pulite negli USA Claudia Ghisetti (Università Bicocca) Co-autori: Davide Antonioli, Massimiliano Mazzanti, Francesco Nicolli, Marco Quatrosi "Transizione gemellare" e impostazioni organizzative: evidenza empirica delle regioni italiane Magdalena Marczewska (Università di Varsavia) Digitale o sostenibile: Il dilemma delle PMI</p> <p>11:30 Mini conferenza su invito Guy Fournier (Università di Pforzheim) Innovazione di sistema nel trasporto con minibus automatizzati e ITS: l'approccio cittadino-centrico di AVENUE</p> <p>11:45 Pausa caffè</p> <p>12:00 Presentazione degli ospiti Ubiratã Tortato (Pontificia Università Cattolica del Paraná) Economia circolare e ESG in una prospettiva di eco-innovazione: progressi in Brasile</p> <p>12:30 Mahamadou Biga-Diambeidou (UCLouvain e ICN Business School, Lorraine University-CEREFIGE) Favorire un ecosistema di ricerca sull'imprenditorialità sostenibile in Africa</p> <p>12:45 Messaggi di chiusura Massimiliano Mazzanti (Università di Ferrara, SEEDs e CERCIS)</p>	<p style="text-align: center;">Risultati dell'apprendimento</p> <p style="text-align: center;">L'allievo può:</p> <p><i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i></p>	<p style="text-align: center;">Criteri di valutazione:</p> <p style="text-align: center;">L'allievo può:</p> <p><i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i></p>
<p>Avere una chiara comprensione delle principali teorie di sostenibilità ambientale.</p> <p>Avere una chiara comprensione delle innovazioni ecologiche praticabili che favoriscono la transizione circolare a livello aziendale.</p>	<p>Generare e selezionare eco-innovazioni valide che siano compatibili con l'economia circolare e riducano l'impatto ambientale.</p>	

Risultati

Modulo: GIORNO 2 /11 novembre, 2022: Oltre 20 anni di ricerca sull'eco-innovazione: lezioni apprese e nuove direzioni.

<p style="text-align: center;">Conoscenza</p> <p><i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i></p>	<p style="text-align: center;">Competenze</p> <p><i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i></p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p><i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i></p>
<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i></p>	<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i></p>	<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i></p>
<p>Come si può ridurre l'impatto ambientale con l'adozione di modelli aziendali più ecologici e sostenibili/circolari.</p>	<p>Individuare le innovazioni ecologiche praticabili che sono compatibili con l'economia circolare. Riconoscere i fattori chiave dell'innovazione e migliorare i sistemi, le strutture e la cultura organizzativa.</p>	<p>Sviluppare le capacità interpersonali, analitiche e di presentazione; fornire una visione dettagliata delle sfide e dei problemi incontrati dalle aziende che vogliono adottare un assetto innovativo più rispettoso dell'ambiente.</p>

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE - ACADEMY
VERSO LA CIRCOLARITÀ

3

Descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	Verso la circolarità
Livello EQF (se applicabile)	7
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Avanzato
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	Dopo aver completato il corso, lo studente sarà in grado di spiegare i concetti di economia lineare e circolare e le sfide di sostenibilità sottostanti che ci costringono a passare da un modello lineare a un'economia circolare, con modelli aziendali circolari. Lo studente sarà in grado di riassumere le politiche e i piani d'azione nazionali ed europei per l'economia circolare, di spiegare e utilizzare gli strumenti dell'economia circolare che vengono utilizzati per promuovere la transizione verso un'economia circolare. Lo studente sarà in grado di analizzare la capacità dei prodotti, processi e servizi selezionati di soddisfare i requisiti dell'economia circolare. In relazione a quanto sopra, lo studente sarà in grado di identificare ed analizzare esigenze di sviluppo e azioni pratiche per raggiungere gli obiettivi di circolarità.
Metodologie	Lezioni, un'esercitazione di gruppo con riunioni di resoconto dell'esercitazione e un'esercitazione di smontaggio.
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	Online (Attuazione preferibilmente in settembre-ottobre)
Valutazione <i>(es. test)</i>	La valutazione del corso si basa sui voti dell'esame finale e degli esercizi.
Certificazione e riconoscimento	Certificato di partecipazione, Rilascio di microcredentials attraverso il sistema Europass (Europass Digital Credentials for Learning)
Destinatari	Studenti
Lingua/e di erogazione	Inglese

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1	Verso la circolarità	Lezioni 30 h, lavoro di gruppo 30 h, studio autonomo 75 h.

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1	
Titolo del Modulo: Verso la circolarità	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
Vedere: Risultati di apprendimento attesi.	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
Definizioni e principi di economia lineare e circolare. Sfide della sostenibilità. Utilizzo delle risorse. Politiche nazionali ed europee per l'EC. Strumenti della CE, come la dematerializzazione, il ciclo di vita, l'eco-design, la chimica e l'ingegneria verde, la simbiosi industriale, la rifabbricazione. Misure per la circolarità.	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
Comprensione dei concetti relativi all'economia lineare e circolare. Conoscenza delle politiche e dei piani d'azione nazionali e comunitari relativi all'economia circolare (CE). Familiarità con i vari strumenti utilizzati per promuovere la transizione all'economia circolare. Comprensione delle politiche nazionali e comunitarie rilevanti per un processo decisionale informato. Capacità di adattamento alle sfide della sostenibilità e ai contesti aziendali in evoluzione	Illustrare chiaramente le differenze tra economia lineare e circolare. Fornire esempi pertinenti per illustrare l'applicazione dei principi dell'economia circolare. Riassumere gli elementi chiave delle politiche nazionali ed europee in materia di economia circolare. Dimostrare un uso efficace degli strumenti dell'economia circolare per analizzare e promuovere la circolarità. Fornire valutazioni e raccomandazioni motivate per migliorare la circolarità. Proporre strategie adattive per affrontare le mutevoli dinamiche della sostenibilità e del panorama aziendale.

Risultati

Modulo: Verso la circolarità

<p style="text-align: center;">Conoscenza</p> <p><i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i></p>	<p style="text-align: center;">Competenze</p> <p><i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i></p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p><i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i></p>
<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i></p>	<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i></p>	<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i></p>
<p>Comprensione dei concetti relativi alle economie lineari e circolari, compresi i principi, le dinamiche e le sfide associate a ciascun modello.</p> <p>Familiarità con le politiche e i piani d'azione nazionali ed europei relativi all'Economia Circolare (CE).</p> <p>Conoscenza dei vari strumenti utilizzati per promuovere la transizione verso un'economia circolare.</p>	<p>Capacità di spiegare e articolare chiaramente i concetti di economia lineare e circolare.</p> <p>Competenza nel riassumere e sintetizzare le informazioni relative alle politiche e ai piani d'azione nazionali e dell'UE in materia di economia circolare.</p> <p>Competenza nell'utilizzare efficacemente gli strumenti dell'economia circolare per promuovere la circolarità.</p> <p>Capacità analitiche per valutare l'idoneità di prodotti, processi e servizi ai principi dell'economia circolare.</p>	<p>Capace di spiegare efficacemente i concetti e di sintetizzare le informazioni relative alle economie lineari e circolari.</p> <p>Capacità di analizzare e valutare la compatibilità di prodotti, processi e servizi con i principi dell'economia circolare.</p> <p>Comprensione delle politiche e dei piani d'azione nazionali e dell'UE pertinenti, per consentire un processo decisionale informato.</p> <p>Capacità di adattarsi alle sfide della sostenibilità in evoluzione e ai cambiamenti del panorama aziendale, soprattutto nel contesto di transizioni dell'economia circolare.</p>

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE - ACADEMY
GIOCO DELL'ECONOMIA CIRCOLARE

4

Descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	Gioco dell'economia circolare
Livello EQF (se applicabile)	6-7
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Intermedio
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	<p>Dopo aver completato il corso, lo studente sarà in grado di spiegare il concetto di economia circolare.</p> <p>Inoltre, lo studente sarà in grado di spiegare e utilizzare i modelli aziendali di economia circolare e i metodi che vengono utilizzati per costruire un ciclo di vita sostenibile per un prodotto.</p> <p>Lo studente sarà in grado di prendere decisioni giustificate per bilanciare i diversi aspetti del ciclo di vita sostenibile, come il costo, la durata, le possibilità di riciclaggio, ecc.</p> <p>Lo studente sarà in grado di analizzare l'impatto di diverse soluzioni di economia circolare quando si considera l'intero ciclo di vita.</p>
Metodologie	Compito preliminare, apprendimento basato sul gioco, discussione, riflessione e relazione.
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	Online
Valutazione <i>(es. test)</i>	Relazione scritta
Certificazione e riconoscimento	Certificato di partecipazione, Rilascio di microcredentials attraverso il sistema Europass (Europass Digital Credentials for Learning), Certificato di credenziali digitali Europass su richiesta.
Destinatari	Studenti, lavoratori, disoccupati
Lingua/e di erogazione	Inglese

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1	Gioco dell'economia circolare	Compito preliminare 10 h, gioco-apprendimento basato 3 h, discussione 1 h, riflessione e relazione 13 h

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1	
Titolo del Modulo: Gioco dell'economia circolare	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
Lo studente sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • spiegare il concetto di economia circolare. • spiegare e utilizzare i modelli aziendali di economia circolare e i metodi che vengono utilizzati per costruire un ciclo di vita sostenibile per un prodotto. • analizzare l'impatto di diverse soluzioni di economia circolare quando si considera l'intero ciclo di vita. 	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Compito preliminare: studio indipendente sui principi dell'economia circolare e del pensiero del ciclo di vita. • Giocare: Lavoro di gruppo • Discussione: Attività di classe • Riflessione e relazione: Lavoro individuale 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
Il discente avrà una comprensione del concetto di economia circolare e del ciclo di vita. Inoltre, il discente conosce l'impatto di diverse soluzioni di economia circolare quando si considera l'intero ciclo di vita.	Lo studente sarà in grado di definire il concetto di economia circolare, di fare scelte che favoriscono gli obiettivi di circolarità del ciclo di vita del prodotto e di analizzare l'effetto delle scelte.

Risultati

Modulo: Gioco dell'economia circolare		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>

<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
I principi dell'economia circolare e il ciclo di vita.	Faccia delle scelte creative che vadano a beneficio della circolarità del ciclo di vita di un prodotto utilizzando un esempio di caso pratico.	Assumere decisioni che portano a soluzioni per migliorare sostenibilità della produzione.

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE - ACADEMY
***ECONOMIA CIRCOLARE INNOVAZIONE E
COMPETENZE***

5

Descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	CEIS - Economia Circolare Innovazione e Competenze
Livello EQF (se applicabile)	Nessuno
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Alto livello di specializzazione
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	Realizzazione di un corso che fornisca conoscenze e competenze relative alla sostenibilità ambientale e all'economia circolare nei processi produttivi, combinando concetti e valutazioni economiche con elementi di analisi dell'efficienza energetica e della sostenibilità nella progettazione dei prodotti.
Metodologie	Corso di formazione 128 ore di lezioni, 2 edizioni, ciascuna edizione per gruppi di 20 partecipanti
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	Forma ibrida: in sede e online. Apprendimento misto: 80 ore a distanza e 48 ore in presenza a Ferrara (2 settimane).
Valutazione <i>(es. test)</i>	Test o valutazione equivalente
Certificazione e riconoscimento	Certificato di partecipazione, Rilascio di microcredentials attraverso il sistema Europass (Europass Digital Credentials for Learning)
Destinatari	Studenti, accademici, esperti del settore, dipendenti di organizzazioni pubbliche.
Lingua/e di erogazione	Inglese

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1	1 st set di lezioni	52 ore
MODULO 2	2 nd set di lezioni	24 ore
MODULO 3	3 rd set di lezioni	36 ore
MODULO 4	4 th set di lezioni	16 ore

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1	
Titolo del Modulo: Sviluppo sostenibile e produzione industriale	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
Il modulo mira a fornire le basi dell'economia circolare da una prospettiva macro e microeconomica e a fornire una panoramica della legislazione in materia.	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<p>1. SVILUPPO SOSTENIBILE Sostenibilità economico-ambientale: innovazione tecnologica, politiche e scenari internazionali. Aspetti macroeconomici, cambiamenti strutturali nei settori, dinamiche aziendali. Temi: emissioni di gas serra, energia, economia circolare</p> <p>2. ECONOMIA CIRCOLARE Il ruolo delle imprese e dei settori produttivi nella transizione verso un'economia verde (economia a basse emissioni di carbonio e circolare). Politiche ambientali basate su incentivi di mercato (tassazione, scambio di emissioni, responsabilità) e strategie e risposte aziendali innovative.</p> <p>3. LEGISLAZIONE AMBIENTALE Il quadro normativo di riferimento in materia ambientale, sia comunitario che nazionale, la relativa architettura istituzionale, i regimi di autorizzazione, gli standard e i sistemi di controllo.</p> <p>4. PRESTAZIONI ENERGETICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mercati e politiche energetiche: i mercati dell'elettricità e il ruolo delle energie rinnovabili. • Incentivi fiscali economici • Metodologie di audit energetico. Panoramica dei consumi energetici nei vari settori industriali 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
Avere una chiara comprensione delle principali teorie di sostenibilità ambientale. Avere una chiara comprensione dell'energia, dell'economia circolare e degli aspetti legislativi.	Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi alla economia circolare (CE)

Risultati

Modulo: Sviluppo sostenibile e produzione industriale		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
Al termine di questa unità, il partecipante <i>saprà</i>: <i>saprà</i>:	Al termine di questa unità, il partecipante <i>sarà in grado di</i>: <i>saranno in grado di</i>:	Al termine di questa unità, il partecipante <i>avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di</i>:
Come si può ridurre l'impatto ambientale con l'adozione di un modello più orientato all'ambiente e sostenibile/circolare	Comprendere lo sviluppo sostenibile Comprendere esempi pratici e modelli circolari incentrati sul futuro	Sviluppare competenze interpersonali, analitiche e di presentazione relativamente ai problemi correlati allo sviluppo sostenibile ed alla transizione alla CE. Fornire approfondimenti dettagliati sulle sfide e problemi incontrati.

MODULO 2

Titolo del Modulo: La valutazione economica dei progetti di innovazione ambientale in relazione alle prestazioni aziendali

Obiettivi principali del modulo

Il modulo mira a fornire le basi della valutazione ambientale ed economica dei progetti ambientali.

Contenuti/argomenti del modulo

1. Analisi costi-benefici (ACB)

La valutazione economica dell'ambiente. Principi di base della valutazione economica: misurazione dei valori ambientali e non ambientali, dei benefici e dei costi; metodi di valutazione; aggregazione dei valori nel tempo. Uso dell'Analisi Costi-Benefici come strumento di valutazione delle politiche pubbliche e delle scelte di investimento private. Applicazioni al mercato dell'energia.

Studio dell'analisi costi-benefici per le valutazioni ex-ante dell'efficacia e dell'impatto di diversi tipi di intervento. Il modulo sarà organizzato nelle seguenti sottounità: struttura e uso dell'analisi costi-benefici; scelta e implicazioni dei diversi tassi di sconto; tecniche di stima dei costi e dei benefici; esempi pratici.

2. LCA (Valutazione del ciclo di vita)

Studio dell'intero ciclo di vita del prodotto o del servizio, compresa la relazione nella catena di fornitura; analisi dettagliata degli impatti ecologici e sulla salute umana in integrazione con lo sviluppo tecnologico ed economico.

Risultati dell'apprendimento L'allievo può:	Criteri di valutazione: L'allievo può:
<i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	<i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
Avere una chiara comprensione delle principali teorie di valutazione ambientale ed economica.	Conoscenza delle principali tecniche di valutazione

Risultati

Modulo: La valutazione economica dei progetti di innovazione ambientale in relazione alla performance aziendale		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
Teorie di valutazione di base	Valutare l'impatto ambientali di progetti ed interventi	Valutare gli impatti dei progetti ambientali

MODULO 3**Titolo del Modulo: Driver e indicatori per il monitoraggio economico e finanziario degli interventi***Obiettivi principali del modulo*

Il modulo mira a fornire le basi della valutazione ambientale ed economica dei progetti ambientali.

*Contenuti/argomenti del modulo***1. GESTIONE DI PROGETTI DI INTERVENTI DI EFFICIENZA DELLE RISORSE**

- Basi della gestione dei progetti. Driver e indicatori per il monitoraggio economico e finanziario degli interventi. Presentazione di casi di studio settoriali sull'adozione di innovazioni verdi e sul loro impatto sulla performance economica (profitti, produttività).
- Parte introduttiva sugli Indici di Prestazione Energetica e sul concetto di Baseline.
- Indicatori per l'analisi costi-benefici dell'efficienza energetica, con particolare riferimento ai concetti di Valore Attuale Netto (VAN) e Costo dell'Energia Conservata (CEC).
- Esempi di BAT (Best Available Technology) e di conto economico per un intervento di efficienza energetica industriale.

2. INVESTIMENTO VALUTAZIONE E PROGETTO: FINANZIAMENTO DEL ENERGIA E AMBIENTE

- Principali fonti e strumenti di finanziamento. Piano energetico regionale
- L'analisi dell'identificazione e dello sviluppo dei brevetti verdi con riferimento alle tecnologie utilizzate nei settori manifatturieri, per comprendere le modalità formali di appropriazione del valore degli investimenti in Ricerca e Sviluppo.

3. BILANCIO

- Stima delle risorse fisiche necessarie
- Stima delle risorse umane necessarie
- Stima dei costi delle risorse fisiche e umane necessarie in relazione alla tempistica del progetto.
- Analisi dei possibili fornitori

MONITORAGGIO FINANZIARIO DEL PROGETTO E GESTIONE DEI RISCHI

- Principali strumenti e tecniche di contabilità e reporting
- Identificazione dei rischi e delle opportunità interne ed esterne
- Identificazione dei segnali di allarme precoce dei rischi e identificazione delle azioni possibili per affrontarli.

4. BILANCI DI SOSTENIBILITA', STRATEGIE AZIENDALI, ANALISI DI CASI

- Bilanci di sostenibilità e strategie di CSR (Responsabilità Sociale d'Impresa) soci economiche e ambientali.
- Impronta di carbonio.
- Casi di studio aziendali.

Risultati dell'apprendimento**L'allievo può:**

(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).

Avere una chiara comprensione dei pilastri chiave della gestione e del finanziamento dei progetti di sostenibilità.

Criteri di valutazione:**L'allievo può:**

(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).

Definizione, gestione e finanziamento di un progetto per la sostenibilità

Risultati

Modulo: Driver e indicatori per il monitoraggio economico e finanziario degli interventi		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
Nozioni di base: teorie di gestione e finanziamento dei progetti	Gestione e coordinamento di progetti ambientali	Gestione e coordinamento di progetti ambientali

MODULO 4	
Titolo del Modulo: Budgeting e processi produttivi per l'economia circolare	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
Il modulo mira a fornire le basi del budgeting e del monitoraggio dei progetti.	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<p>1. ECONOMIA CIRCOLARE NEI PROCESSI DI PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupero di energia (cogenerazione, calore, incentivi) • Rifiuti alimentari (biogas, bioplastica) • Moda • Rifiuti solidi (alluminio, vetro, carta) <p>2. PROGETTAZIONE PER LA RIFABBRICAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità ambientale e design industriale • Principi di progettazione per la rigenerazione - disassemblaggio • Esempi concreti di design per la rifabbricazione 	
<p>Risultati dell'apprendimento</p> <p>L'allievo può:</p> <p><i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i></p>	<p>Criteri di valutazione:</p> <p>L'allievo può:</p> <p><i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i></p>
Avere un'idea chiara dei processi circolari, con un'attenzione particolare all'eco-design e alla rigenerazione.	Definisca il concetto di rigenerazione e di eco-design.

Risultati

Modulo: Budgeting e processi produttivi per l'economia circolare

Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
Prassi per i processi circolari e ruolo della rigenerazione	Indirizzo delle strategie per processi circolari	Strategie di indirizzo per i processi circolari

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE - ACADEMY
MASTER IN ECONOMIA VERDE E SOSTENIBILITÀ

6

Descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	Master in Economia verde e sostenibilità
Livello EQF (se applicabile)	7
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Alto livello di specializzazione
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	Il corso fornisce agli studenti capacità interdisciplinari per consentire loro di affrontare le questioni legate alla green economy e allo sviluppo sostenibile. I temi principali della green economy e della sostenibilità sono l'eco-innovazione, la green economy e lo sviluppo sostenibile. sviluppo. Vengono studiate anche questioni impegnative di eco-politica - da prospettive sia nazionali che internazionali.
Metodologie	Il corso offre un insegnamento dedicato nelle aree centrali avanzate dell'economia ambientale, del diritto ambientale, dell'econometria e dei metodi di ricerca, con l'opportunità di scegliere da un portafoglio di corsi opzionali. Il corso si basa su metodologie didattiche attive volte a massimizzare la partecipazione degli studenti. Oltre alle sessioni teoriche, tutti i partecipanti saranno coinvolti nella discussione di casi di studio e lo sviluppo di lavori di progetto.
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	In loco
Valutazione <i>(es. test)</i>	Test, lavori di progetto, progetto di ricerca, dissertazione
Certificazione e riconoscimento	Laurea specialistica, Rilascio di Europass Digital Credentials for Learning
Destinatari	Studenti diplomati
Lingua/e di erogazione	Inglese

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1/ANNO 1	Master in Green Economy e Sostenibilità -1 st ANNO	
MODULO 2/ ANNO 2	Master in Green Economy e Sostenibilità -2 nd ANNO	

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1	
Titolo del Modulo: Master in Green Economy e Sostenibilità -1st ANNO	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
<p>Gli studenti saranno in grado di analizzare gli effetti delle attività economiche e sociali sull'ambiente e sulla sostenibilità in contesti altamente integrati a livello internazionale. Avranno le competenze per valutare gli effetti economici dei processi di innovazione tecnologica, in grado di sfruttare le opportunità di nuovi paradigmi di crescita e gestione aziendale sostenibile con l'aiuto di metodologie statistiche ed econometriche.</p>	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
Corsi obbligatori	ECTS
Controllo strategico e gestione delle prestazioni (1° SEM)	9
Governance e contabilità delle PMI (1° SEM)	9
Metodi quantitativi per l'economia e gli affari (1° SEM)	8
Metodi e modelli econometrici (2° SEM)	7
Teoria dell'impresa e dei mercati (2° SEM)	9
Politica industriale e sostenibilità (2° SEM)	9
Comportamento organizzativo e gestione delle risorse umane (2° SEM)	8
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
<p>Comprendere il significato, le caratteristiche, l'importanza e il ruolo delle PMI nell'economia.</p> <p>Capire cosa significa diventare imprenditore e le conseguenze del ciclo di vita di un'azienda.</p> <p>Comprendere il ruolo dell'etica e della responsabilità sociale nel fare affari.</p> <p>Comprendere il ruolo della contabilità e della gestione contabile nelle PMI</p> <p>Comportamento umano nei contesti organizzativi, con un'attenzione specifica al processo decisionale manageriale e ad alcuni elementi della gestione delle risorse umane.</p> <p>Conoscenza del processo di gestione strategica (cioè pianificazione strategica, strategia, ecc. attuazione e controllo strategico) e misurazione delle prestazioni.</p> <p>La conoscenza e gli strumenti per comprendere</p>	<p>progettare sistemi di controllo strategico e applicare il quadro di misurazione delle prestazioni nella vita reale delle aziende, indipendentemente dal modello aziendale. Effettuare un'analisi strategica e proporre opportunità nel mercato e preparare un'analisi di fattibilità</p> <p>Analizzare le implicazioni etiche del processo decisionale</p> <p>Scrivere, valutare e presentare un piano aziendale Fare un'analisi della strategia di ingresso internazionale disponibile per le PMI.</p> <p>Analizzare le sfide competitive e i cambiamenti strutturali che le aziende devono affrontare oggi, per essere in grado di sviluppare una "visione del mondo" che è essenziale per i manager per definire le misure appropriate e pratiche che influenzano le scelte e il comportamento del manager e dei dipendenti nel posto di lavoro.</p>

dinamiche industriali e loro politica di implicazione, con particolare attenzione a questioni legate alla sostenibilità e alle piccole e medie imprese.	
---	--

Risultati

Modulo: Master in Green Economy e Sostenibilità -1° ANNO		
Conoscenza <i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	Competenze <i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	Abilità <i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
riconoscere il ruolo delle PMI nell'economia ruolo dell'etica e della responsabilità sociale processo di gestione strategica le dinamiche industriali e le loro implicazioni politiche	applicare tecniche di contabilità e gestione contabile, gestione delle risorse umane pianificazione strategica, attuare zioni di controllo strategico	progettare sistemi di controllo strategici preparare un'analisi di fattibilità scrivere, valutare e presentare un piano aziendale

MODULO 2	
Titolo del Modulo: Master in Green Economy e Sostenibilità -2nd ANNO	
Obiettivi principali del modulo	
Gli studenti saranno in grado di descrivere e mettere in relazione gli aspetti fondamentali della gestione aziendale in contesti internazionali, sia nei suoi profili di gestione strategica, finanziaria e commerciale, sia negli aspetti legati alla sostenibilità, riflettendo sulle opportunità di mercato legate alle sfide globali e all' economia circolare.	
Contenuti/argomenti del modulo	
Corsi obbligatori	ECTS
Diritto ambientale e della proprietà intellettuale (1° SEM)	8
Innovazioni ecologiche, performance aziendale e dinamiche industriali (1° SEM)	7
Economia ambientale e green economy (1° SEM)	7

Valutazione delle politiche pubbliche (2° SEM)	7
Corsi elettivi (1° SEM)	ECTS
Deve scegliere uno dei seguenti corsi:	4
<ul style="list-style-type: none"> • Stage(4 ECTS) • Lingua cinese (4 ECTS) • Lingua francese (4 ECTS) • Lingua tedesca (4 ECTS) • Lingua spagnola (4 ECTS) 	
Deve scegliere 14 ECTS tra i seguenti corsi suggeriti:	14
<ul style="list-style-type: none"> • Politiche per la sostenibilità e lo sviluppo locale (7 ECTS) (1° SEM) • Economia dello sviluppo e mercati emergenti (7 ECTS) (1° SEM) • Economia delle innovazioni (7 ECTS) (1° SEM) • Tecniche econometriche per la valutazione delle politiche (7 ECTS) (2° SEM) • Economia pubblica finanziaria (7 ECTS) (2° SEM) • Lavoro di progetto (7 ECTS) (2° SEM) 	
Tesi di Master (Progetto di ricerca e Dissertazione) (2° SEM)	14
<p align="center">Risultati dell'apprendimento</p> <p align="center">L'allievo può:</p> <p><i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i></p>	<p align="center">Criteri di valutazione:</p> <p align="center">L'allievo può:</p> <p><i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i></p>
Le diverse forme di protezione dei beni immateriali	analizzare l'innovazione dai database esistenti (modulo brevetti) per la protezione dei beni immateriali
Consapevolezza critica delle limitazioni competitive la protezione della proprietà industriale e intellettuale comporta necessariamente	analizzare le principali questioni ambientali da una prospettiva economica
Gestione dei dati	analizzare e comprendere le dinamiche e la gestione del flusso di cassa;
Concetto di Eco-Innovazione, i suoi determinanti e l'effetto sul sistema economico.	prendere alcune importanti decisioni finanziarie, come la valutazione e la selezione dei progetti di investimento e le politiche finanziarie.
Regolamentazione ambientale	
Comprensione dei legami chiave tra economia e questioni ambientali comprensione del ruolo delle politiche ambientali capire come le PMI realizzano importanti decisioni di investimento e di finanziamento, e come stabiliscono le politiche di capitale circolante del flusso di cassa.	

Risultati

Modulo: Master in Green Economy e Sostenibilità -2nd ANNO		
Conoscenza <i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	Competenze <i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	Abilità <i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
La teoria dell'innovazione proprietà industriale e intellettuale ambientale e dell'economia ambientale e teoria politica	Riconoscere sistemi e pratiche di protezione dei beni immateriali Analizzare regolamento ambientale e metodi di misurazione (ad esempio OCSE ambientale indicatori di rigore)	Realizzare interventi di contabilità finanziaria analizzare l'innovazione valutazione del progetto di investimento valutazione della polizza

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE - ACADEMY
***CERTIFICATO DI COMPETENZA PROFESSIONALE (CAP
IN FRANCESE) IN PULIZIA, RACCOLTA E RICICLO
DELL'AMBIENTE URBANO***

7

Modello per la descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	Certificato di Competenza Professionale (CAP in francese) in Pulizia, Raccolta e Riciclaggio dell'Ambiente Urbano
Livello EQF (se applicabile)	Formazione professionale - Certificato di competenza professionale
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Intermedio
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	Al termine di questa formazione, i partecipanti padroneggeranno le tecniche di pulizia urbana, di raccolta dei rifiuti e di trattamento e recupero dei rifiuti.
Metodologie	800 ore di corsi teorici + 456 ore di stage in aziende
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	Alternanza di corsi frontali e periodi di stage in azienda.
Valutazione <i>(es. test)</i>	Valutazioni finali (voti su 20) definite dal sistema educativo nazionale francese, qui dettagliate: <ul style="list-style-type: none"> • Unità professionale 1: Tecniche di pulizia e nettezza urbana (coefficiente 4) + Prevenzione della salute ambientale (coefficiente 1) • Unità professionale 2: Tecniche di raccolta dei rifiuti (coefficiente 3) • Unità professionale 3: Tecniche di trattamento/valorizzazione dei rifiuti (coefficiente 4) • Unità generale 1: Francese, Storia-Geografia, educazione civica (coefficiente 3) • Unità generale 2: Matematica, scienze fisiche e chimiche (coefficiente 2)
Certificazione e riconoscimento	Certificato di competenza professionale, livello 3 in Francia, Rilascio di Europass Digital Credentials for Learning
Destinatari	Persone in cerca di lavoro con un basso livello di istruzione
Lingua/e di erogazione	Francese

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1	Tecniche di pulizia e di nettezza urbana Prevenzione della salute ambientale	105h teoria + 140h di tirocinio Teoria 35h
MODULO 2	Tecniche di raccolta dei rifiuti	91h teoria + 140h stage
MODULO 3	Tecniche di trattamento/valorizzazione dei rifiuti	105h teoria + 140h stage
MODULO 4	Francese, Storia-Geografia, educazione civica	105h
MODULO 5	Matematica, scienze fisiche e chimiche	70h
MODULO 6	Permesso per i camion Superamento del certificato di idoneità alla guida sicura Corso di primo soccorso sul lavoro	196h
MODULO 7	Accompagnamento su misura	98h

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1	
Titolo del modulo: Tecniche di pulizia e pulizia urbana & Prevenzione della salute ambientale	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le tecniche di pulizia e di igiene urbana • Identificare le aspettative tecniche e professionali in questo settore • Imparare e mettere in pratica le regole di igiene e sicurezza. 	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Regolamenti • Descrizione dei compiti quotidiani nel lavoro mirato • Tecniche di pulizia manuale • Tecniche di pulizia meccanizzate • Regole di igiene e sicurezza 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può:	Criteri di valutazione: L'allievo può:
<i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	<i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Avere una chiara comprensione dei principali regolamenti e norme che inquadrano il settore della gestione dei rifiuti. • Descrivere le tecniche di pulizia manuale e le tecniche di pulizia meccanizzata. • Avere una chiara comprensione delle principali norme igieniche e di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i principali regolamenti e norme sulla gestione dei rifiuti durante gli stage. • Applicare le tecniche di pulizia manuale e le tecniche di pulizia meccanizzata. • Descrivere e rispettare le principali regole di igiene e sicurezza loro applicazione quotidiana

Risultati

Modulo: Tecniche di pulizia e pulizia urbana e prevenzione della salute ambientale		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
Al termine di questa unità, il partecipante <i>saprà</i>: <i>saprà</i>:	Al termine di questa unità, il partecipante <i>sarà in grado di</i>: <i>sarà in grado di</i>:	Al termine di questa unità, il partecipante <i>avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di</i>:

Le diverse tecniche di pulizia, manuali e meccaniche Gestire i rapporti con gli utenti	Eseguire la pulizia di una strada o di un altro spazio pubblico utilizzando tecniche di pulizia adeguate.	Scegliere e descrivere i materiali di lavoro ed i dispositivi di protezioni individuale (DPI).
---	---	--

MODULO 2

Titolo del modulo: Tecniche di raccolta dei rifiuti

Obiettivi principali del modulo

- Come il Modulo 1
- Padroneggiare le tecniche di pulizia e di igiene urbana
- Identificare le aspettative tecniche e professionali in questo settore
- Imparare e mettere in pratica le regole di igiene e sicurezza.

Contenuti/argomenti del modulo

- Regolamenti
- Diversi tipi di rifiuti
- Raccolta porta a porta
- Raccolta volontaria nei punti di consegna
- Il funzionamento dei centri di raccolta dei rifiuti

Risultati dell'apprendimento

L'allievo può:

(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).

Criteri di valutazione:

L'allievo può:

(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).

Avere una chiara comprensione delle principali normative del settore della gestione dei rifiuti.
Conoscere i principali tipi di rifiuti prodotti in Francia
Comprendere chiaramente il processo di un centro di raccolta dei rifiuti.

Elencare e descrivere le principali normative che regolano il settore della gestione dei rifiuti.
Identificare e differenziare i diversi tipi di rifiuti trattati nei centri di raccolta.
Descrivere le diverse fasi del processo in un centro di raccolta dei rifiuti.

Risultati

Modulo: Tecniche di raccolta dei rifiuti

Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
Al termine di questa unità, il partecipante <i>saprà</i>:	Al termine di questa unità, il partecipante <i>sarà in grado di</i>:	Al termine di questa unità, il partecipante <i>avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di</i>:
Le diverse tecniche di raccolta; I diversi veicoli e contenitori per la raccolta.	Esegua un giro di raccolta dei rifiuti a coppie; Spiega cosa stanno facendo e perché lo stanno facendo.	Rispettare le regole di sicurezza durante un giro di raccolta.

MODULO 3	
Titolo del modulo: Tecniche di trattamento/valorizzazione dei rifiuti	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Come il Modulo 1 • Padroneggiare le tecniche di pulizia e di igiene urbana • Identificare le aspettative tecniche e professionali in questo settore • Imparare e mettere in pratica le regole di igiene e sicurezza. 	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di smistamento dei rifiuti e funzionamento dei centri di smistamento • Diverse modalità di recupero dei rifiuti • Gli 11 canali di trattamento dei rifiuti in Francia 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
<p>Capire che ci sono diverse tecniche di smistamento a seconda dei tipi di centri di smistamento.</p> <p>Conoscere i principali canali di trattamento dei rifiuti in Francia</p>	<p>Praticare le tecniche di differenziazione dei rifiuti durante gli stage</p> <p>Descrivere i diversi processi di recupero dei rifiuti</p> <p>Elencare e differenziare i principali canali di trattamento dei rifiuti in Francia</p>

Risultati

Modulo: Tecniche di trattamento/valorizzazione dei rifiuti		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come competenze cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
<p>Le diverse tecniche di separazione dei rifiuti;</p> <p>I vantaggi e gli svantaggi dei diversi tipi di recupero dei rifiuti.</p>	<p>Spiegare il funzionamento di un centro di smistamento;</p> <p>Spiegare i diversi metodi di recupero dei rifiuti;</p> <p>Indirizzare gli utenti al centro di smaltimento dei rifiuti.</p>	<p>Smistare tutti i tipi di rifiuti</p>

MODULO 4	
Titolo del modulo: Francese, Storia-Geografia, educazione civica	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e comprendere il francese di base in un ambiente professionale • Possedere nozioni di base di Storia e Geografia per la cultura generale. • Possedere di base sull'educazione civica in Francia 	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di scrittura: curriculum, lettere di presentazione, piccole relazioni sulle visite aziendali. • Lezioni ed esercizi sulle nozioni di base di Storia e Geografia per la cultura generale. • Lezioni ed esercitazioni sulle nozioni di base dell'educazione civica in Francia 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e comprendere il francese in un ambiente professionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi correttamente (parlare e scrivere) • Essere ben compreso dagli altri • Rispettare gli altri e i ruoli

Risultati

Modulo: Francese, Storia-Geografia, educazione civica		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
Conoscenza generale della storia francese, della geografia e dell'educazione civica.	Comunicare in francese con i suoi colleghi e il suo datore di lavoro Scrivere in modo professionale documenti (rapporti...)	Scrivere riassunti e fare brevi riassunti orali in francese, storia-geografia, educazione civica. istruzione

MODULO 5	
Titolo del modulo: Matematica, scienze fisiche e chimiche	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
Avere una conoscenza di base della matematica, della fisica e della chimica.	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Esercizi di matematica Teoria sulle proprietà dei materiali di scarto 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
Avere una chiara comprensione delle diverse proprietà dei materiali che si trovano nella gestione dei rifiuti. Conoscere le regole di base per calcolare distanze e costi	Calcolare le distanze, i costi Distinguere i diversi materiali di scarto

Risultati

Modulo: Matematica, scienze fisiche e chimiche		
Conoscenza <i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	Competenze <i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	Abilità <i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
Conoscenza generale della matematica, delle scienze fisiche e chimiche.	Scrivere documenti professionali (relazioni...)	Differenziare i materiali nella gestione dei rifiuti calcolare distanze e costi

MODULO 6	
Titolo del modulo: Passaggio del certificato e del permesso professionale	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Convalida del permesso Truck • Convalida del certificato di idoneità alla guida sicura • Convalida della formazione sul primo soccorso sul lavoro 	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Superare il permesso per i camion • Superare il certificato di idoneità alla guida sicura • 2 giorni di formazione sul primo soccorso sul lavoro 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di circolazione applicate ai camion • Conoscere le regole e le istruzioni per guidare motori specifici • Conoscere i gesti principali, le informazioni da raccogliere e i numeri da contattare per il primo soccorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidare in sicurezza rispettando le norme di circolazione applicate ai camion • Guidare motori specifici • Reagire correttamente ed affrontare un incidente che richiede il primo soccorso

Risultati

Modulo: Passaggio del certificato e del permesso professionale		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
Al termine di questa unità, il partecipante <i>saprà</i>:	Al termine di questa unità, il partecipante <i>sarà in grado di</i>:	Al termine di questa unità, il partecipante <i>avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di</i>:
Specificità del Codice della Strada per gli autocarri	Avere i gesti e i riflessi giusti in caso di primo soccorso. necessario	Guida e utilizzare in modo sicuro i carrelli e i motori in un ambiente professionale

MODULO 7	
Titolo del modulo: Accompagnamento su misura	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Definire il progetto professionale dei discenti Identificare i potenziali datori di lavoro Candidarsi alle offerte di lavoro 	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Scrittura di un curriculum Scrittura di lettere di presentazione Metodi per cercare e identificare potenziali datori di lavoro Metodi per inviare le candidature Metodi per condurre un colloquio di lavoro 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
<p>Identificare le informazioni chiave in un CV e in una lettera di presentazione.</p> <p>Identificare e utilizzare le reti giuste per la ricerca di lavoro</p> <p>Avere la giusta postura durante un colloquio di lavoro</p>	<p>Scrivere un curriculum e una lettera di presentazione in francese senza errori.</p> <p>Identificare i datori di lavoro rilevanti per la sua ricerca di lavoro</p> <p>Superare diversi colloqui di lavoro al termine della formazione.</p>

Risultati

Modulo: Accompagnamento su misura		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
Atteggiamenti e comportamenti professionali	Scrivere un curriculum e una lettera di presentazione su misura per rispondere ad un'offerta di lavoro	Rispondere in modo pertinente durante un colloquio di lavoro

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE - ACADEMY
***INTRODUZIONE SULLO SVILUPPO SOSTENIBILE, L'ECONOMIA
CIRCOLARE E LA CSR***

8

Modello per la descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	Introduzione sullo Sviluppo Sostenibile, l'Economia Circolare e la CSR
Livello EQF (se applicabile)	Nessuno
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Fondazione/base
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	Al termine di questo corso, i discenti potranno: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le sfide dello Sviluppo Sostenibile • Distinguere tra i concetti di economia circolare, economia sociale e CSR. • Identificare le misure e le azioni di CSR per le aziende. • Identificare l'impatto della CSR sulla gestione delle prestazioni.
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione in piccoli gruppi e restituzione collettiva • Dibattito • Pedagogia capovolta: il discente cerca e analizza le informazioni prima della sintesi collettiva. • Video • Quiz ed esercizi
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	Formazione in Presenza e on line
Valutazione <i>(es. test)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz individuali all'inizio di ogni modulo • Esercizi individuali e di gruppo su temi specifici • Test finale: mix di domande e piccolo caso di studio.
Certificazione e riconoscimento	Rilascio di Europass Digital Credentials for Learning
Destinatari	Studenti della formazione professionale (Licenza professionale - 3 anni dopo la scuola superiore)

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1	Introduzione allo Sviluppo Sostenibile	3.5
MODULO 2	Economia circolare vs. economia lineare	3.5
MODULO 3	Definizione e metodologia della CSR	3.5
MODULO 4	La CSR nella gestione delle prestazioni	3.5
MODULO 5	Test finale	3.5

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1	
Titolo del modulo: Introduzione allo Sviluppo Sostenibile	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Definire che cos'è lo sviluppo sostenibile • Identificare i suoi 3 pilastri principali • Capire quando e in quale occasione tale definizione è stata condivisa a livello internazionale. • Identificare le principali sfide che dobbiamo affrontare considerando i 3 pilastri: economia, ambiente e sociale. 	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile, cos'è? <ul style="list-style-type: none"> ○ Le origini dello sviluppo sostenibile • Compatibilità tra economia e sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> ○ Parallelo tra sviluppo sostenibile e cicli naturali (acqua, aria, carbonio...) ○ Impatti umani, questioni ambientali e sociali ○ Prospettive date dallo sviluppo sostenibile 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
<p>Avere una chiara comprensione dello Sviluppo Sostenibile, della sua definizione, del suo pilastro principale.</p> <p>Avere una chiara comprensione dei principali impatti umani.</p> <p>Comprendere la necessità di un cambiamento attraverso uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Definire lo sviluppo sostenibile e condivide una definizione comune con i suoi colleghi.</p> <p>Spiegare i principali impatti umani considerando i 3 pilastri dello sviluppo sostenibile.</p>

Risultati

Modulo: Introduzione e definizione di Sviluppo Sostenibile		
Conoscenza <i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	Competenze <i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	Abilità <i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
Al termine di questa unità, il partecipante saprà:	Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:	Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:
<p>La definizione di sviluppo sostenibile</p> <p>I principali impatti del nostro modello convenzionale sull'ambiente, l'economia e gli aspetti sociali</p>	<p>Comprendere il funzionamento sistemico dell'economia circolare</p>	<p>Identificare Le dinamiche e gli attori della economia</p>

Le principali sfide che la società, comprese le aziende, deve affrontare in materia di ambiente, sociale ed etica. campi economici		
---	--	--

MODULO 2

Titolo del modulo: Economia circolare vs. economia lineare

Obiettivi principali del modulo

- Definire l'economia lineare e l'economia circolare
- Illustrare le differenze tra economia lineare ed economia circolare
- Definire la nozione di ciclo di vita di un prodotto o di un servizio.
- Identificare i principali pilastri dell'Economia Circolare e fornirne esempi concreti per ciascuno di essi.

Contenuti/argomenti del modulo

- Esercizio di confronto tra economia lineare e circolare con l'ausilio di video.
- Identificazione dei 7 pilastri dell'Economia Circolare
- Ricerca di esempi concreti per illustrare ogni pilastro
- Esercizio per identificare le fasi principali del Ciclo di vita di un prodotto.
- Esercizio di posizionamento delle pratiche della propria azienda nell'ambito dell'Economia Lineare o Circolare.
- Identificazione delle principali leggi e politiche locali sull'Economia Circolare e dei potenziali impatti sulle pratiche delle aziende.

Risultati dell'apprendimento

L'allievo può:

(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).

- Avere una chiara comprensione dell'Economia Circolare, della sua definizione e dei suoi pilastri principali.
- Conoscere esempi chiave di economia circolare nella pratica

Criteri di valutazione:

L'allievo può:

(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).

- Distinguere l'economia lineare dall'economia circolare
- Definire entrambe le economie
- Elencare i 7 pilastri che costituiscono l'Economia Circolare
- Identificare esempi concreti di pratiche di Economia Circolare
- Identificare le principali leggi, norme e politiche locali relative all'Economia Circolare che possono influenzare le pratiche delle aziende.

Risultati

Modulo: Economia circolare vs. economia lineare

<p style="text-align: center;">Conoscenza</p> <p><i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i></p>	<p style="text-align: center;">Competenze</p> <p><i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i></p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p><i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i></p>
<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i></p>	<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i></p>	<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i></p>
<p>La definizione di economia circolare e di economia lineare</p> <p>I principali pilastri che costituiscono l'economia circolare e la loro trasposizione su scala nazionale e regionale</p> <p>Le principali leggi, norme e politiche legate all'economia circolare che possono avere un impatto sulla loro azienda</p>	<p>Capire il funzionamento sistemico dell'economia lineare e circolare</p>	<p>Identificare le dinamiche e gli attori dell'economia lineare e circolare</p>

MODULO 3

Titolo del modulo: Definizione e metodologia della CSR

Obiettivi principali del modulo

- Definisca la nozione di CSR
- Definire gli stakeholder
- Identificare la strategia di CSR in un'azienda
- Descrivere brevemente la norma ISO 26000
- Distinguere le pratiche di Greenwashing dalle pratiche di CSR.
- Identificare le fasi principali di un approccio alla CSR nelle aziende.

Contenuti/argomenti del modulo

- Breve dibattito sulla nozione di "responsabilità" per le aziende
- Cerca una definizione comune di CSR e le parole chiave: approccio volontario, stakeholder, sviluppo sostenibile, impatti positivi...
- Focus sugli stakeholder
- Esercizio di gruppo sulla "azienda ideale".
- Ricerca informazioni sulla norma ISO 26000
- Esempi di pratiche di greenwashing contro un reale impegno nella CSR
- Esercizio di identificazione dei passi principali per l'implementazione di un approccio CSR.
- Si concentri su ogni fase del processo
- Esercizio collettivo sugli impatti della strategia CSR

<ul style="list-style-type: none"> Piccolo studio di caso individuale Principali indicatori di CSR 	
<p align="center">Risultati dell'apprendimento</p> <p align="center">L'allievo può:</p> <p><i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i></p>	<p align="center">Criteri di valutazione:</p> <p align="center">L'allievo può:</p> <p><i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i></p>
<p>Avere una chiara comprensione della CSR, la sua definizione</p> <p>Conoscere esempi chiave di CSR nella pratica</p> <p>Identificare le fasi principali per l'implementazione di una strategia CSR.</p> <p>Riconoscere che l'ISO 26000 può essere uno strumento per la CSR nelle aziende.</p>	<p>Definire la CSR</p> <p>Elenchi esempi di pratiche concrete di RSI nelle sue aziende.</p> <p>Presenta le fasi principali per implementare un approccio CSR in un'azienda.</p>

Risultati

Modulo: Definizione e metodologia della CSR		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
Al termine di questa unità, il partecipante <i>saprà</i>:	Al termine di questa unità, il partecipante <i>sarà in grado di</i>:	Al termine di questa unità, il partecipante <i>avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di</i>:
<p>La definizione di CSR</p> <p>I passi principali che ogni azienda deve seguire per implementare l'approccio alla CSR</p> <p>La norma ISO 26000 è uno strumento per le aziende in materia di RSI.</p>	<p>Identificare un metodo di RSI da applicare a un determinato contesto.</p>	<p>Realizzare una diagnostica di base sulle pratiche di CSR in aziende</p>

MODULO 4	
Titolo del modulo: La CSR nella gestione delle prestazioni	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Definire un costo completo Definire l'esternalità e l'impatto Fornire esempi di esternalità positive e negative 	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Definizione di costi La CSR è un investimento più che un costo per l'azienda. Esercizio sulle esternalità positive e negative Differenza tra esternalità e impatto Sintesi su: La CSR, una leva di performance? Breve quiz sulla CSR 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
Comprendere i vantaggi di una strategia di CSR a lungo termine per l'azienda e i suoi stakeholder. Riconoscere la nozione di esternalità positive e negative.	Definire il concetto di esternalità e lo confronti con la definizione di impatto. Identificare esempi rilevanti di pratiche di CSR nelle loro aziende.

Risultati

Modulo: La CSR nella gestione delle prestazioni		
Conoscenza <i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	Competenze <i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	Abilità <i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
Al termine di questa unità, il partecipante saprà:	Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:	Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:
La definizione di esternalità Che l'attuazione di una strategia di CSR a lungo termine può avere un impatto positivo su performance dell'azienda	Identificare gli impatti e le esternalità della propria azienda.	Realizzare una diagnostica di base sulle pratiche di RSI nelle loro aziende

MODULO 5	
Titolo del modulo: Test finale	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Valutare il discente su tutte le nozioni viste nei moduli 1, 2 e 3. 	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Domande sulle definizioni, sugli esempi di pratiche, sulle parole chiave, sulla metodologia. Studio di caso con domande specifiche (esempio con il produttore di smartphone) 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
Valutare la sua conoscenza e comprensione della formazione.	Definire e identificare le pratiche circolari

Risultati

Modulo: Test finale		
Conoscenza <i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	Competenze <i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	Abilità <i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
Al termine di questa unità, il partecipante saprà:	Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:	Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:
La definizione di dinamica circolare	Identificare impatti e le esternalità	Realizzare a una diagnosi di base su CSR

**OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE - ACADEMY
CERTIFICATO DI QUALIFICA PROFESSIONALE
"OPERATORE DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA
MANUALE".**

9

Modello per la descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	Certificato di qualifica professionale "Operatore della raccolta differenziata manuale".
Livello EQF (se applicabile)	Nessuno
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Di base
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	Sotto la responsabilità di un caposquadra, l'operatore di smistamento manuale esegue la movimentazione, il ricevimento, la selezione, l'imballaggio e la semplice trasformazione di materie prime destinate al riciclaggio.
Metodologie	Si alternano periodi di lezioni nel centro e immersioni nelle aziende o convalida delle conoscenze acquisite nelle aziende.
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	La totalità degli interventi avviene faccia a faccia, con molti scambi verbali ed espressione orale.
Valutazione <i>(es. test)</i>	Essendo il CPQ un riconoscimento del know-how, la valutazione di queste competenze viene effettuata in azienda da un revisore esterno.
Certificazione e riconoscimento	CPQ, Rilascio di Europass Digital Credentials for Learning
Destinatari	Dipendenti o persone in cerca di lavoro che desiderano veder riconosciuto il proprio know-how.
Lingua/e di erogazione	Francese.

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1	Comunicazione e ambiente professionale	64 ore (adattabile)
MODULO 2	Qualità, salute, sicurezza, ambiente	128 ore (adattabili)
MODULO 3	Prodotti e processo di produzione	427 ore (adattabile)
MODULO 4	Accompagnamento personalizzato	46 ore (adattabili)

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1	
Titolo del modulo: Comunicazione e ambiente professionale	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Avere una visione d'insieme del mondo professionale e di questo settore di attività. • Saper cercare e analizzare le informazioni • Sapere come trasmettere le informazioni • Conoscere gli elementi principali dei regolamenti 	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • MODULO 1: Il lavoro dell'Operatore di smistamento manuale e il suo ambiente professionale (14h) • MODULO 2: Risorse documentarie e comunicazione scritta (7h) • MODULO 3: Trasmissione orale delle informazioni e relazioni professionali (7h) • MODULO 4: Nozioni di base sulle normative ambientali (3h) • MODULO 5: Ambiente legale e normativo del settore di attività (3h x 11 campi, ossia 33h) 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
Conoscere i codici e le aspettative di questo ambiente professionale, Conoscere le basi del diritto del lavoro, Avere i punti di riferimento fondamentali sulle normative sui rifiuti.	Identificare le aziende del settore, Riconoscere le violazioni di base del diritto del lavoro in un'azienda, Definire i diversi rami del settore.

Risultati

Modulo: Comunicazione e ambiente professionale		
Conoscenza <i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	Competenze <i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	Abilità <i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>

Le basi delle normative sui rifiuti, Le informazioni che devono essere esposti in merito alle regole di lavoro.	Identificare le gravi violazioni del diritto del lavoro nell'azienda, Identificare le aziende affidabili che offrono lavoro, Sapere come contattare l'azienda di sua scelta.	Scegliere un percorso professionale, una professione.
--	--	---

MODULO 2

Titolo del modulo: Qualità, salute, sicurezza, ambiente

Obiettivi principali del modulo

- Conoscere tutte le regole di sicurezza e di igiene necessarie per qualsiasi attività.
- Essere in grado di essere una forza di proposta per quanto riguarda la sicurezza.
- Integrare la tracciabilità degli interventi in un approccio di qualità.

Contenuti/argomenti del modulo

- MODULO 1: Norme generali di sicurezza nelle aziende (3h)
- MODULO 2: Regole di sicurezza specifiche in base al settore di attività (7 x 11 settori, ossia 77 ore)
- MODULO 3: Organizzazione e igiene sul posto di lavoro (3h)
- MODULO 4: Condizioni di lavoro e salute e sicurezza (7h)
- MODULO 5: Le basi dell'approccio alla qualità (3h)
- MODULO 6: Controllo della qualità; Qualità applicata al settore delle attività (35h)

Risultati dell'apprendimento

L'allievo può:

(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).

Conoscere i principi fondamentali della sicurezza sul posto di lavoro;
Conoscere i 6 dispositivi di protezione individuale di base e le loro caratteristiche;
Conoscere i 9 pittogrammi di pericolo dei prodotti.

Criteri di valutazione:

L'allievo può:

(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).

Identificare sicurezza violazioni della sicurezza in qualsiasi circostanza;
Essere una forza di proposta nel campo della Salute e della Sicurezza nel suo team.

Risultati

Modulo: Qualità, salute, sicurezza, ambiente		
Conoscenza <i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	Competenze <i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	Abilità <i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
Conoscenza di base delle normative in materia di salute, sicurezza e ambiente	Presentare un elenco di dispositivi di protezione collettiva e individuale; Elencare i fondamentali principi di sicurezza sul posto di lavoro.	Garantire la propria sicurezza; Avvisare il proprio manager di qualsiasi violazione della sicurezza; Assicurare la pulizia alla fine della giornata.

MODULO 3	
Titolo del modulo: Prodotti e processo di produzione	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare i diversi tipi di rifiuti • Avere una panoramica dei diversi metodi di trattamento dei rifiuti • Conoscere gli 11 metodi di differenziazione e recupero dei rifiuti • Padroneggia le tecniche di smistamento manuale e automatizzato dei rifiuti. • Conoscere le tecniche di imballaggio, stoccaggio e rimozione in un centro di smistamento. 	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • MODULO 1: Informazioni generali su materiali e prodotti • MODULO 2: Caratteristiche specifiche di materiali e prodotti per settore (metalli ferrosi e non ferrosi; veicoli a fine vita; legno e pallet; carta e cartone; vetro; plastica; tessili; pneumatici; rifiuti verdi; RAEE; rifiuti edili • MODULO 3: Fondamenti dei processi e delle tecniche di trattamento e recupero dei rifiuti • MODULO 4: Tecniche professionali di smistamento manuale • MODULO 5: Tecniche di accoglienza professionale • MODULO 6: Tecniche professionali di preparazione, trasformazione e trattamento dei rifiuti • MODULO 7: Tecniche professionali di imballaggio e stoccaggio • MODULO 8: Strumenti, installazione e manutenzione 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo	Criteri di valutazione: Il discente può
<i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di La CE, il suo sviluppo storico, le sue definizioni, i suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	<i>(es. Definisca il concetto di CE e fornisca esempi rilevanti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
Padroneggiare il vocabolario tecnico inerente a questo settore di attività; Avere una visione globale della vita di un prodotto di scarto; Conoscere il funzionamento di un centro di smistamento.	Riconoscere i diversi materiali che compongono i rifiuti (=la natura dei rifiuti); Presentare tutti i modi per recuperare i rifiuti.

Risultati

Modulo: Prodotti e processo di produzione		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
I diversi modi di imballare i rifiuti.	Definire la natura e il destino di tutti i tipi di rifiuti.	Smistare manualmente i rifiuti di qualsiasi tipo; descrivere il processo di un'attività meccanizzata e manuale, nel centro di smistamento.

MODULO 4

Titolo del modulo: Accompagnamento personalizzato

Obiettivi principali del modulo

- Definire il suo progetto professionale
- Lavorare sulle carenze personali
- Prepararsi per l'impiego

Contenuti/argomenti del modulo

- Riflessione sul percorso personale
- Orientamento alle scelte di tirocinio
- Assistenza nella ricerca di uno stage e di un progetto professionale
- Tecniche di ricerca di lavoro (CV digitale, presentazione al colloquio)

Risultati dell'apprendimento	Criteri di valutazione:
L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
Identificare le informazioni chiave in un CV e in una lettera di presentazione. Identificare e utilizzare le reti giuste per la ricerca di lavoro Avere la giusta postura durante un colloquio di lavoro	Scriva un curriculum e una lettera di presentazione in francese senza errori. Identificare i datori di lavoro rilevanti per la sua ricerca di lavoro Superare diversi colloqui di lavoro al termine della formazione.

Risultati

Modulo: Accompagnamento personalizzato		
Conoscenza <i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	Competenze <i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	Abilità <i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
I fondamenti delle tecniche informatiche e digitali	Prepararsi e partecipare a un colloquio di lavoro; Scrivere CV e una lettera di presentazione.	Presentare il proprio profilo, conoscenze e capacità

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE - ACADEMY
***PREPARAZIONE OPERATIVA COLLETTIVA ALL'IMPIEGO
(POEC - PRÉPARATION OPÉRATIONNELLE À L'EMPLOI
COLLECTIVE IN FRANCESE) GESTIONE E
VALORIZZAZIONE DEI RIFIUTI***

10

Modello per la descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	Preparazione operativa collettiva all'occupazione (POEC - Préparation opérationnelle à l'emploi collective in francese) GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEI RIFIUTI 392h totale Dal 24/04/2023 al 13/07/2023
Livello EQF (se applicabile)	Nessuno
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Pubblico: Persone in cerca di lavoro Prerequisito: comprendere il francese parlato
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	CONTRATTO A TEMPO DETERMINATO / CONTRATTO A TEMPO INDETERMINATO / CONTRATTO DI PROFESSIONALIZZAZIONE / CONTRATTO DI APPRENDISTATO
Metodologie	Alternanza di lezioni frontali, immersione nelle aziende, indagini sul campo, sfide di gruppo sulle soft-skills (metodo Ze Game).
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	In classe, visita di aziende e piattaforme tecniche, stage in un'azienda.
Valutazione <i>(es. test)</i>	Non utilizzeremo una valutazione sommativa (voto su 20), ma una valutazione formativa (misurazione dell'acquisizione delle competenze previste), a metà corso e alla fine del corso.
Certificazione e riconoscimento	Rilascio di Europass Digital Credentials for Learning
Destinatari	Persone in cerca di lavoro
Lingua/e di consegna	Francese

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1	Esperienza nella gestione e nel recupero dei rifiuti (hard skills): pulizia e sanificazione urbana, raccolta, selezione e recupero dei rifiuti solidi, igiene.	147 ore
MODULO 2	Sfide e creazione di un CV SOFT SKILLS	70 ore
MODULO 3	SPORT e SOFT SKILLS	70 ore all'inizio del corso e 35 ore distribuite sul resto del percorso.
MODULO 4	Immersione in un'azienda	2 X 35 ore

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1	
Titolo del modulo: Competenza nella gestione e nel recupero dei rifiuti	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i vari mestieri della gestione dei rifiuti solidi e liquidi. • Conoscere il funzionamento generale e le tecniche principali dei seguenti settori: Pulizia urbana, Raccolta, Trattamento e Valorizzazione dei rifiuti solidi, Trattamento delle acque reflue. 	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • I punti principali della regolamentazione • I diversi settori di attività • I diversi tipi di inquinamento e di rifiuti • Tecniche di pulizia, raccolta, cernita e recupero dei rifiuti solidi. • Processi di trattamento delle acque reflue 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
Sapere dove vuole arrivare, con un impiego diretto o con un'ulteriore formazione.	Padroneggiare il vocabolario professionale e le tecniche semplici dei diversi settori dei rifiuti.

Risultati

Modulo: Competenza nella gestione e nel recupero dei rifiuti		
Conoscenza <i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	Competenze <i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	Abilità <i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
Il vocabolario, le norme e le tecniche: Pulizia, Collezione, Selezione e recupero dei rifiuti, Nozioni generali sul funzionamento delle acque reflue trattamento.	Riconoscere i diversi tipi di rifiuti, Conoscere il destino e la destinazione di tutti i tipi di rifiuti, Definire il metodo di recupero di qualsiasi tipo di rifiuto, Conoscere il lavoro che vogliono fare	Superare un colloquio di lavoro essendo tecnicamente credibile, Individuare le strutture che possono assumerlo.

MODULO 2	
Titolo del modulo: Sfide e creazione di un CV SOFT SKILLS	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le soft skills. • Sviluppare capacità di comunicazione efficace (parlata e scritta). • Sviluppare abilità di presentazione efficaci. • Diventare persone sicure di sé padroneggiando le capacità interpersonali, le capacità di gestione del team e le capacità di leadership. • Sviluppare una personalità a tutto tondo con una visione matura per funzionare efficacemente in diverse circostanze. • Partecipare efficacemente alle varie procedure di selezione adottate dai selezionatori. 	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Le sfide servono a determinare quali sono le soft skills che lei padroneggia per menzionarle nel suo curriculum. • Le soft skills come la comunicazione, il lavoro di squadra, la creatività, l'adattabilità, la risoluzione dei problemi, l'etica del lavoro, il pensiero critico e la gestione dei conflitti vengono sviluppate e affinate nel tempo. 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Avere un curriculum di soft skill. • Spiegare i propri punti di forza fornendo degli esempi. • Interagire con gli altri. • Dimostrarsi più sicuri di sé e delle proprie capacità 	Padroneggiare le soft skills.

Risultati

Modulo: Competenza nella gestione e nel recupero dei rifiuti		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
Al termine di questa unità, il partecipante <i>saprà</i>:	Al termine di questa unità, il partecipante <i>sarà in grado di</i>:	Al termine di questa unità, il partecipante <i>avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di</i>:
Buona comunicazione e capacità interpersonali, Leadership, Risolvere i problemi, Etica del lavoro,	Il modo in cui interagisce e tratta gli altri è fondamentale per il successo della carriera. La fiducia si sviluppa attraverso interazioni positive Le relazioni e la produttività	Per migliorare le soft skills, la persona deve essere aperta al feedback e deve fare decisioni di cambiare i comportamenti. La formazione può fornire

Lavoro di squadra. Si tratta di caratteristiche che possono essere trasferite in qualsiasi posizione.	aumentano negli ambienti in cui fioriscono le soft skills.	suggerimenti e strategie per sviluppare pratiche migliori, come l'ascolto attivo e l'empatia con gli altri. E la pratica può rafforzare le aree in cui esistono delle carenze.
--	--	--

MODULO 3 (non prodotto dall'IRFEDD)

Titolo del modulo: SPORT e SOFT SKILLS

Obiettivi principali del modulo

- Riabilitazione attraverso lo sport
- Conoscere i tipi di lavoro e le pratiche professionali e come stanno cambiando.

Contenuti/argomenti del modulo

- Condizioni fisiche generali
- Operatività sul lavoro
- Gestire le emozioni, i conflitti e lo stress
- Conoscenza di sé
- Preparazione mentale
- Pratica sportiva

Risultati dell'apprendimento

L'allievo può:

(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).

- Gestire la propria pratica professionale
- Mantenere un elevato livello di idoneità alla pratica professionale.

Criteri di valutazione:

L'allievo può:

(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).

- Indagini sul lavoro sul campo
- Sfide di gruppo sulle competenze trasversali
- Praticare sport

Risultati

Modulo: SPORT e SOFT SKILLS

Conoscenza	Competenze	Abilità
(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)	(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).	(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)
Al termine di questa unità, il partecipante saprà :	Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di :	Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di :
Conoscere i tipi di lavoro e le pratiche professionali e il modo in cui si svolgono.	Gestire la propria pratica professionale	Mantenere un elevato livello di idoneità alla pratica professionale.

MODULO 4	
Titolo del modulo: Immersione in un'azienda	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Indagare sulle informazioni e comunicare. • Identificare i rifiuti e i prodotti da smistare. • Capire il processo di raccolta dei rifiuti. • Eseguire la raccolta e la selezione manuale dei rifiuti. • Avere familiarità con il riciclo di diversi materiali di scarto. • Analizzare il processo di trattamento delle acque reflue. • Presentare i concetti e le pratiche base di protezione ambientale. 	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<p>Un periodo di immersione è un periodo durante il quale un nuovo dipendente familiarizza con la cultura, i valori, i processi e le operazioni di un'azienda. Lo scopo di un periodo di immersione è aiutare il nuovo dipendente ad ambientarsi rapidamente nell'azienda e nel suo nuovo ruolo, in modo che possa diventare produttivo e contribuire al successo dell'organizzazione il prima possibile.</p> <p>Durante un periodo di immersione, il nuovo dipendente può avere l'opportunità di incontrare i colleghi, i supervisori e altre parti interessate, per comprendere meglio le aspettative dell'azienda, i flussi di lavoro e i canali di comunicazione. Dedicando il giusto tempo all'inserimento dei nuovi dipendenti, le aziende possono migliorare i tassi di fidelizzazione, aumentare il coinvolgimento dei dipendenti e promuovere un ambiente di lavoro positivo.</p>	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
<p>Abilità intellettuali: Questo tipo di risultato di apprendimento consente al discente di comprendere regole, concetti o procedure.</p> <p>Strategia cognitiva: In questo tipo, l'allievo utilizza le sue capacità di pensiero per creare strategie e organizzare, imparare, pensare e comportarsi.</p> <p>Informazioni verbali.</p> <p>Abilità motorie.</p> <p>Atteggiamento.</p>	<p>Identificare:</p> <p>Le 5 tecniche di smaltimento dei rifiuti: rifiutare, ridurre, riutilizzare, riutilizzare e riciclare.</p> <p>Politica di riciclaggio: (Come si comporta l'azienda con i diversi tipi di rifiuti residenziali? Offrono bidoni assortiti o bidoni misti per lo smaltimento? Come gestiscono i rifiuti non riciclabili)?</p> <p>Esperienza.</p> <p>Azienda Capacità di gestire il volume della produzione di rifiuti in un'area.</p> <p>Servizi offerti.</p> <p>Servizio clienti.</p>

Risultati

Modulo: Immersione in un'azienda		
Conoscenza <i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	Competenze <i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	Abilità <i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
<p>Riconoscere i diversi tipi di organizzazione</p> <p>Comprendere i meccanismi organizzativi, la comunicazione organizzativa</p>	<p>L'immersione nel mondo del lavoro consente agli studenti di acquisire e sviluppare le capacità di lavoro in team, comunicazione, presenza e puntualità, produttività e resilienza, iniziativa e proattività, capacità di giudizio e decisione, affidabilità e serietà, attitudini e professionalità.</p>	<p>In particolare, gli studenti possono acquisire competenze rilevanti e pratiche sotto la guida di esperti e lavoratori;</p> <p>apprezzare l'importanza e l'applicazione dei principi e delle teorie insegnate a scuola; migliorare le proprie conoscenze e competenze tecniche; arricchire le proprie capacità di comunicazione e di relazioni umane;</p> <p>sviluppare buone abitudini di lavoro, attitudini, apprezzamento e rispetto per il lavoro.</p> <p>Tutto ciò li prepara ad affrontare le esigenze e le sfide del mondo del lavoro o dell'istruzione superiore.</p>

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE - ACADEMY
UN VIAGGIO NEL MODELLO DI ECONOMIA CIRCOLARE

11

Modello per la descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	Un viaggio nel modello dell'Economia Circolare
Livello EQF (se applicabile)	Nessuno
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Base, intermedio
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	<p>I risultati di apprendimento attesi sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di economia circolare e le sue differenze rispetto al modello economico lineare. • Identificare le strategie e le caratteristiche del modello di economia circolare, in particolare il suo focus sulla massimizzazione del valore delle materie prime all'interno del sistema produttivo. • Valutare i limiti dell'attuale modello di economia circolare e riflettere sulla sua capacità di affrontare le pressioni ambientali e le disuguaglianze sociali insite nell'attuale modello di sviluppo economico. • Riconoscere il ruolo dei vari stakeholder, compresi i responsabili politici, le comunità e le imprese, nello sviluppo e nell'attuazione delle pratiche di economia circolare a livello urbano. • Analizzare le responsabilità e le azioni dei responsabili politici nello stimolare la domanda, l'offerta e le infrastrutture per l'economia circolare. • Valutare il ruolo delle comunità nel promuovere approcci dal basso verso l'alto, la creazione di conoscenze e la diffusione delle migliori pratiche per le iniziative di economia circolare. • Comprendere le caratteristiche delle aziende orientate verso modelli circolari, tra cui il consumo e la produzione condivisi, e il potenziale spostamento dello scopo aziendale verso il beneficio della comunità piuttosto che verso la sola massimizzazione del profitto. • Riassumere i ruoli delle parti interessate e identificare le barriere allo sviluppo e all'implementazione dell'economia circolare. modelli a livello urbano.
Metodologie	Il percorso è il risultato del lavoro di ricerca del dipartimento di economia circolare dell'Istituto Wuppertal e le idee sono espresse in base alle conoscenze dei ricercatori che hanno realizzato i video: Stefano Turrini e Giacomo Sebis
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	Online
Valutazione <i>(es. test)</i>	Test o valutazione equivalente
Certificazione e riconoscimento	Rilascio di Credenziali digitali Europass, su richiesta

Destinatari	Studenti, giovani e adulti interessati alle basi del modello di economia circolare.
Lingua/e di erogazione	Inglese

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1	Lezioni video sulla base del modello di Economia Circolare	8 ore

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1
Titolo del Modulo: Lezioni video sulla base del modello dell'Economia Circolare
<i>Obiettivi principali del modulo</i>
<p>Il corso denominato "Un viaggio nel modello di Economia Circolare" contiene sette lezioni registrate, in cui viene offerta una panoramica dettagliata del modello di economia circolare. Questo nuovo modello, negli ultimi anni, ha ricevuto molta attenzione da un lato, grazie alla sua capacità di massimizzare il valore delle risorse e dei materiali presenti nel sistema produttivo e dall'altro, riducendo l'impatto ecologico rispetto al modello di economia lineare. Durante il corso, vengono analizzati i tre attori responsabili dell'implementazione del modello di economia circolare a livello urbano: il decisore politico, le comunità e le imprese. Questi attori svolgono ruoli diversi e dalla loro interazione e costruzione di una visione comune dipende il successo nello sviluppo del modello di economia circolare a livello urbano.</p> <p>Tuttavia, il modello di economia circolare sembra avere importanti limitazioni sia in termini di caratteristiche fisiche del materiale, sia per la bassa percentuale di materiali a tasso circolare attualmente disponibili. Pertanto, data l'urgenza di una transizione verso un modello di sviluppo economico sostenibile, non può essere considerata come l'unica soluzione all'eccessiva pressione ecologica e alla disuguaglianza sociale dell'attuale sistema di sviluppo economico basato sulla crescita economica infinita. Tuttavia, l'economia circolare</p> <p>Il modello gioca un ruolo molto importante nella transizione ecologica e per questo motivo la sua diffusione e implementazione deve essere favorita da tutte le parti interessate.</p>
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>
<p>L'iniziativa di formazione consiste in 7 lezioni video:</p> <p>Video 1: Imparare l'economia circolare con TICHE - Introduzione Questo video offre un'introduzione all'area di lavoro del Wuppertal Institute, l'organizzazione responsabile della realizzazione del video. Successivamente, viene offerta anche una descrizione degli autori del video: Stefano Turrini e Giacomo Sebis. Infine, viene descritto l'obiettivo del progetto TICHE.</p> <p>Video 2: Imparare l'economia circolare con TICHE - Panoramica sul modello di economia circolare Questo video si concentra sulle differenze tra i modelli di economia lineare e circolare. Da un lato, mostra quali sono le caratteristiche dell'attuale modello economico lineare dell'economia attuale, basato sulla strategia "prendere-fare-smaltire". Dall'altro lato, vengono descritte le caratteristiche e le strategie su cui si basa il modello economico circolare, ossia sulla massimizzazione del valore delle materie prime che vengono introdotte nel sistema di produzione.</p>

Video 3: Imparare l'economia circolare con TICHE - Modello di economia circolare ed esplorare il sistema economico futuro

In questo video, viene offerta una spiegazione più critica del modello di Economia Circolare, con l'obiettivo di completare la panoramica fornita da Giacomo Sebis nel video precedente. Infatti, vengono spiegati i limiti del modello circolare presente oggi e viene offerto uno spazio di riflessione sulla questione se il modello di economia circolare possa rappresentare da solo la soluzione alla pressione ambientale e alle forti disuguaglianze sociali presenti nell'attuale modello di sviluppo economico.

Video 4: Imparare l'economia circolare con TICHE - Ruoli delle diverse parti interessate: Il decisore politico

Questo video presenta l'importanza dell'azione di diversi stakeholder per lo sviluppo e l'implementazione di un modello circolare a livello urbano. Il primo stakeholder analizzato è il decisore politico, responsabile dell'approccio top-down e incaricato di tre fasi principali: stimolare la domanda, stimolare l'offerta e costruire l'infrastruttura per facilitare lo sviluppo di un modello circolare.

Video 5: Imparare l'economia circolare con TICHE - Ruoli delle diverse parti interessate: Comunità

La seconda analisi degli stakeholder è quella delle comunità, responsabili dell'approccio bottom-up. Si tratta di organizzazioni che mirano a riunire le diverse parti interessate coinvolte nello sviluppo del modello di economia circolare a livello cittadino. Inoltre, sono responsabili della creazione di conoscenze e della diffusione delle migliori pratiche.

Video 6: Imparare l'economia circolare con TICHE - Ruoli delle diverse parti interessate: Comunità

La terza analisi degli stakeholder è quella delle aziende. Qui, da un lato, vengono discusse le caratteristiche di un'azienda orientata verso un modello circolare, attraverso un consumo e una produzione condivisi in cui si massimizza il valore delle materie prime già presenti nel sistema produttivo. Dall'altro lato, vengono discussi alcuni degli elementi più controversi, come il modo in cui lo scopo di un'azienda può cambiare, quando l'obiettivo non è quello di massimizzare i profitti per gli investitori, ma di massimizzare i benefici per la comunità in cui opera.

Video 7: Imparare l'economia circolare con TICHE - Conclusione

L'ultimo video riassume i diversi ruoli degli stakeholder analizzati nei video precedenti e discute alcune osservazioni finali. Inoltre, offre una panoramica di quali sono le principali barriere che le parti interessate incontrano durante lo sviluppo e l'implementazione di un modello circolare a livello urbano.

Risultati dell'apprendimento

L'allievo può:

(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).

Criteri di valutazione:

L'allievo può:

(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).

Comprendere il concetto di economia circolare e distinguerlo dal modello economico lineare.

Identificare le strategie e le caratteristiche del modello di economia circolare, con un focus sulla massimizzazione del valore delle materie prime nel sistema produttivo.

Valutare i limiti dell'attuale modello di economia circolare e il suo potenziale per affrontare le pressioni ambientali e le disuguaglianze sociali insite nell'attuale modello di sviluppo economico.

Riconoscere il ruolo dei responsabili politici, delle comunità e delle imprese nello sviluppo e nell'attuazione delle pratiche di economia circolare a livello urbano.

Analizzare le responsabilità e le azioni dei

Definire l'economia circolare e articolare le sue differenze rispetto al modello economico lineare.

Fornire esempi di strategie e caratteristiche del modello di economia circolare, dimostrando una comprensione di come massimizza il valore delle materie prime.

Analizzare criticamente i limiti dell'attuale modello di economia circolare e il suo potenziale per affrontare le sfide ambientali e sociali.

Descrivere i ruoli e i contributi specifici dei responsabili politici, delle comunità e delle imprese nel promuovere le pratiche di economia circolare.

Spiegare le caratteristiche principali delle

<p>responsabili politici nello stimolare la domanda, l'offerta e le infrastrutture per l'economia circolare. Valutare il ruolo delle comunità nella promozione di approcci dal basso verso l'alto, nella creazione di conoscenze e nella diffusione delle migliori pratiche per le iniziative di economia circolare. Comprendere le caratteristiche delle aziende orientate verso modelli circolari, tra cui il consumo e la produzione condivisi, e lo spostamento dello scopo aziendale verso il beneficio della comunità. Riassumere i ruoli delle parti interessate e identificare gli ostacoli allo sviluppo e all'implementazione di modelli di economia circolare a livello urbano.</p>	<p>aziende orientate ai modelli circolari e discuta le loro motivazioni per il beneficio della comunità. Riassumere i ruoli degli stakeholder nell'implementazione dell'economia circolare e identificare gli ostacoli alla sua adozione a livello urbano.</p>
--	--

Risultati

Modulo: <i>Un viaggio nel modello dell'Economia Circolare</i>		
<p style="text-align: center;">Conoscenza</p> <p><i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i></p>	<p style="text-align: center;">Competenze</p> <p><i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i></p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p><i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i></p>
<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i></p>	<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i></p>	<p><i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i></p>
<p>Comprensione dei concetti di economia circolare concetti, compresa la sua definizione, principi e sviluppo storico. Familiarità con le differenze tra modelli economici circolari e lineari. Conoscenza delle strategie e delle caratteristiche dei modelli di economia circolare, come l'efficienza delle risorse, minimizzazione dei rifiuti e prolungamento della vita del prodotto. Consapevolezza dei limiti degli attuali modelli di economia circolare e del loro potenziale per affrontare le sfide ambientali e sociali. Comprensione dei ruoli e delle responsabilità delle varie parti interessate nell'avanzare economia pratiche, compresi i responsabili politici, comunità, e le aziende.</p>	<p>Capacità di applicare la conoscenza teorica dei principi dell'economia circolare a scenari e problemi del mondo reale. Capacità di pensiero critico in valutare l'efficacia e le implicazioni delle strategie di economia circolare. 3. Capacità di ricerca per raccogliere informazioni e dati rilevanti sull'economia circolare, pratiche e gli stakeholder.</p>	<p>Agire per rispondere alle sfide e alle opportunità in evoluzione e opportunità nel campo dell'economia circolare.</p> <p>Promuovere l'apprendimento continuo e il miglioramento continuo delle pratiche e delle conoscenze dell'economia circolare</p>

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE - ACADEMY
***GESTIONE DEI PROGETTI PER LA SOSTENIBILITÀ
AMBIENTALE E L'ECONOMIA CIRCOLARE***

12

Modello per la descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	La gestione dei progetti per la sostenibilità ambientale e l'economia circolare/ Gestione di progetti per la sostenibilità ambientale e l'economia circolare
Livello EQF (se applicabile)	Non applicabile
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Intermedio
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	L'offerta formativa messa a disposizione ha l'obiettivo di consentire ai laureati di valorizzare e arricchire le conoscenze e le competenze acquisite a seguito del loro percorso universitario per agire, nei concorsi e nelle organizzazioni lavorative, sui loro specifici curricula formativi, adottando e trasferendo nuovi approcci e nuove conoscenze necessarie a completare e integrare le conoscenze e le competenze "settoriali" per attivare e abilitare nuovi modelli di consumo, nuovi modelli di comunità e nuovi modelli di business e nuovi mercati per incoraggiare un'accelerazione della transizione ecologica positiva.
Metodologie	Lezioni, esercizi, lavoro di squadra, brainstorming, casi di studio
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	Online
Valutazione <i>(es. test)</i>	Test o valutazione equivalente
Certificazione e riconoscimento	Rilascio di Credenziali digitali Europass, su richiesta
Destinatari	Neolaureati
Lingua/e di erogazione	Italiano

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1	Project management per la sostenibilità ambientale e l'economia circolare/ Project management per l'ambiente. sostenibilità ed economia circolare	80 ore

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1	
Titolo del Modulo: Gestione di progetti per la sostenibilità ambientale e l'economia circolare	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
Il progetto mira a fornire conoscenze e competenze gestionali e manageriali essenziali per contribuire all'attuazione di interventi volti a migliorare la sostenibilità ambientale e a incoraggiare la transizione verso l'economia circolare.	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificare e leggere correttamente gli indicatori di sostenibilità economica, ambientale e sociale. - Applicare le tecniche di project management alla gestione dei progetti di cambiamento, con particolare riferimento a quelli legati alle innovazioni ambientali/circolari; - Stabilire un budget per il progetto; - Identificare e valutare i fattori che possono compromettere il successo di un progetto e implementare procedure per evitare o minimizzare il loro impatto attraverso tecniche e strumenti di analisi e gestione del rischio. - Applicare le tecniche e gli strumenti di finanziamento dei progetti; - Prevedere e gestire i rischi finanziari e identificare le procedure per evitare o minimizzare il loro impatto. - Utilizzare strumenti e tecniche finalizzati alla corretta gestione e al monitoraggio di un progetto; - Applicare le tecniche di gestione della sostenibilità del progetto, concentrando la pianificazione del progetto sui criteri di impatto economico, sociale e ambientale. 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
Introduzione generale su come gestire un progetto nel campo dell'ideazione, della gestione, del monitoraggio e della valutazione.	Acquisire competenze nel campo della concezione, gestione, monitoraggio, valutazione di progetti per la diffusione di una cultura della sostenibilità, per l'adozione di approcci e metodologie che favoriscano l'adozione del paradigma dell'economia circolare e sostengano la transizione verso la sostenibilità. un'economia orientata alla produzione sostenibile (da un punto di vista economico, ambientale e sociale) e all'utilizzo razionale delle risorse, per ridurre l'impatto ambientale dei processi di produzione industriale.

Risultati

Modulo: La gestione dei progetti per la sostenibilità ambientale e l'economia circolare/ Gestione di progetti per la sostenibilità ambientale e l'economia circolare		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
Comprensione dei concetti di economia circolare, compresi la definizione, i principi e la gestione dei progetti nel campo della sostenibilità.	Capacità di applicare la conoscenza teorica dei principi di gestione dei progetti	Rispondere alle sfide e alle opportunità in evoluzione nel campo dell'economia circolare.

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE - ACADEMY
***NUOVI MODELLI DI BUSINESS E NUOVE TECNOLOGIE A
SOSTEGNO DELLA TRANSIZIONE VERSO L'ECONOMIA
CIRCOLARE***

13

Modello per la descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	GREEN COMP - Nuovi modelli di business e nuove tecnologie a supporto dell'economia circolare Nuovi modelli di business e nuove tecnologie a sostegno della transizione verso l'Economia Circolare
Livello EQF (se applicabile)	Non applicabile
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Fondazione/base
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	L'offerta formativa messa a disposizione ha l'obiettivo di consentire ai laureati di valorizzare e arricchire le conoscenze e le competenze acquisite a seguito del loro percorso universitario per agire, nei concorsi e nelle organizzazioni lavorative, sui loro specifici curricula formativi, adottando e trasferendo nuovi approcci e nuove conoscenze necessarie a completare e integrare le conoscenze e le competenze "settoriali" per attivare e abilitare nuovi modelli di consumo, nuovi modelli di comunità e nuovi modelli di business e nuovi mercati per incoraggiare un'accelerazione della transizione ecologica positiva.
Metodologie	Lezioni, lavoro di squadra, esercizi, casi di studio
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	Online
Valutazione <i>(es. test)</i>	Test o valutazione equivalente
Certificazione e riconoscimento	Certificato di partecipazione, Rilascio di Credenziali digitali Europass, su richiesta
Destinatari	Neolaureati
Lingua/e di erogazione	Italiano

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1	Nuovi modelli di business e nuove tecnologie a supporto dell'economia circolare/ Nuovi modelli di business e nuove tecnologie a supporto dell'economia circolare. tecnologie che supportano la transizione all'Economia Circolare	60 ore

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1	
Titolo del Modulo: Nuovi modelli di business e nuove tecnologie a sostegno della transizione verso l'Economia Circolare	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
Il corso mira a fornire un'introduzione generale alla catena del valore dell'economia circolare e a mettere in relazione le pratiche dell'economia circolare con le catene di approvvigionamento, oltre a fornire alcuni primi passi di base su come i principi dell'economia circolare possono essere implementati in nuovi modelli aziendali.	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i modelli di business e portarli alla conversione circolare; • Capire il concetto di impronta di carbonio e di neutralità del carbonio • Conoscere l'approccio LCA nella valutazione dei prodotti/processi; • Conoscere i fondamenti dell'eco-design; • Comprendere l'applicazione dei sistemi di Industria 4.0 per l'implementazione dell'Economia Circolare e sviluppare una visione ampia e strategica che permetta di valutare il potenziale delle tecnologie 4.0; • Conoscere le pratiche per coinvolgere gli stakeholder e l'impegno in termini di simbiosi industriale; • Definire piani di miglioramento specifici e stabilire obiettivi misurabili, con azioni concrete per rilevare la circolarità dell'ingresso e del consumo di materiali nei cicli produttivi; • Ottimizzare la gestione dei rifiuti e degli scarti industriali, conoscendo i criteri di gestione per avviare azioni di recupero e riutilizzo, con particolare attenzione alle materie prime critiche. • Valorizzazione energetica di rifiuti e scarti 	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
Introduzione generale su come gestire i nuovi modelli di business e come implementarli utilizzando l'economia circolare.	Analizzare un modello di business e valutare come trasformarlo in un modello di business circolare con l'aiuto delle nuove tecnologie.

Risultati

Modulo: Nuovi modelli di business e nuove tecnologie a sostegno della transizione verso l'Economia Circolare		
Conoscenza <i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	Competenze <i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	Abilità <i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
<p>Comprensione dei concetti di i concetti di economia circolare, compresa la sua definizione, principi, e lo sviluppo storico.</p> <p>Familiarità con le differenze tra modelli economici circolari e lineari.</p> <p>Conoscenza delle strategie e delle caratteristiche dei modelli di economia circolare, come l'efficienza delle risorse, la minimizzazione dei rifiuti e l'estensione della vita dei prodotti</p>	<p>Applicare la conoscenza teorica dei principi dell'economia circolare a scenari e problemi del mondo reale.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nel valutare l'efficacia e le implicazioni delle strategie di economia circolare.</p>	<p>rispondere alle sfide in evoluzione sfide e opportunità in campo dell'economia circolare.</p>

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE - ACADEMY
***LA TERMOVALORIZZAZIONE DEI RIFIUTI: UNA BREVE
RASSEGNA DELLE ATTUALI TECNOLOGIE MATURE***

14

Modello per la descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	La termovalorizzazione dei rifiuti: una breve rassegna delle attuali tecnologie mature
Livello EQF (se applicabile)	Nessuno
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Di base
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	<p>Al termine di questo corso sul recupero di energia dai rifiuti nell'ambito dell'economia circolare, i discenti acquisiranno una comprensione completa dei principi di gestione dei rifiuti, concentrandosi in particolare sulla gerarchia dei rifiuti e sul suo ruolo nella promozione di pratiche sostenibili. Otterranno una visione della catena di approvvigionamento dei rifiuti, compreso il trattamento dei rifiuti, le tecnologie di produzione di biocarburanti e l'utilizzo dell'energia, consentendo loro di identificare le opportunità di conversione dei rifiuti in preziose risorse energetiche.</p> <p>Inoltre, gli studenti svilupperanno capacità di pensiero critico per valutare l'efficacia delle strategie di recupero dei rifiuti e valutare i metodi di produzione di biocarburanti in base all'efficienza e all'impatto ambientale. Esploreranno anche le prospettive globali sulla gestione dei rifiuti, acquisire consapevolezza degli approcci e delle politiche internazionali.</p>
Metodologie	Lezioni, casi di studio
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	Online
Valutazione <i>(es. test)</i>	Test o valutazione equivalente
Certificazione e riconoscimento	Certificato di partecipazione, Rilascio di Credenziali digitali Europass, su richiesta
Destinatari	Laureandi e gli studenti interessati ad acquisire alcune conoscenze introduttive sul recupero di energia dai rifiuti e sulla circolarità applicata e ricevere una panoramica sui potenziali casi d'uso.
Lingua/e di erogazione	Inglese

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1	La termovalorizzazione dei rifiuti: una breve rassegna delle attuali tecnologie mature	1 ora

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1	
Titolo del Modulo: La termovalorizzazione dei rifiuti: una breve rassegna delle attuali tecnologie mature	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
Offerta formativa aperta al pubblico internazionale e globale, per fornire conoscenze di base sull'economia circolare e mostrare le potenzialità della TICHE Academy.	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
La videolezione tratta il recupero di energia dai rifiuti. La descrizione parte dal recupero dei rifiuti come parte della gerarchia dei rifiuti dell'UE, che è stata teorizzata per guidare l'azione che deve essere fatta per la gestione dei rifiuti. In seguito, viene presentata la catena di approvvigionamento dei rifiuti da energia nelle sue tre parti principali: produzione e trattamento dei rifiuti, tecnologie di produzione di biocarburanti e sfruttamento dell'energia attraverso sistemi energetici e utenti di biocarburanti (come la mobilità).	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
Comprendere il concetto di gerarchia dei rifiuti e il suo ruolo nella gestione dei rifiuti. Spiegare i componenti della catena di approvvigionamento energetico dei rifiuti. Identificare le varie tecnologie utilizzate nella produzione di biocarburanti. Discutere le prospettive globali sulla gestione dei rifiuti e sul recupero di energia. Applicare il pensiero critico per valutare l'efficacia delle strategie di recupero dei rifiuti.	Descrivere il modello di gerarchia dei rifiuti e spieghi il suo significato nelle pratiche di rifiuti sostenibili. Analizzare il diagramma della catena di approvvigionamento dei rifiuti energetici, etichettando le sue parti principali e le loro interconnessioni. Valutare casi di studio o scenari che riguardano lo sfruttamento dell'energia utilizzando i biocarburanti per la mobilità.

Risultati

Modulo: Termovalorizzazione dei rifiuti: una breve rassegna delle attuali tecnologie mature		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di</i>

	<i>manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
<p>La gerarchia dei rifiuti e il suo ruolo nella gestione dei rifiuti</p> <p>Termovalorizzatore e catena di approvvigionamento</p> <p>Produzione e trattamento dei rifiuti</p> <p>Biocarburante tecnologie di produzione</p> <p>Sfruttamento dell'energia attraverso gli utilizzatori di biocarburanti globali</p> <p>prospettive sulla gestione dei rifiuti</p>	<p>Capacità analitiche</p> <p>Pensiero critico</p> <p>Conoscenze tecniche</p> <p>Capacità di comunicazione</p>	<p>Capacità di analizzare e valutare i processi di recupero dei rifiuti</p> <p>Capacità di comunicazione per spiegare i concetti di recupero energetico</p> <p>Adattabilità nell'applicazione delle strategie waste-to-energy</p> <p>Apprendimento continuo per rimanere aggiornati sul recupero energetico</p> <p>Responsabilità nella promozione di pratiche di rifiuti sostenibili</p>

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE - ACADEMY
***L'ECONOMIA CIRCOLARE IN BREVE (PARTE 1 E 2) - SERIE
DI VIDEO DIDATTICI***

15

Modello per la descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	L'economia circolare in breve (Parte 1 e 2) - Serie di video didattici
Livello EQF (se applicabile)	Nessuno
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Di base
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	<p>I moduli di formazione principali sono stati progettati per coprire gli aspetti chiave dell'economia circolare:</p> <p>Modulo 1: L'economia circolare in breve - Parte 1: Rivoluzionare le catene di fornitura Questo modulo offre una panoramica completa dei concetti di economia circolare, concentrandosi sul modo in cui trasformano le catene di fornitura per renderle più resilienti e a prova di futuro. Gli studenti acquisiranno una comprensione profonda dei principi dell'economia circolare e del loro significato nelle strategie aziendali sostenibili.</p> <p>Modulo 2: Economia circolare in pillole - Parte 2: Circolarità in azione - Gestire progetti circolari In questo modulo, i partecipanti esploreranno le applicazioni pratiche dei principi dell'economia circolare nella gestione dei progetti. Impareranno a implementare la circolarità nella progettazione, nella produzione e nelle fasi di fine vita del progetto, contribuendo all'adozione di pratiche circolari in ambito industriale.</p> <p>Risultati di apprendimento attesi: Impegnandosi in questo corso, gli studenti acquisiranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una comprensione completa dei concetti di economia circolare, compresa la catena del valore circolare e la sua distinzione dai modelli economici lineari. • Conoscenza di come le pratiche di economia circolare possono essere integrate nella gestione della catena di approvvigionamento per migliorare la resilienza e la sostenibilità. • Consapevolezza degli strumenti e delle linee guida disponibili per l'implementazione dei principi dell'economia circolare nella gestione dei progetti e dei processi industriali. • La capacità di identificare le opportunità di applicazione delle pratiche circolari nei loro contesti professionali. • Competenze nella gestione di progetti circolari, comprese le considerazioni sulle fasi di progettazione, produzione e fine vita allineate ai principi della circolarità. • Esposizione alle prospettive internazionali sulle pratiche dell'economia circolare, contribuendo a una comprensione più ampia degli sforzi globali di sostenibilità. • Capacità di valutare e rispondere alla domanda di formazione e iniziative di economia circolare nei rispettivi settori.
Metodologie	Lezioni, casi di studio

Modalità di apprendimento (Blended, online, in sede)	Online
Valutazione (es. test)	Test o valutazione equivalente
Certificazione e riconoscimento	Certificato di partecipazione, Rilascio di Credenziali digitali Europass, su richiesta
Destinatari	I destinatari sono i novizi dell'economia circolare, i laureandi e gli studenti interessati ad acquisire alcune conoscenze introduttive. sulla circolarità applicata e ricevere una panoramica sui potenziali casi d'uso.
Lingua/e di erogazione	Inglese

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1	L'economia circolare in breve (Parte 1 e 2) - Serie di video didattici	3 ore

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1
Titolo del Modulo: L'economia circolare in breve (parte 1 e 2) - Serie di video didattici
<i>Obiettivi principali del modulo</i>
<p>L'obiettivo del progetto è sviluppare contenuto video educativi sulle basi dell'economia circolare e sull'applicazione negli ecosistemi industriali. I contenuti sono stati sviluppati per essere pubblicati online e fungere da offerta educativa per i neofiti dell'economia circolare, oltre che da vetrina, in parte, degli sforzi che il progetto TICHE ha compiuto.</p> <p>Il consorzio sta perseguendo in termini di diffusione delle conoscenze, concentrandosi su un pubblico internazionale. Inoltre, il progetto testerà la domanda di contenuti video online nell'educazione all'economia circolare.</p>
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>
<p>I video prodotti mirano a fornire un'introduzione generale alla catena del valore dell'economia circolare e a mettere in relazione le pratiche dell'economia circolare con le catene di fornitura, oltre a fornire alcuni primi passi di base su come i principi dell'economia circolare possono essere implementati nella gestione dei progetti. L'obiettivo è quello di introdurre una serie di principi di base della circolarità e di fornire una panoramica degli strumenti e delle indicazioni disponibili per iniziare ad approfondire l'argomento.</p>
Blocco/moduli di formazione principale:
<ul style="list-style-type: none"> • L'economia circolare in breve - Parte 1: Come l'economia circolare rivoluziona le catene di approvvigionamento resilienti e le strategie a prova di futuro? • Economia circolare in pillole - Parte 2: Circolarità in azione - Gestire progetti circolari

Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
<p>Comprendere i principi fondamentali dell'economia circolare e della sua catena del valore.</p> <p>Applicare i principi dell'economia circolare alla gestione della catena di approvvigionamento per migliorare la sostenibilità e la resilienza.</p> <p>Identificare gli strumenti e le risorse disponibili per implementare le pratiche di economia circolare nella gestione dei progetti.</p> <p>Riconoscere le opportunità di integrare le pratiche circolari nei processi industriali.</p> <p>Valutare le prospettive globali sulle pratiche di economia circolare e il loro impatto sugli ecosistemi industriali.</p> <p>Valutare la domanda di formazione e iniziative di economia circolare nei contesti professionali.</p>	<p>Dimostrare la conoscenza dei concetti di economia circolare e descrivere come si differenziano dai modelli economici lineari in una valutazione scritta o in un quiz.</p> <p>Analizzare un determinato scenario della catena di approvvigionamento e proporre strategie di economia circolare per ottimizzare l'uso delle risorse e ridurre gli sprechi.</p> <p>Presentare un caso di studio o uno scenario e identificare le aree potenziali di applicazione dei concetti di economia circolare per migliorare l'efficienza delle risorse.</p> <p>Scrivere un saggio riflessivo che discuta le implicazioni internazionali dell'adozione dell'economia circolare sulla base di ricerche e casi di studio.</p>

Risultati

Modulo: L'economia circolare in breve (Parte 1 e 2) - Serie di video educativi		
Conoscenza <i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	Competenze <i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	Abilità <i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
Al termine di questa unità, il partecipante <i>saprà</i>:	Al termine di questa unità, il partecipante <i>sarà in grado di</i>:	Al termine di questa unità, il partecipante <i>avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di</i>:

<p>Principi e teorie dell'economia circolare Concetti di catena del valore circolare Strumenti e risorse per l'economia circolare Prospettive internazionali sull'economia circolare Pratiche di economia circolare nella catena di approvvigionamento Principi di design circolare Strategie di gestione dei rifiuti</p>	<p>Pensiero analitico Risoluzione dei problemi Pensiero critico</p>	<p>Capacità di integrare i principi dell'economia circolare nel processo decisionale strategico per la sostenibilità. Dimostrare responsabilità nella promozione di pratiche di economia circolare all'interno di contesti professionali. Apprendimento continuo e adattamento a Riconoscere progressi nelle pratiche di economia circolare</p>
---	---	--

OFFERTA FORMATIVA DELLA TICHE - ACADEMY
I FONDAMENTI DEL BUON DESIGN - SERIE DI VIDEO DIDATTICI

16

Descrizione dettagliata dell'offerta formativa di TICHE Academy

Descrizione generale dell'iniziativa di formazione

Iniziativa di formazione (titolo) <i>(es. Esperto in eco-design per l'economia circolare nell'industria tessile e della moda)</i>	I fondamenti del buon design
Livello EQF (se applicabile)	Nessuno
Livello di competenza <i>(livello base/di base, intermedio, avanzato, alta specializzazione)</i>	Introduzione di base
Risultati attesi di apprendimento <i>(Al termine di questo corso, gli allievi acquisiranno)</i>	I partecipanti saranno introdotti agli aspetti chiave dei Foundations of Good Design di anois, tra cui la necessità di adottare un approccio olistico, sistemico e strategico che allinei i criteri chiave di sostenibilità per il pianeta e le persone. La serie di video animati consentirà ai partecipanti di gettare le basi per incorporare tali criteri nella progettazione. Questi possono essere utilizzati per differenziare i diversi aspetti del Buon Design, tra cui la Progettazione per la Natura, l'Uomo e l'Equità, il Design Circolare e il Design Rigenerativo, oltre a Sufficienza e resilienza dal punto di vista del design.
Metodologie	Una serie innovativa di 8 brevi video sarà sviluppata e consegnata. Questo approccio innovativo e flessibile garantirà la longevità del pilota dopo il completamento del progetto. Questi brevi video sono stati sviluppati per integrare i progetti pilota alternativi realizzati dai partner del progetto, che includono video di lunga durata, apprendimento misto e programmi educativi formali. Altri video potranno essere aggiunti in futuro, poiché ciascuno dei sette principi di buona progettazione può essere esplorato individualmente attraverso altri brevi video che possono essere sviluppati e rilasciati in una fase successiva, mirando ad aree ad alta richiesta. Con la pubblicazione degli otto video, anois potrà farsi un'idea dell'adeguatezza e dell'interesse di questo nuovo approccio formativo. Soprattutto quando molte persone hanno tempi di attenzione limitati e poco tempo per partecipare a programmi di formazione formalizzati o lunghi.
Modalità di apprendimento <i>(Blended, online, in sede)</i>	Online
Valutazione <i>(es. test)</i>	Test o valutazione equivalente
Certificazione e riconoscimento	Certificato di partecipazione, Rilascio di Credenziali digitali Europass, su richiesta
Destinatari	Il corso sarà aperto a tutti coloro che hanno un interesse per il design, sostenibilità, economia circolare, ecc.
Lingua/e di erogazione	Inglese

Moduli dell'iniziativa di formazione

Modulo N.	Titolo del/i Modulo/i	Ore di apprendimento/formazione (totale)
MODULO 1	I fondamenti del buon design	1 ora

Descrizione dettagliata del modulo

MODULO 1	
Titolo del Modulo: Fondamenti del buon design	
<i>Obiettivi principali del modulo</i>	
Questo innovativo progetto pilota di formazione mira a fornire un'introduzione flessibile al Good Design per il pianeta e per le persone, utilizzando contenuti multimediali di breve durata per coloro che non hanno il tempo di frequentare programmi di formazione formali o di guardare video di lunga durata.	
<i>Contenuti/argomenti del modulo</i>	
<p>Il buon design è molto di più di una semplice forma e funzione. Riguarda la nostra responsabilità di creare stili di vita sostenibili. In cui soddisfare le esigenze di tutti ora non compromette il soddisfacimento delle esigenze di tutti in futuro.</p> <p>Il buon design è natura, e incorpora il costo reale della violazione dei confini planetari, come la biodiversità e il clima, attraverso l'intero ciclo di vita di un prodotto.</p> <p>Il Buon Design è Umano, progettando prodotti universalmente accessibili, inclusivi e belli. Il Buon Design è Equo, eliminando lo sfruttamento lungo l'intero ciclo di vita, per creare sistemi giusti, equi e sani, dove i sistemi cooperativi possono triplicare e dove il lusso pubblico diventa la norma.</p> <p>Il buon design è circolare, assicurandosi che le risorse rimangano all'interno di cicli chiusi, garantendo che possano essere restituite per il riutilizzo, il rifacimento o eventualmente il recupero.</p> <p>Il buon design è rigenerativo, comprendendo che tutto è interconnesso e co-dipendente, quindi dobbiamo bio-mimare l'emergere e la diversità degli ecosistemi, garantendo al contempo che le risorse naturali abbiano il tempo e lo spazio per ripararsi e ricostituirsi.</p> <p>Il Buon Design è Sufficienza, progettare per rendere la sufficienza privata fattibile, praticabile e desiderabile e assicurarsi che tutti abbiamo ciò di cui abbiamo bisogno.</p> <p>Il Buon Design è a prova di futuro, utilizza soluzioni low-tech per consentire ad alcune cose di rimanere invariate durata e atemporalità. Abbracciando anche le tecnologie responsabili emergenti, per garantire che alcune cose possano evolvere, essendo innovative e adattabili.</p>	
Risultati dell'apprendimento L'allievo può: <i>(es. avere una chiara comprensione del concetto di CE, del suo sviluppo storico, delle sue definizioni, dei suoi principi. Conoscere esempi chiave di CE in pratica).</i>	Criteri di valutazione: L'allievo può: <i>(es. Definire il concetto di CE e fornire esempi pertinenti. Identificare i concetti di supporto rilevanti relativi al CE).</i>
I partecipanti potranno conoscere l'approccio olistico, sistemico e strategico che allinea i criteri chiave di sostenibilità per il pianeta e le persone e la necessità di incorporarli nel processo di progettazione. Che la sostenibilità va oltre l'impronta di carbonio.	I partecipanti saranno in grado di descrivere le strategie di progettazione circolare appropriate.

Titolo del Modulo: Fondamenti del buon design		
Conoscenza	Competenze	Abilità
<i>(Significa l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che si riferiscono a un ambito di lavoro o di studio. Viene descritta come conoscenza teorica e/o fattuale)</i>	<i>(Significa la capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per completare i compiti e risolvere i problemi. Sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, utensili e strumenti).</i>	<i>(Significa la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, competenze e abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Viene descritta in termini di responsabilità e autonomia)</i>
<i>Al termine di questa unità, il partecipante saprà:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante sarà in grado di:</i>	<i>Al termine di questa unità, il partecipante avrà acquisito la responsabilità e l'autonomia di:</i>
<p>I principi e le dinamiche del Good Design</p> <p>L'importanza di considerare l'intero ciclo di vita di un prodotto nel Good Design</p> <p>La necessità dell'inclusività e dell'accessibilità nel design</p> <p>I principi dell'economia circolare e la loro applicazione nel design</p> <p>Il concetto di design rigenerativo e la sua applicazione per consentire la ricostituzione delle risorse naturali.</p>	<p>Applicare i principi del Good Design per creare stili di vita sostenibili</p> <p>Progettare prodotti universalmente accessibili e inclusivi</p> <p>Implementare strategie di design circolare per mantenere le risorse all'interno di cicli di vita chiusi.</p>	<p>Assumere la responsabilità di incorporare i principi del Good Design in tutte le fasi del processo di progettazione.</p> <p>Valutare autonomamente la sostenibilità delle scelte progettuali e il loro impatto a lungo termine sulle persone e sul pianeta.</p> <p>Promuovere e praticare i principi del design circolare nei contesti organizzativi e progettuali.</p>



Co-funded by
the European Union